

EDICIÓN I

IMPACTO Y CONTRIBUCIÓN ECONÓMICO SOCIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SUDAMERICANO EN LA CIUDAD DE LOJA

Alicia G. Astudillo G. | Lucio A. Cuenca M. | Marcia G. López Z. | María V. Paredes M. | Wilman P. Pacheco P. | Wilson M. Poma P.



IMPACTO Y CONTRIBUCIÓN ECONÓMICO SOCIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO SU- DAMERICANO EN LA CIUDAD DE LOJA.

Paredes Malla María Verónica
López Sánchez Marcia Genoveva
Poma Proaño Wilson Medardo
Alicia Gabriela Astudillo Guamán
Cuenca Macas Lucio Alfonso
Pacheco Poma Wilman Patricio

El presente trabajo fue realizado con el financiamiento apoyo y afiliación del Instituto Tecnológico Superior Sudamericano

La presente obra fue revisada por 2 pares académicos externos ciegos conforme al proceso editorial del Centro de Investigación Latinoamericano para el Desarrollo e Innovación CILADI.

Los rigurosos procedimientos editoriales de CILADI garantizan la selección de manuscritos por sus aportes significativos al conocimiento y cualidades científicas. Todas las obras publicadas por CILADI cuentan con ISBN y se encuentran disponibles en la web (www.ciladi.org)



**Centro de Investigación Latinoamericano
para el Desarrollo e Innovación
Guayaquil- Ecuador
<https://ciladi.org/>**

**ISBN: 978-9942-7239-0-1
AÑO 2024
Copyright © 2024
Todos los derechos reservados.**

Nota de Autor

Alicia G. Astudillo G, Lucio A. Cuenca M, Marcia G. López Z, María V. Paredes M, Wilman P. Pacheco P, Wilson M. Poma P, Tecnología Superior en Administración Financiera, Contabilidad y Asesoría Tributaria e Instituto Tecnológico Superior Sudamericano, Manuel A. Manitio C, Ana M. Cordero C, Instituto Tecnológico Superior Sudamericano,

El presente trabajo fue realizado con el financiamiento apoyo y afiliación del Instituto Tecnológico Superior Sudamericano

CAPITULO 1

Educación Superior Tecnológica en la Zona 7

Indicadores nacionales - Becas apoyo del Estado	16
Institutos de Educación Superior públicos y privados de la Zona 7 del Ecuador.....	17
Metodología (cualitativa y cuantitativa).....	20
Cualitativos.....	20
1. Transcripción de entrevistas.....	20
Cuantitativo	20

CAPÍTULO 2

El Instituto Tecnológico Superior Sudamericano y el sistema educativo ecuatoriano

Reseña Histórica	23
Modelo Educativo	26
Fuentes de empleo directas creadas por el ISTS en la Zona 7	28
Proyectos y actividades de vinculación con la sociedad	29
Investigación Científica, Producción Tecnológica y Transferencia Tecnológica del ISTS.....	31
Crecimiento del ISTS a través de tiempo	32
Estructura financiera del ISTS periodo 2018 – 2021	33

CAPÍTULO III

La contribución Económica y social del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano.

3.1 Selección de la muestra poblacional.....	44
Datos:.....	44
Tamaño de la muestra	44
Datos:.....	46
Tamaño de la muestra	46
3.2 Análisis cuali - cuantitativo de Variable Directa	46
2.1 Análisis cuali - cuantitativo de Variable Indirecta.	50
2.2 Estudiantes de las diferentes modalidades.....	50
2.3 Graduados de las diferentes carreras del ISTS.....	54

CAPÍTULO IV

Factores externos que contribuyen al desarrollo económico social de la ciudad de Loja

Análisis de los principales resultados obtenidos durante la encuesta a los negocios aledaños al ISTS.....	60
Beneficiarios, estudiantes y docentes de proyectos de vinculación (2016-2018).....	63
Prácticas Pre-profesionales	67
IMPUESTOS PAGADOS POR EL ISTS.....	87
Conclusiones	89
Bibliografía.....	91

Resumen

La educación tecnológica superior es un pilar estratégico para el desarrollo regional y debe ser evaluada en términos de su impacto económico y social. Instituciones educativas como el ISTS demuestran cómo la vinculación entre academia y sociedad puede generar beneficios económicos y sociales significativos. La inversión en educación es crucial para reducir la pobreza y el desempleo, como evidencia están los países que priorizan esta área, la pandemia del año 2020 resaltó la importancia de la educación en la reactivación económica, subrayando la necesidad de estudios que evalúen su contribución en zonas específicas como la Zona 7 de Ecuador. A pesar de su importancia, la medición del impacto económico de las instituciones de educación superior en América Latina no ha recibido la atención necesaria, en el marco de nuevas legislaciones gubernamentales, existe una creciente necesidad de evaluar el sistema educativo. Los estudios de casos institucionales son esenciales para identificar métodos de evaluación que contribuyan a las estrategias de desarrollo nacional, centradas en la creación de conocimiento, vinculación y actividades innovadoras. En este sentido, la presente investigación se enfoca en medir el impacto de las actividades del ISTS durante los últimos cuatro años, estableciendo el aporte que se genera para dinamizar la economía del sector en donde se desarrollan sus actividades al preparar profesionales que satisfacen las exigencias del mercado laboral.

Abstract

Higher technological education serves as a strategic pillar for regional development and must be assessed for its economic and social impact. Educational institutions like ISTS exemplify how academia-society collaboration can drive substantial economic and societal benefits. Investing in education is critical to alleviating poverty and unemployment, as demonstrated by nations prioritizing this sector. The 2020 pandemic underscored education's role in economic recovery, highlighting the need for regional studies, such

as those focused on Ecuador's Zone 7. Despite its importance, the economic impact of higher education institutions in Latin America remains under-explored. Given evolving government regulations, there is an increasing demand to evaluate the educational system comprehensively. Institutional case studies are essential for identifying evaluation methods that contribute to national development strategies, emphasizing knowledge creation, outreach, and innovative activities. This research measures the impact of ISTS's activities over the past four years, quantifying its contributions to local economic dynamics through the preparation of professionals who meet labor market demands.

Educación Superior Tecnológica en la Zona 7

Es importante en el desarrollo de una región iniciativas que rompan la brecha entre la académica y la sociedad conectando la investigación e innovación en los sectores productivos, en el sur de la Ecuador existen algunas instituciones que brindan una formación de tercer nivel a nivel tecnológico, tal es el caso del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano – ISTS, quien según la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, se destaca entre los cinco mejores del país con un 91% de eficiencia académica otorgado por el CACES, el ISTS a través de la ejecución de sus diversos proyectos integrados dinamizan la economía del sector así como los programas de vinculación, prácticas pre profesionales, transferencia y producción tecnológica, estas iniciativas académicas promueven la interacción entre los agentes de cambio y la innovación y tecnología relevantes para el desarrollo de la Zona 7.

La educación en general, y sus funciones sustantivas como: investigación y desarrollo, transferencia tecnológica y vinculación necesitan determinar el impacto económico y social que pueden generar para evaluar los beneficios de promover la educación superior a nivel tecnológico. Un aspecto relacionado de esta evaluación es el análisis de la contribución tecnológica en la formación de profesionales que respondan a las exigencias del mercado laboral. Así como el apoyo a sociedad a través de la academia y cambiar así los esquemas de asignación dinámica del gasto que genera y los efectos generados, ya que se cree que la demanda y responde a la oferta del mercado.

La competencia de institutos que ofrecen una formación tecnológica a nivel superior es cada vez mayor pero la calidad en el servicio ofertado permite consolidarse en el mercado. La implementación de programas de evaluación que garanticen que las decisiones se tomen en función de los resultados es fundamental para la eficacia del sistema educativo, ya que crea oportunidades educativas que satisfacen las necesidades de evaluación adaptados a la evaluación institucional para contribuir a las estrategias de desarrollo nacional relacionadas con la creación de conocimiento, la vinculación y las actividades innovadoras en los Instituto Tecnológicos. En este sentido, la investigación está enfocada en medir el impacto de sus actividades durante los últimos 4 años de gestión.

En 2023, 38,5% de la población total de América Latina, unos 556 millones de personas, aún era pobre (CEPAL, 2023). Este porcentaje es similar al de 1980 e implica que el número absoluto de personas pobres en la región sea mucho mayor que el de hace 25 años. Debido a este presionante contexto social, resulta evidente que América Latina enfrente el reto urgente de alcanzar altas y sostenidas tasas de expansión económica y de generación de empleos a fin de aliviar la pobreza. Para lograrlo, es necesario modernizar la estructura productiva, la maquinaria y el equipamiento de capital, para poder competir en los mercados mundiales, no sobre la base de salarios bajos, sino de mayor valor agregado y de complejidad tecnológica. (Moreno y Ruiz, 2010)

Para la transformación mencionada es necesario un aumento en la mano de obra calificada y que el sector empresarial innove en la presentación de sus productos donde la académica juega un papel importante en la formación de profesionales que ayuden al desarrollo económico del sector a corto y largo plazo. El desempeño de la economía regional y analiza su evolución para este año. Además, de manera extraordinaria entregará las primeras proyecciones de

crecimiento de la CEPAL para los países latinoamericanos y caribeños en 2024. El desarrollo económico requiere de cantidades específicas de técnicos, profesionistas y científicos en diferentes áreas de la economía y de la sociedad, a fin de lograr un desarrollo equilibrado. Las universidades públicas en América Latina, así como otras instituciones de educación superior enfrentan actualmente retos muy importantes. (CEPAL, 2023).

Capelleras y Veciana (2004) mencionan que el desarrollo económico requiere de cantidades específicas de técnicos, profesionistas y científicos en diferentes áreas de la economía y de la sociedad, a fin de lograr un desarrollo equilibrado. Las universidades públicas en América Latina, así como otras instituciones de educación superior enfrentan actualmente retos muy importantes, la educación puede ser abordado desde diferentes líneas de investigación o de aspectos tanto cuantitativos como cualitativos (estudios históricos de reproducción social, la perspectiva de la liberación de recursos y estudios sobre expansión y calidad)

Actualmente, en el marco de la competitividad y el alto valor económico que se le está asignando al conocimiento y su aplicación en el mejoramiento de la productividad y el progreso material, la formación de técnicos y profesionales en los campos de la operación de tecnologías y la gestión de la producción, se ha resuelto en una práctica de gran relevancia estratégica para los propósitos de los distintos gobiernos que buscan elevar la escolaridad de la población joven en edad de cursar los estudios superiores. Alvarado, et al (2016) por lo que se evidencia la contribución económica que las instituciones de educación superior tienen en la sociedad y se amplían las oportunidades de los estudios profesionales mediante la apertura

de nuevas instituciones tecnológicas, principalmente en lugares donde la presencia de escuelas superiores era aún reducida, con una oferta muy variada de carreras, grados y modelos formativos innovadores que, a la vez que fueran alternativos a las tradicionales licenciaturas universitarias, también pudieran responder a las necesidades e intereses muy particulares que mostraban grupos estudiantiles que tienen propuestas innovadoras y generadoras de empleo. (Ruiz, 2011)

Solís y Duarte (2018) señalan en el estudio realizado en México que la educación tecnológica como un campo de formación en donde lo humanístico y social se combinan con las aportaciones de la ciencia y la tecnología, asegurando la preparación de profesionistas y técnicos flexibles con los rasgos de empleabilidad requeridos en los distintos escenarios laborales. Indudablemente, los distintos subsistemas que conforman el sector público de la educación superior tecnológica, afrontan los retos de las innovaciones educativas promovidas desde las políticas actuales para la formación superior: la educación profesional basada en competencias; la vinculación escuela-empresa, en donde estas organizaciones se conviertan en espacios de aprendizaje para los estudiantes; la promoción de aprendizajes significativos y situados que rompen con los aprendizajes de contenidos disciplinarios; la oferta de carreras orientadas a las nuevas profesiones y ocupaciones emergentes, entre otros aspectos.

Según Fajardo (2020) A medida que las personas tengan un grado de educación relevante, provocará producir externalidades positivas que favorecerán a las personas siempre y cuando la sociedad esté dispuesta a generar conocimiento. Por lo cual, estos países tienen la potencialidad de aumentar sus indicadores de inversión, ahorro, ingresos entre otros, es decir, esto generará que las tasas de crecimiento económico tengan un auge en la economía del país, lo cual permite que disminuya los índices de pobreza, desempleo

y desigualdad en la sociedad. Cabe mencionar en lo referente al presupuesto destinado por el Estado a la financiación o inversión en la educación resulta que tenga un lado positivo para el país. De tal modo que un buen sistema educativo es uno de los grandes generadores de fuentes de empleo para la sociedad, es decir, que una gran parte de los gobiernos piensan que mientras más sea preparada educativamente los individuos, la economía del conocimiento lograra aumentar más el crecimiento económico del país.

Los resultados del estudio manifiestan que los países con mejor desenvolvimiento que han logrado tasas de crecimiento económico estables son los países que mayor han priorizado en la inversión con respecto a la educación, por tal motivo estos países han logrado bajos índices de pobreza y desempleo. Por lo tanto, en este estudio Argentina ha sido uno de los países con mejor desenvolvimiento económico mientras que Bolivia ha tenido un peor desenvolvimiento económico. (Moyolema, 2022)

A partir de la pandemia que se vivió a nivel mundial en el 2020 el sector empresarial se vio afectado en la reducción de sus ventas por el confinamiento para evitar contagios, paulatinamente se retomaron las actividades y el desarrollar las clases presenciales en todas las instituciones educativas estas reactivaron la economía de sus alrededores, y no se han realizado estudios en la Zona 7 relacionados a medir la contribución económica generada.

Indicadores nacionales - Becas apoyo del Estado

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación promueve el fortalecimiento de las capacidades académicas y profesionales de la ciudadanía, a través de diferentes programas de becas y ayudas económicas. (SENESCYT, 2023). Actualmente se mantienen activos los siguientes programas de becas y ayudas económicas:

Tabla 1

Programa de becas y ayudas económicas SENESCYT

Para estudios superiores en instituciones de educación del Ecuador	Para estudios superiores en instituciones de educación del exterior
Ayudas Económicas para el Fortalecimiento de Tercer Nivel Técnico y Tecnológico Superior.	Programa de becas Globo Común
Ayudas Económicas para el Fortalecimiento de Tercer Nivel de Grado.	
Becas TEC_ec –Becas Nacionales de Tercer Nivel Técnico y Tecnológico Superior.	
Programa de Becas Fortalécete – Becas Nacionales de Posgrado	

Nota: En la tabla se indica los programas de apoyo para estudios en instituciones educación superior en Ecuador e instituciones Internacionales.

En la tabla 1 se indican los diversos programas que tiene la SENESCYT para apoyar a los jóvenes y tengan la oportunidad de acceder a una formación de tercer nivel sea a nivel universitario o tecnológico. Actualmente las tecnologías tienen mayor demanda debido a la

rápida inserción laboral, así también los profesionales tecnólogos son generadores de empresas y por ende se apertura nuevas plazas de trabajo y cubren así la demanda de profesionales en diversas áreas como: financiera, contable, talento humano, gastronomía, diseño, etc.

Tal es el caso del Instituto Sudamericano de la Ciudad de Loja que forma profesionales en diversas áreas a través de las 17 tecnologías: 8 presenciales, 2 semipresenciales y 7 son 100% online mismas que apoyan al desarrollo de la economía del sector y Zona 7 a través de proyectos de vinculación son la sociedad (asesorías, capacitaciones a microempresarios y nuevos emprendimientos) prácticas preprofesionales (apoyo en la gestión propia del negocio)

Institutos de Educación Superior públicos y privados de la Zona 7 del Ecuador

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respecto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar; (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 27).

De lo antes expuesto el mismo Estado ecuatoriano con el fin de garantizar la educación para sus habitantes de paso a la creación de Instituto Técnicos y Tecnológicos en el territorio ecuatoriano así como posteriores a la acreditación de los mismos por tal razón es preciso mostrar que en Tabla 1, los instituto tecnológicos que se encuentran acreditados y ofrecen títulos de tercer nivel en diferentes áreas del ser humano, de entre ellos se destaca el Instituto Tecnológico

Superior Sudamericano que es nuestro objeto de estudio y muestra su acreditación otorgada por el CES al encontrarse en su listado oficial.

Tabla 2

IES Tecnológicas públicas y privados de la Zona 7

Tipo de IES	Sector	Ciudad	IES
Tecnológico	Publico	Azuay	Instituto Superior Tecnológico Del Azuay
Tecnológico	Publico	Azuay	Conservatorio Superior De Música José María Rodríguez
Tecnológico	Particular	Azuay	Instituto Superior Tecnológico American College
Tecnológico	Particular	Azuay	Instituto Superior Tecnológico Particular Sudamericano
Tecnológico	Particular	Azuay	Instituto Superior Tecnológico San Isidro
Tecnológico	Particular	Azuay	Instituto Superior Tecnológico Kevin
Tecnológico	Particular	Azuay	Instituto Superior Tecnológico Alquimia
Tecnológico	Particular	Azuay	Instituto Superior Tecnológico Particular Integración Andina
Tecnológico	Particular	Azuay	Instituto Superior Tecnológico Tecniempresarial Wissen
Tecnológico	Particular	Azuay	Instituto Superior Tecnológico De La Economía Social, Popular Y Solidaria
Tecnológico	Publico	El Oro	Instituto Superior Tecnológico Huaquillas
Tecnológico	Publico	El Oro	Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño
Tecnológico	Publico	El Oro	Instituto Superior Tecnológico Ocho De Noviembre
Tecnológico	Particular	El Oro	Instituto Superior Tecnológico Particular Bolívar Madero Vargas

Tecnológico	Particular	El Oro	Instituto Tecnológico Superior Jubones
Tecnológico	Publico	Loja	Instituto Superior Tecnológico Cariamanga
Tecnológico	Publico	Loja	Conservatorio Superior Salvador Bustamante Celi
Tecnológico	Publico	Loja	Instituto Superior Tecnológico Loja
Tecnológico	Particular	Loja	Instituto Superior Tecnológico La Castellana
Tecnológico	Particular	Loja	Instituto Tecnológico Superior Nuestra Señora Del Rosario
Tecnológico	Particular	Loja	Instituto Superior Tecnológico Juan Montalvo
Tecnológico	Particular	Loja	Conservatorio Superior Particular De Arte Anton Bruckner
Tecnológico	Particular	Loja	Instituto Superior Tecnológico Bolivariano
Tecnológico	Particular	Loja	Instituto Superior Tecnológico Los Andes
Tecnológico	Particular	Loja	Instituto Superior Tecnológico Daniel Álvarez Burneo
Tecnológico	Particular	Loja	Instituto Superior Tecnológico Sudamericano
Tecnológico	Particular	Loja	Instituto Superior Tecnológico Del Transporte Del Sindicato De Choferes De Loja
Tecnológico	Particular	Loja	Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego
Tecnológico	Publico	Zamora	Instituto Superior Tecnológico Amazónico
Tecnológico	Particular	Zamora	Instituto Tecnológico Superior Fiscomisional Juan Xxiii

Nota: Datos tomados de la página oficial del CES 2022

Metodología (cualitativa y cuantitativa)

La estimación y contribución económica del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano se determinará con una metodología cuantitativa y cualitativa que se detalla a continuación:

Cualitativos

1. Diseño y validación de la guía de entrevista
2. Identificación y validación de actores relevantes a ser entrevistados
3. Contacto y agendamiento de citas
4. Desarrollo de las entrevistas

1. Transcripción de entrevistas

1.1 Codificación y análisis de datos cualitativos.

En la parte cualitativa se establece la entrevista, validando e identificando los actores relevantes a ser entrevistados, se determina el contacto y se procede a agendar la respectiva cita y finalmente se tabula y analiza cada una de las respuestas para establecer y cumplir con los objetivos planteados.

Cuantitativo

1. Diseño y validación de la encuesta
2. Definir muestra y población
3. Aplicar encuestas
4. Analizar resultados

En la parte cuantitativa se diseña y valida la encuesta a aplicar, se define la muestra en base a la población (base de datos) recolectada por los investigadores, finalmente se aplica y analiza cada una de las encuestas para determinar el aporte que tiene el ISTS con sus proyectos y actividades al crecimiento económico del sector.

La información para el desarrollo de la investigación se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 3

Actores de la investigación

Información	Medida	Involucrados
Indicadores Financieros de la institución 2019-2020-2021	Consulta	Autoridades Equipo Investigador
Información de actores internos Directos: Trabajadores 100% Estudiantes: (Muestra) Titulados. (Porcentajes)	Encuesta	Equipo Investigador Estudiantes vinculación
Información de actores externos Indirectos: proveedores, otras instituciones (vinculación) (Muestra) Inducidos: Locales cercanos a la institución que generan ventas. (Muestra)	Encuesta Entrevista	Equipo Investigador Estudiantes vinculación

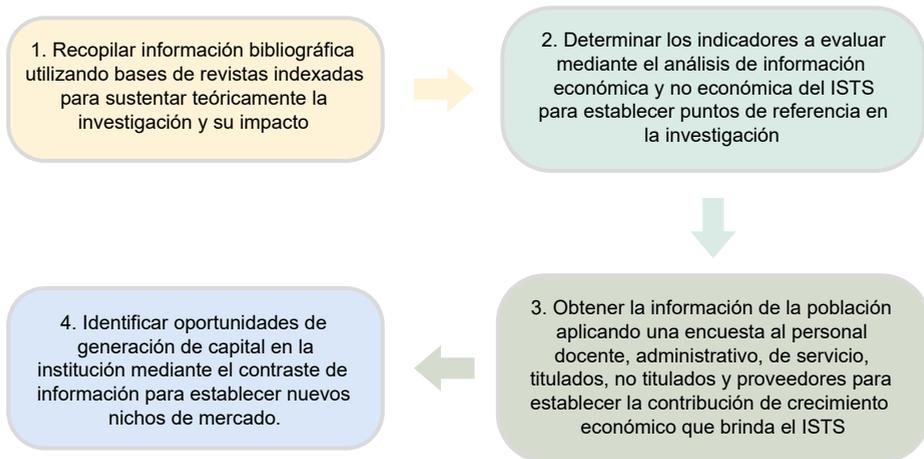
Nota: En la tabla se indican los actores que intervienen en la investigación

En la tabla 3 se detalla la información necesaria para cumplir con los objetivos planteados, así como el medio de verificación, involucrados y los actores directos (colaboradores) e indirectos (proveedores, empresas con las que se realiza las prácticas

preprofesionales, investigación y vinculación con la colectividad). Todo lo mencionado responden a cumplir los objetivos específicos de la investigación que se detallan a continuación:

Figura 1

Objetivos de la investigación



Nota: La figura detalla los objetivos específicos de la investigación

El Instituto Tecnológico Superior Sudamericano y el sistema educativo ecuatoriano

Reseña Histórica

El Señor Manuel Alfonso Manitio Conumba crea el Instituto Técnico Superior Particular Sudamericano para la formación de TÉCNICOS, por lo que se hace el trámite respectivo en el Ministerio de Educación y Cultura, el cual con fecha 4 de junio de 1996 autoriza, con resolución Nro. 2403, la CREACIÓN y el FUNCIONAMIENTO de este Instituto Superior, con las especialidades del ciclo post bachillerato de: Contabilidad Bancaria, Administración de Empresas y Análisis de Sistemas.

Posteriormente, con resolución Nro. 4624 del 28 de noviembre de 1997, el Ministerio de Educación y Cultura autoriza el funcionamiento del ciclo post bachillerato, en las especialidades de: Secretariado Ejecutivo Trilingüe y Administración Bancaria. Con resolución Nro. 971 del 21 de septiembre de 1999, resuelve el Ministerio de Educación y Cultura elevar a la categoría de INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR PARTICULAR SUDAMERICANO, con las especialidades de: Administración Empresarial, Secretariado Ejecutivo Trilingüe, Finanzas y Banca, y Sistemas de Automatización.

Con oficio circular nro. 002-DNPE-A del 3 de junio de 2000, la Dirección Provincial de Educación de Loja hace conocer la nueva

Ley de Educación Superior, publicada en el Registro Oficial Nro. 77 del mes de junio de 2000, en el cual dispone que los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos, que dependen del Ministerio de Educación y Cultura, forman parte directamente del “Sistema Nacional de Educación Superior” conforme lo determina en los artículos 23 y 24. Por lo tanto, en el mes de noviembre de 2000, el Instituto Tecnológico Sudamericano de la ciudad de Loja pasa a formar parte del Consejo Nacional De Educación Superior CONESUP, con registro institucional Nro. 11-009 del 29 de noviembre de 2000.

A medida que avanza la demanda educativa el Instituto propone nuevas tecnologías, es así que de acuerdo con el Nro. 160 del 17 de noviembre de 2003, la Dirección Ejecutiva del CONESUP otorga licencia de funcionamiento en la carrera de: Diseño Gráfico y Publicidad, para que conceda títulos de técnico superior. Con acuerdo ministerial Nro. 351 del 23 de noviembre de 2006, el CONESUP acuerda otorgar licencia de funcionamiento para las tecnologías en las carreras de: Gastronomía, Gestión Ambiental Electrónica y Administración Turística.

En circunstancias de que en el año 2008 asume la dirección de la academia en el país el CES (Consejo de Educación Superior), la SENESCYT (Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología) y el CEAACES (Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior), el Tecnológico Sudamericano se une al planteamiento de la transformación de la educación superior tecnológica con miras a contribuir con los objetivos y metas planteadas en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, para el consecuente cambio de la matriz productiva que nos conduzca a ser un país con un modelo de gestión y de emprendimiento ejemplo de la región.

Esta transformación inicia su trabajo en el registro de carreras, metas que luego de grandes jornadas y del esfuerzo de todos

los miembros de la familia sudamericana se consigue mediante Resolución RPC-SO-11-Nro.110-2014 con fecha 26 de marzo del 2015. Con dicha resolución, las ocho carreras que en aquel entonces ofertaba el Tecnológico Sudamericano demuestran pertinencia para la proyección laboral de sus futuros profesionales. En el año 2014 el CEAACES ejecuta los procesos de evaluación con fines de acreditación a los institutos tecnológicos públicos y particulares del Ecuador; para el Tecnológico Sudamericano, este ha sido uno de los momentos más importantes de su vida institucional en el cual debió rendir cuentas de su gestión. De esto resulta que la institución acredita con una calificación del 91% de eficiencia según resolución del CES y CEAACES, logrando estar entre las instituciones mejor puntuadas del Ecuador.

Actualmente, ya para el año 2022 el Tecnológico Sudamericano ha dado grandes pasos, considerando inclusive el esfuerzo redoblado ejecutado durante cerca de dos años de pandemia sanitaria mundial generada por la Covid 19; los progresos se concluyen en:

- 10 carreras de modalidad presencial
- 7 carreras de modalidad online
- 2 carreras de modalidad semipresencial
- 1 centro de idiomas CIS, este último proyectado a la enseñanza – aprendizaje de varios idiomas partiendo por el inglés. Actualmente Cambridge es la entidad externa que avala la calidad académica del centro.
- Proyecto presentado ante el CES para la transformación a Instituto Superior Universitario
- Proyecto integral para la construcción del campus educativo en Loja – Sector Moraspamba.

- Proyecto de creación de la Sede del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano en la ciudad de Machala
- Progreso hacia la transformación integral digital en todos los procesos académicos, financieros y de procesos.

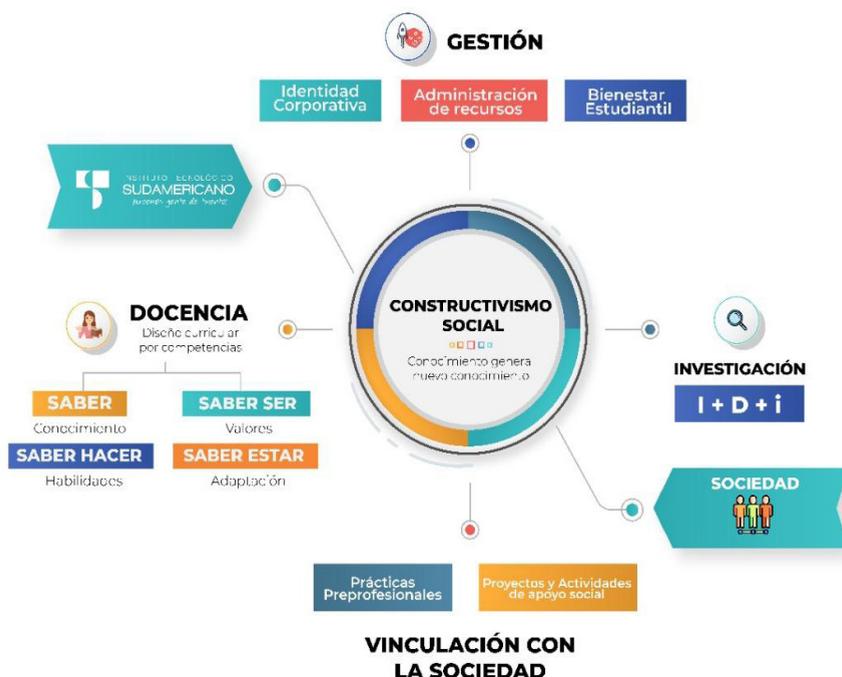
Nuestros estudiantes provienen especialmente del cantón Loja, así como de la provincia; sin embargo, hay una importante población estudiantil que proviene de otras provincias como El Oro, Zamora Chinchipe, Azuay e incluso de la Región Insular Galápagos.

La formación de seres humanos y profesionales enfocados a laborar en el sector público como privado en la generación de ideas y solución de conflictos es una valiosa premisa, empero, el mayor de los retos es motivar a los profesionales de tercer nivel superior tecnológico para que pasen a ser parte del grupo de emprendedores; entendiéndose que esta actividad dinamiza en todo orden al sistema productivo, económico, laboral y por ende social de una ciudad o país. La misión, visión y valores constituyen su carta de presentación y su plan estratégico su brújula para caminar hacia un futuro prometedor en el cual los principios de calidad y pertinencia tengan su asidero.

Modelo Educativo

A través del modelo curricular, el modelo pedagógico y el modelo didáctico se fundamenta la formación tecnológica, profesional y humana que es responsabilidad y objetivo principal de la institución; cada uno de los modelos enfatiza en los objetivos y perfiles de salida estipulados para cada carrera, puesto que el fin mismo de la educación tecnológica que brinda el Instituto Sudamericano es el de generar producción de mano de obra calificada que permita el crecimiento laboral y económico de la región sur del país de forma prioritaria.

Figura 2
Modelo curricular basado en competencias



Nota: Tomado del (ISTS, 2022)

El modelo en conjunto está sustentado en la Teoría del Constructivismo; el constructivismo percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos. Todas estas ideas han sido tomadas de matices diferentes, se pueden destacar dos de los autores más importantes que han aportado más al constructivismo: Jean Piaget con el Constructivismo Psicológico y Lev Vygotsky con el Constructivismo Social. El modelo curricular basado en competencias pretende enfocar los problemas

que abordarán los profesionales como eje para el diseño. Se caracteriza por: utilizar recursos que simulan la vida real, ofrecer una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas, enfatizar el trabajo cooperativo apoyado por un tutor y abordar de manera integral un problema cada vez.

Fuentes de empleo directas creadas por el ISTS en la Zona 7

El trabajo es un derecho y un deber social, y un derecho económico, fuente de realización personal y base de la economía. El Estado garantizará a las personas trabajadoras el pleno respeto a su dignidad, una vida decorosa, remuneraciones y retribuciones justas y el desempeño de un trabajo saludable y libremente escogido o aceptado. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 33).

El ISTS es una empresa legalmente constituida con personería jurídica y capacidad para contratar misma que cumple un rol muy importante en la Zona 7 de nuestro país, como fuente generadora de empleo por ende la vamos a catalogar como entidad empleadora; considerando que empleador es reconocido según el (Código Trabajo 2012) como la persona o entidad, de cualquier clase que fuere, por cuenta u orden de la cual se ejecuta la obra o a quien se presta el servicio Art. 10, por ello a continuación se muestra en la Tabla 2 el total de empleados con los que cuenta el ISTS para mostrar el número de fuentes de empleo directo que oferta en la Zona objeto de estudio y dejando así en evidencia el aporte económico que a simple vista brinda en la localidad.

Tabla 4

Fuentes de empleo directas creadas por el ISTS

Docentes Tiempo Completo	Tecnología	Pregrado	Maestría
Hombres	1	24	11
Mujeres		10	15

Docentes Medio Tiempo completo			
Hombres			
Mujeres			1
Docentes Tiempo Parcial completo			
Hombres		5	
Mujeres		1	
Personal Administrativo			
Hombres		2	6
Mujeres	5	1	6
Total	6	43	39
Nro. De fuentes de empleo total	88		

Nota: Datos tomados del departamento de talento Humano ISTSS 2022

Proyectos y actividades de vinculación con la sociedad

De conformidad con lo que estipula la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018) que uno de los requisitos previos a la obtención del grado académico, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad. Art. 87.

Por ello es una responsabilidad total para le ISTS la incorporación de proyectos y actividades de vinculación en todas las carreras tecnológicas que oferta con el fin de dar cumplimiento a lo

que exige la normativa vigente y más allá de eso brindar una educación de calidad apegada a su misión visión y valores, en la tabla Nro. 3 se muestra los proyectos y actividades realizadas por cada una de las carreras en el año objeto de estudio.

Tabla 5

Proyectos y actividades de vinculación con la sociedad

Carrera	Proyectos y Actividades 2018	Proyectos y Actividades 2019	Proyectos y Actividades 2020	Proyectos y Actividades 2021	Proyectos y Actividades 2022
Finanzas y Banca	1	6			
Administración Financiera		6	1	5	6
Contabilidad y Asesoría Tributaria					6
Talento Humano				6	11
Desarrollo Ambiental				3	
Enfermería				1	2
Mecánica				3	
Desarrollo de Software		1	2	1	
Diseño Grafico				1	2
Gastronomía					

Nota: Datos tomados del departamento de talento Humano ISTSS 2022

Investigación Científica, Producción Tecnológica y Transferencia Tecnológica del ISTS

La educación es y debe ser la creadora de conocimiento que contribuya el desarrollo de una sociedad es por ello que la institución se ha visto en ese compromiso de crear ciencia, producir y transferir los conocimientos que se generan mediante la investigación por ello se muestra en la tabla Nro. 4 toda la investigación generada por el ISTS.

Tabla 6

Investigación Científica, Producción tecnológica y transferencia Tecnológica

Carrera	Artículos Científicos 2018-2022	Producción Tecnológica 2018-2022	Transferencia Tecnológica 2018-2022
Finanzas y Banca	0	0	0
Administración Financiera	7	9	9
Contabilidad y Asesoría Tributaria	0	0	9
Talento Humano	2	9	9
Desarrollo Ambiental	4	9	9
Enfermería	2	6	6
Mecánica	1	7	7
Desarrollo de Software	3	9	9
Diseño Grafico	4	9	9
Gastronomía	2	9	9

Nota: Datos tomados del Departamento de Investigación, 2022

Crecimiento del ISTS a través de tiempo

El ISTS ha tenido un crecimiento en el mercado gracias a la calidad de sus servicios que lo ha posicionado como el mejor Instituto Tecnológico de la Zona 7 de nuestro País con un 91 % de eficiencia.

En la Tabla 7 se muestra el crecimiento de la población estudiantil desde el periodo abril septiembre 2018, hasta el periodo octubre – marzo 2023; en el primer periodo tenemos una población total de 1750 y en relación al segundo periodo se determina un crecimiento del 21,6%, para el tercer periodo existe un crecimiento mínimo del 5,31%, el cuarto periodo un 1,56% y finalmente el quinto periodo objeto de estudio se tiene un crecimiento del 13,04 %; teniendo así un tasa de crecimiento promedio en los últimos cinco periodos del 10.37% y un total de estudiantes de 2276, este crecimiento se muestra aun en el periodo de crisis mundial donde por temas de pandemia se vio afecta la economía mundial, nacional y local.

Tabla 7

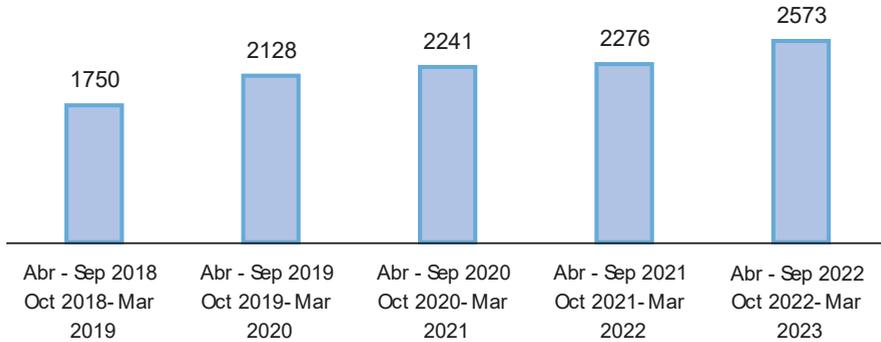
Estudiantes matriculados en los últimos 5 años

Periodo	Nro. De estudiantes
Abr - Sep 2018 - Oct 2018- Mar 2019	1750
Abr - Sep 2019 - Oct 2019- Mar 2020	2128
Abr - Sep 2020 - Oct 2020- Mar 2021	2241
Abr- Sep 2021 - Oct 2021- Mar 2022	2276
Abr - Sep 2022 - Oct 2022- Mar 2023	2573

Nota: Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados en los últimos cinco años. Tomado de secretaria ISTS 2023

Figura 4

Estudiantes matriculados en los últimos 5 años.



Nota: Esta figura muestra el número de estudiantes matriculados en los últimos cinco años. Tomado de secretaria ISTS 2023

Estructura financiera del ISTS periodo 2018 – 2021

La tabla 8 muestra la estructura financiera del ISTS en los periodos 2018 al 2021, estructura que se puede describir como sólida y balanceada entre el activos y pasivos que posee, por tanto, su patrimonio es valor en positivo que es un indicador que muestra que la empresa está trabajando con miras a futuro e ir mejorando su estructura para solidificarse y de seguro mejorar sus ingresos por eso existen inversiones que incrementan sus activos al igual que sus pasivos pero en menor proporción, no obstante es pertinente emitir un breve análisis sobre la variación que ha tenido los componentes financieros durante el periodo objeto de estudio análisis que presenta en la tabla dos de este estudio.

Tabla 8*Estructura financiera ISTS 2018 – 2021*

Periodo	Activo	Pasivo	Patrimonio
2018	1494498.17	1254842.66	239655.51
2019	1563136.67	1045449.62	517687.05
2020	1557486.87	1038590.54	518896.33
2021	1619012.92	1299049.48	319963.44

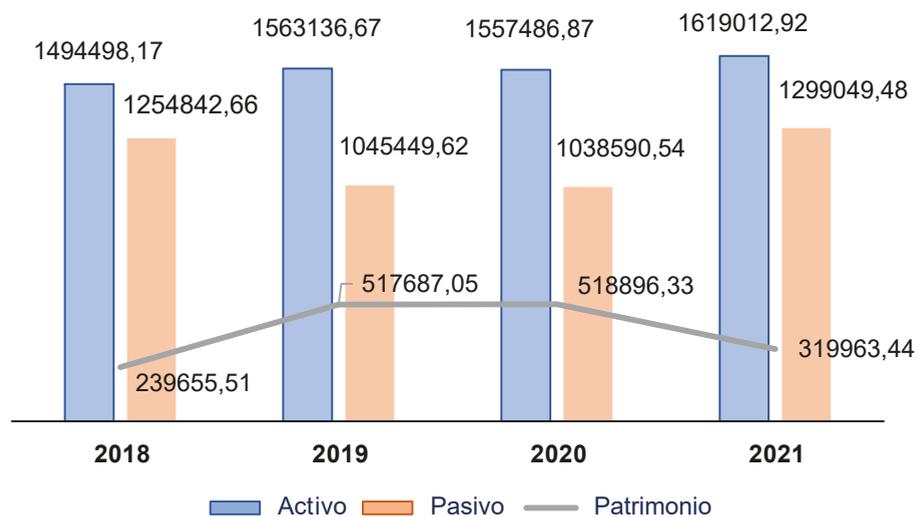
Nota: Esta tabla muestra la estructura financiera en dólares del ISTS de los últimos cuatro años del ISTS. Tomado de secretaria ISTS 2023

En la tabla 9 se muestra como los activos han tenido una variación promedio de 3,95% positivo es decir en estos cuatro años los activos del ISTS ha ido creciendo paulatinamente excepción del año 2020 que tiene una disminución de 0,36%, caso similar se da con los pasivos que tiene un incremento del 2,57% promedio en los periodos de estudio denotando un valor en negativo en el mismo año de los activos con él 0,66% y finalmente el patrimonio presenta un incremento promedio del 25,96 % pese a que en el año 2021 tiene una disminución del 38,34 % en función al año anterior.

Tabla 9*Variación porcentual de los componentes de la estructura financiera*

Periodo	Variación % de activos	Variación % de pasivos	Variación % de patrimonio
2018			
2019	4.59	-16.69	116.01
2020	-0.36	-0.66	0.23
2021	3.95	25.08	-38.34

Nota: Esta tabla muestra la variación porcentual que ha tenido la estructura financiera el ISTS periodo 2018 - 2021.

Figura 5*Estructura financiera ISTS 2018 - 2021*

Nota: Esta tabla muestra el estado del patrimonio en dólares del ISTS de los últimos cuatro años del ISTS. Tomado de secretaria ISTS 2023.

En la tabla 10 se muestra los resultados económicos del ISTS durante los periodos de estudio es así como se puede evidenciar en todos los años un resultado positivo lo que quiere decir que sus ingresos son superiores a sus gastos lo cual genera así una utilidad, en el año 2019 tiene un crecimiento del 160,00 % en comparación del año anterior y en los años seguidos posteriores presenta un -2,33 % y un -44,79 % consecutivamente, esto se puede dar por razones de inversiones ya que en los periodos que tiene menor utilidad se ve como el los activos tiene un crecimiento progresivo en función al decrecimiento en la utilidad factor importante a resaltar es que sus ingresos son crecientes todos los años que corresponde a un 0,35 promedio de crecimiento en periodo objeto de estudio

Tabla 10

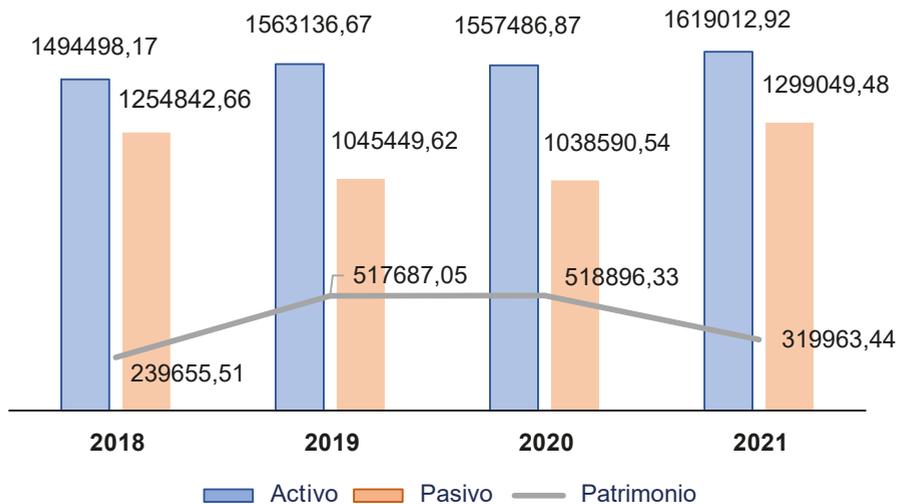
Resultado económico ISTS 2018 - 2021

Periodo	Ingresos	Gastos	Utilidad
2018	1651894.33	1478838.82	173055.51
2019	2142890.88	1691803.83	451087.05
2020	2195608.81	1753675.79	441933.02
2021	2275874.22	2031874.09	244000.13

Nota: Esta tabla muestra los ingresos gastos y utilidad del ISTS de los últimos cuatro años del ISTS. Tomado de secretaria ISTS 2023.

Figura 6

Resultado económico ISTS 2018 - 2021



Nota: Esta tabla muestra los ingresos gastos y utilidad del ISTS de los últimos cuatro años del ISTS. Tomado de Secretaría ISTS 2023

Para conocer un poco más la situación actual del ISTS y el valor que tiene, es preciso realizar el análisis de la rentabilidad que tiene su patrimonio, en otras palabras, conocer si la utilidad que genera año

tras año es positiva sobre la inversión o recurso propio que tiene la empresa (Patrimonio) y los resultados nos muestran que en todos los periodos analizados el resultado está por sobre el 50% que significa una rentabilidad muy buena si administrativamente se puede decir que es rentable un negocio que por cada dólar que invierte gana 0.50 después de haber recuperado lo invertido por tal razón el ITS tiene un valor en el mercado bastante aceptable y se puede predecir con ello el gran aporte socioeconómico que genera para la localidad.

Tabla 11

Rentabilidad sobre el patrimonio

Utilidad	Patrimonio	Rentabilidad sobre el patrimonio %
173055.51	239655.51	72.21
451087.05	517687.05	87.14
441933.02	518896.33	85.17
244000.13	319963.44	76.26

Nota: Esta tabla muestra la rentabilidad que tiene el ISTS en % sobre el patrimonio.

El Instituto Tecnológico Superior Sudamericano es una entidad de Educación Superior legalmente constituida y consta en el registro oficial del CACES lo que la faculta para ser una entidad que oferta a la sociedad carreras de nivel Tecnológico Superior de calidad, con el precepto de formar gente de talento con calidad humana, espíritu emprendedor e investigador, con el fin de entrar a la sociedad personas que aporten al desarrollo económico social del entorno.

El ISTS es una entidad que aporta el desarrollo económico de la Zona no solo al ser generadora de fuentes de empleo directa si no al proporcionar empleo productivo a los factores de producción desde el enfoque del gasto sus empelados directos la misma institución lo que

dinamiza significativamente el entorno económico, el crecimiento que ha tenido ha resultado significativamente en cuanto a su número de estudiantes que presenta una tasa promedio de crecimiento del 47% en relación del primer año objeto de estudio al último año.

También se puede observar en la tabla 11 un crecimiento institucional en cuanto a sus activos, y patrimonio que a través del tiempo ha existido una variabilidad por diferentes factores tales como pandemia, cambios de gobierno y más, pero pese a ello se ha mantenido en el mercado como una empresa sólida financiera y económicamente, en promedio ha tenido un crecimiento del 80.20 en los periodos de análisis lo cual ha permitido una sostenibilidad en el tiempo con una nueva oferta académica.

CAPÍTULO III

La contribución Económica y social del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano.

A manera de contextualización previa a la presentación de información de resultados se enfatiza en la contribución económica y social de la institución en la Ciudad de Loja y para ello es necesario analizar variables económicas y sociales de los principales actores internos y externos de la institución.

El aporte socioeconómico que las instituciones de todos los niveles de educación sean estas públicas o privadas ha sido clave para desarrollo del tejido productivo de la ciudad de Loja, el aporte que las instituciones de educación superior de los niveles técnico y tecnológicos aportan a la economía local es trascendental debido a que sus modalidades de estudio y flexibilidad en sus horarios permiten que muchos más estudiantes puedan acceder a sus beneficios y con ello traen consigo generación y dinamización económica para la Ciudad de Loja. Para el análisis de la contribución económica y social del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano se toma en consideración variables generadoras de gastos de forma directas e indirectas que se benefician socialmente y económicamente del instituto. Cuando se habla de variables internas directas enfatizamos en aquellos actores que directamente tienen relación de dependencia con en las actividades económicas y sociales. En la siguiente tabla se observará el listado de personas bajo relación de dependencia en sus diferentes modalidades:

Tabla 11

Personal administrativo, docentes y de servicios del ISTS

Personal Administrativo	Tiempo completo	Medio completo	Docentes	Servicios profesionales	Personal de Servicio
20	53	1	5	3	

Nota: Total de personas que se encuentran bajo relación de dependencia del ISTS.

La comunidad educativa en todos sus niveles desempeña un rol preponderante en la dinamización económica puesto que su incidencia influye directamente en la productividad de las micro y medianas empresas, más aún en los dependientes directos del giro mismo de la educación como el personal administrativo, docente y de servicios que laboran en una institución educativa.

Para definir los agentes internos generadores del gasto se toma en consideración a los estudiantes y graduados de las 9 carrera de las modalidades presencial y semi presencial que oferta el instituto, tomando como referencia a su actividad generador del gasto que se encuentra asociada directamente a la actividad misma del instituto.

En la siguiente tabla se puede evidenciar las carreras como las modalidades de estudio ofertadas.

Tabla 12

Carreras ofertadas por el ISTS

Carreras Ofertadas	Modalidad de Estudio		
	Diurno	Nocturno A	Nocturno B
Tecnología Superior Gastronomía	x		x
Tecnología Superior Desarrollo Ambiental			x
Tecnología Superior Administración financiera	x		x
Tecnología Superior Desarrollo de Software	x		x
Tecnología Superior Diseño Gráfico	x		x
Tecnología Superior Talento Humano	x		x
Tecnología Superior Electrónica			x
Tecnología Superior Mecánica Automotriz	x	x	x
Técnico Superior Enfermería	x	x	x
Seguridad y prevención de riesgos		x	x

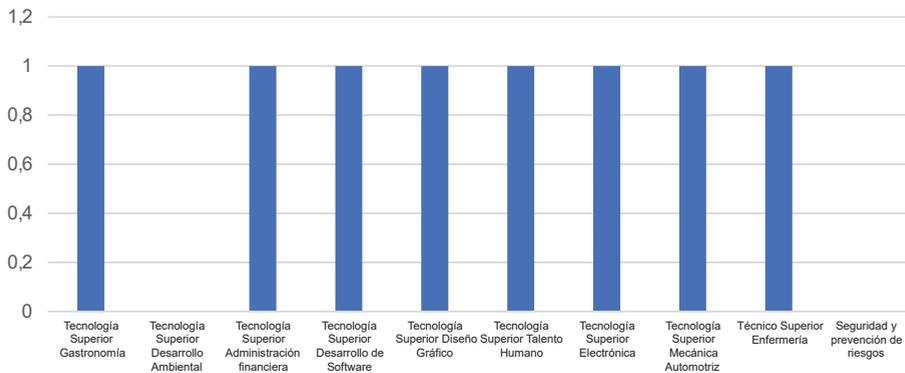
Nota: Carreras ofertas por el ISTS en sus diferentes modalidades.

Dentro del instituto existen diferentes modalidades de estudio en las cuales se asociación directamente al hecho generador del gasto, adicionalmente existe una modalidad de estudio denominada **Online**

la cual no es tomada en consideración dentro de este estudio debido a que por su modalidad no contribuye directamente en la generación del gasto externo asociado a la actividad misma del instituto.

En la Figura 7 se puede observar las carreras de la sección diurna que ofrece el ISTS.

Figura 7
Carreras de la sección diurna del ISTS.

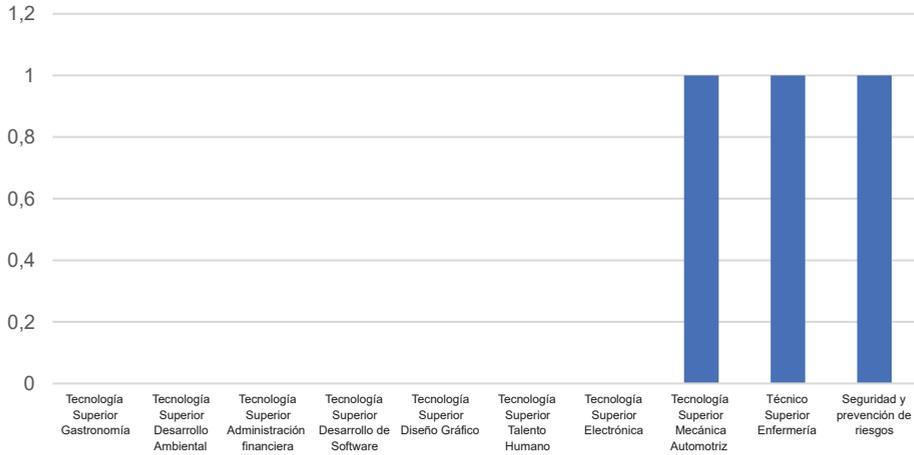


Nota: Total de carreras ofertadas por el ISTS en la sección diurna, conocida como presencial.

En la figura Nro. 8 se evidencia las carreras que se ofertan en la sección Nocturno A o simplemente en la sección Nocturna las cuales debido a su régimen de estudio y modalidad únicamente se ofertan 3 carreras mientras que la figura Nro. 9 Se puede observar las carreras ofertadas para los fines de semana o también conocidos como modalidad a distancia y que dentro del ISTS se denominada Nocturno B.

Figura 8

Carreras de la sección Nocturno A del ISTS



Nota: Total de carreras ofertadas por el ISTS en la sección Nocturno A, conocida como Nocturno

Figura 9

Carreras de la sección Nocturno B del ISTS.



Nota: Total de carreras ofertadas por el ISTS en la sección Nocturno B.

3.1 Selección de la muestra poblacional.

La metodología aplicada para el estudio del caso se basa en identificar los principales actores externos e internos que sus gastos son atribuibles a la actividad misma del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano para luego poder seleccionar la muestra a través de una población finita que nos permita aplicar una encuesta que nos proporcione información relevante y de importancia para cumplir con nuestro objeto de estudio. Para este caso específico se identificó como primeros actores a los dependientes directos económicamente que son el Personal Administrativo, docente y de servicios con un número total de 82 personas, por lo cual y al ser un grupo definido y por su relevancia se aplicó al total de la población para contar un 100% de confiabilidad en el estudio.

Como segundo actor se identificó a los estudiantes de las distintas carreras de las modalidades presencial, nocturno A y nocturno B, quienes por sus actividades diarias generan un impacto económico a la institución así como a la sociedad en sus múltiples actividades comerciales; para definir la población muestral se toma en consideración el 100% de los estudiantes legalmente matriculados para el ciclo académico abril – agosto 2023 que son un número total de 999 estudiantes verificables en el Sistema Academicok.

A continuación, se aplica la fórmula de cálculo para el tamaño de muestra de una población finita.

Datos:

Tamaño de la muestra

Población (estudiantes Matriculados ISTS) 999

Nivel de confianza 1,96

Probabilidad de éxito 50%

Margen de error 5%

Con la ejecución de la fórmula se pudo determinar que se debe aplicar el estudio a 278 estudiantes de las distintas carreras y modalidades citadas anteriormente, por lo cual mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia se define el número de estudiantes por carreras que serán inmersos en esta investigación y se asigna a cada una de ellas un número finito de estudiantes:

Tabla 13

Estudiantes matriculados en las distintas carreras y población muestral

Carrera	Matriculados	
	Matriculados	Muestra
Desarrollo de Software	19	5
Diseño Gráfico	142	40
Gastronomía	107	30
Electrónica	62	17
Administración Financiera	29	8
Talento Humano	43	12
Mecánica	245	68
Desarrollo Ambiental	12	3
Enfermería	309	86
Seguridad y prevención de riesgos	31	9
TOTAL	999	278

Nota: La tabla indica el número de estudiantes de las diferentes carreras que oferta el ISTS

Como tercer actor directo se encuentran los Graduados de las diferentes carreras en la última cohorte 2020 -2023 con un número total de 746 nuevos tecnólogos, para lo cual se determinó una población muestral de 254 personas a ser encuestadas.

Datos:

Tamaño de la muestra

Población (estudiantes graduados ISTS) 746

Nivel de confianza 1,96

Probabilidad de éxito 50%

Margen de error 5%

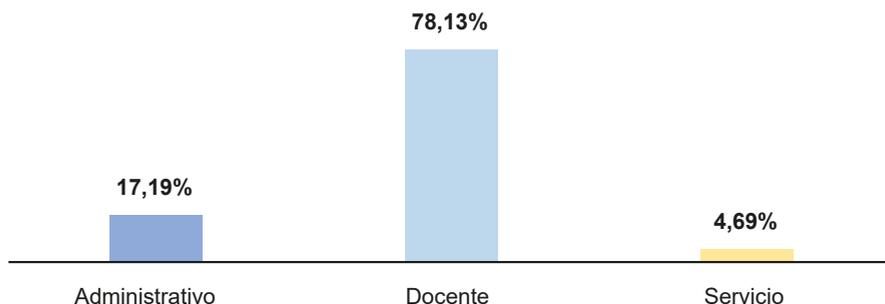
3.2 Análisis cuali - cuantitativo de Variable Directa

La contribución económica y social que el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano aporta a su ecosistema laboral se ve representado de forma positiva en todos los integrantes de este número finito de dependientes, pues está conformado mayoritariamente por el personal docente que representa un 78,13% y este grupo es el encargado de ejecutar la principal actividad del instituto, pues al estar en contacto directo con los estudiantes logran consolidar y garantizar la permanencia de los educandos que estabilizan la economía interna de la institución, todo esto se puede articular eficientemente gracias a la coyuntura que se ejecuta por parte del personal administrativo que realiza actividades de planificación y programación entre otras que garantizan el cumplimiento de cada una de las obligaciones legales y reglamentarias apoyados del personales de servicios que son un pilar fundamente en cuanto a gestión e infraestructura se refiere. En la

figura 10 se evidencia la población total del ISTS en cada una de sus grupos de interés.

Figura 10

Población de dependientes directos del ISTS.

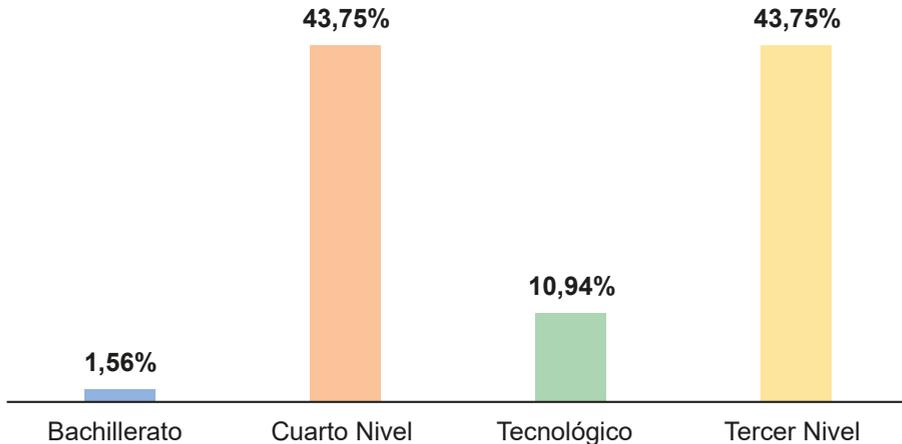


Nota: Personal administrativo, docentes y de servicios del ISTS.

El equipo multidisciplinario de la institución se encuentra conformado por profesionales jóvenes, talentosos y expertos en cada una de las ramas del saber y de acuerdo a sus competencias, al ser una institución de educación superior se precautela y garantiza una educación de calidad y calidez a través de profesionales de tercer y cuarto nivel que cuentan con una formación académica, teórica y práctica superior, en la figura 11 se evidencia que cerca del 43.75% de los profesionales del ISTS cuentan con maestrías que ayudan a la formación completa e integral de los estudiantes.

Figura 11

Grado de educación de dependientes directos del ISTS.



Nota: Nivel de estudios del personal administrativo, docentes y de servicios del ISTS

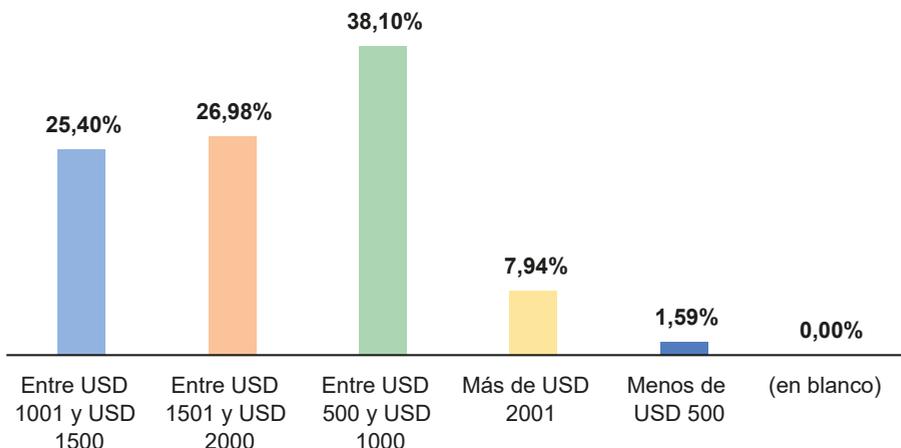
El instituto fomenta una cultura laboral basada en la estabilidad de permanencia, calidez humana y crecimiento personal y profesional, además del prestigio institucional, el buen nivel académico y el ambiente laboral (satisfacción total del 50% de encuestados) ha generado que un 9% de los colaboradores para formar parte de esta institución migren de sus ciudades natales. Es por ello que se cuenta con un personal altamente calificado, esto garantiza que los profesionales que el ISTS incorpora a la sociedad civil cuenten con los conocimientos bastos para generar empleos y contribuir de forma eficiente al desarrollo económico de la provincia.

El aporte económico del ISTS con esta variable directa se enfoca en medir los cambios económicos que están relacionados con la contribución de la institución a sus colaboradores basados en las respuestas obtenidas y se fundamenta en las siguientes:

- Dentro de esta población objetiva se evidencia que se encuentran una etapa profesional media con habilidades consolidadas y equilibrio entre experiencia y energía conjugado con su rol familiar de la cual en muchos de los casos (48,44% del total de encuestados) son el principal sustento de sus hijos que aún se encuentran en etapa escolar dentro del hogar (87 % del total de encuestados tienen hijos menores a 15 años). Tomando en consideración la figura 11 del nivel de estudios del personal y según el escalafón de sueldos y salarios fijado como reglamento interno del ISTS se fija el sueldo que perciben mensualmente de acuerdo a su escalafón, es por ello que el promedio máximo y con una predominancia del 35,49% está entre \$ 500,00 y \$ 1 000,00 dólares para cubrir con todos sus gastos personales y familiares. La figura 12 demuestra la escala salarial del ISTS.

Figura 12

Escala salarial del ISTS.



Nota: Escala salarial del personal administrativo, docentes y de servicios del ISTS

- Otro factor de importancia relativa es la inversión que los colaboradores realizan como generadores del gasto con la sociedad, de entre los gastos realizados de mayor envergadura tenemos: Gasto en alimentación, arriendo, movilización, estudios entre otros que sirven para suplir con las necesidades básicas propias y de su familia, el gasto realizado promedio por el 67% de la población son valores que van desde los \$ 40.00 hasta los \$ 120.00 dólares mensuales.
- Las inversiones realizadas en activos fijos como terrenos, casas, vehículos y otros; son otro aporte que el instituto apoya de forma indirecta en sus colaboradores pues el 12,20 % manifiestan contar con una casa propia, 17,1 % realizaron la compra de un terreno, el 53.13 % cuentan con un vehículo propio, y el restante que representan el 17,57 % han realizado inversiones en destinos campos, de entre los más representativos tenemos el mejoramiento profesional (maestrías, especializaciones y cursos), seguido de negocios propios e inversión en salud.

2.1 Análisis cuali - cuantitativo de Variable Indirecta.

2.2 Estudiantes de las diferentes modalidades.

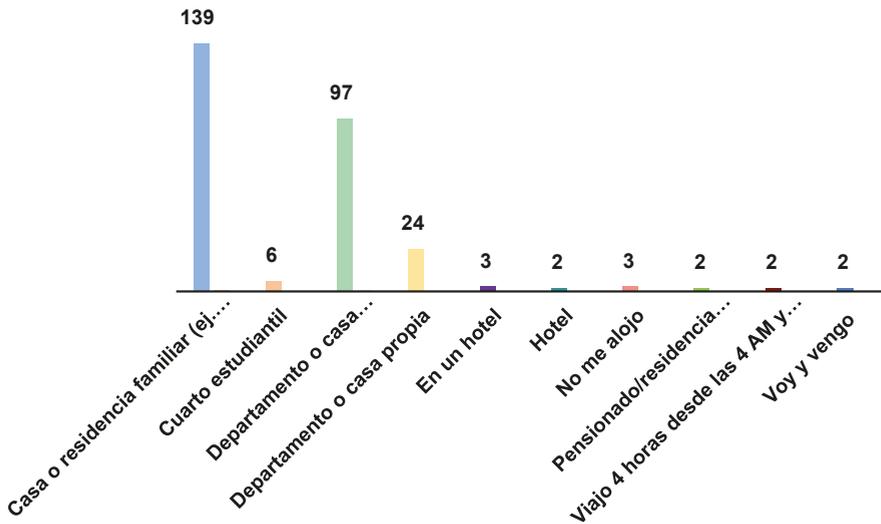
La población estudiantil del ISTS en sus distintas modalidades de estudio se consideran el principal ingreso económico y por ende la parte neurálgica de toda la infraestructura organizativa, por tal razón se debe analizar esta variable como premisa básica que sin la existencia del ISTS no se hubiese generado los gastos dentro de provincia.

Para cuantificar los gastos de los estudiantes se tomaron en consideración variables como: modalidad de estudios, procedencia, gastos mensuales y sentido de pertenencia. La población estudiantil

se concentra mayoritariamente en los estudiantes de la modalidad presencial con el 63.57 % esto debido a que son estudiantes jóvenes que cuentan con el respaldo de sus padres (53,21% del total de encuestados) y en la mayoría de los casos son residentes en la ciudad de Loja, mientras que el 38.21 % han cambiado su lugar de residencia para continuar con su formación académica, lo que genera mayor gasto directo para el aparato productivo de la provincia en cuanto a arriendos y otro tipo de pagos por alojamiento respeta y se puede considerar como un gasto a largo plazo puesto en algunos casos se toma en arriendo un alojamiento para toda su carrera tecnológica.

Figura 13

Lugar de residencia de los educandos.



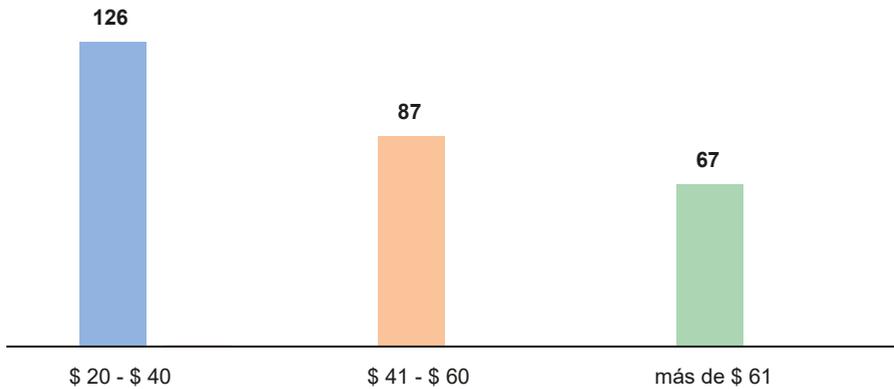
Nota: Lugar de permanencia de los educandos del ISTS en el periodo escolar.

Otro de los gastos más representativos son los generados por la transportación estudiantil que diariamente se realiza a lo interno de

la Ciudad de Loja ya sea en buses de transporte público o en taxis, este gasto por cada estudiante oscila entre los \$ 20,00 y \$ 40,00 dólares como promedio mensual (45,00%), pero se debe de tomar en consideración la situación geográfica de cada estudiante los cuales gastan valores superiores a los mencionados. (55,00 %)

Figura 14

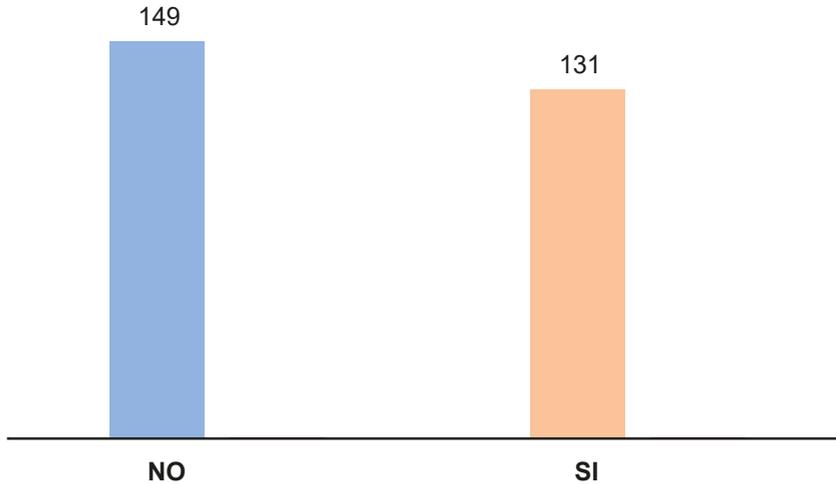
Gasto mensual en transporte de los educandos.



Nota: Gasto mensual en transporte de los educandos del ISTS en el periodo escolar.

Los gastos en alimentación se miden de acuerdo al consumo realizado tomando en consideración su ingesta diaria, así como el gasto realizado en los locales aledaños a la institución en el tiempo de receso, obteniendo como resultado que mensualmente se genera un gasto promedio mensual hasta \$ 150.00 dólares (73,96 % de los encuestados) mientras que el 26,04% por su posición económica gastan más del valor promedio.

Finalmente existen gastos varios que realizan los estudiantes en momentos de esparcimiento y actividades extracurriculares que sobrepasan los \$ 50.00 dólares promedio mensuales por cada uno (76,43% del total de encuestados).

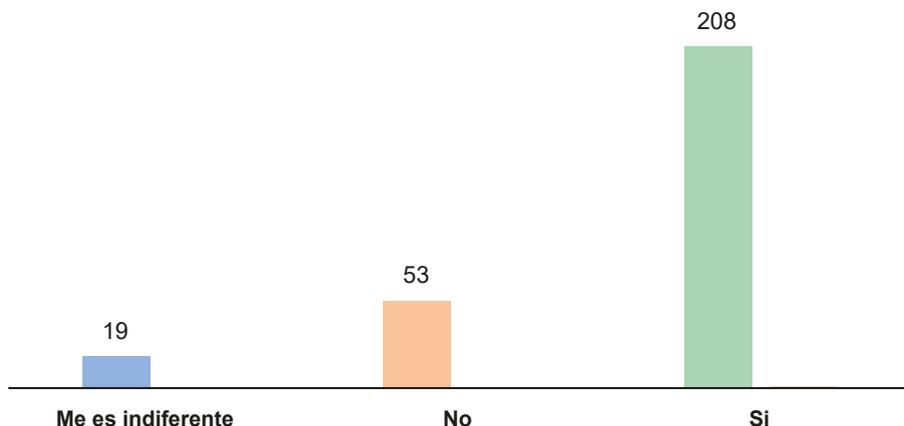
Figura 15*Préstamos en Instituciones Financieras.*

Nota: Préstamos en Instituciones Financieras que tiene el personal del ISTS

Las personas realizan préstamos para sus estudios para financiar sus gastos de matrícula, alojamiento, libros y otros gastos relacionados con la educación. Los créditos educativos permiten que los estudiantes puedan iniciar o continuar con sus estudios de educación superior, por lo que el 46,79% de los encuestados indican que han realizado un crédito para poder continuar con sus estudios académicos, ya sea en institución financiera, bancos, cooperativa y caja de ahorro. Mismos beneficios que permiten que los estudiantes puedan obtener experiencia práctica, desarrollar habilidades profesionales y establecer contactos en el campo de estudio. A si mismo se puede determinar una contribución de los estudiantes hace las instituciones financieras en la ya que las cuotas de financiamiento en su mayoría son de 100 a 800 dólares.

Figura 16

Impacto de los Proyectos Integradores.



Nota: Impacto causado a los estudiantes por la ejecución de proyectos integradores.

Los beneficios de los proyectos integradores de clases desarrollados por cada una de las Carreras del ISTS permiten que los estudiantes puedan llevar los conocimientos adquiridos a la práctica y a su vez se genere un producto o servicio el mismo que posterior a su titulación puede replicarse y mejorarse con la creación de un negocio, fomentando la innovación, generando empleo y contribuyendo al crecimiento económico de la localidad. Por tal razón en una gran mayoría se evidencia que los estudiantes consideran que los proyectos realizados en clases son beneficiosos para lograr un mejor entendimiento y aplicación de los conceptos aprendidos.

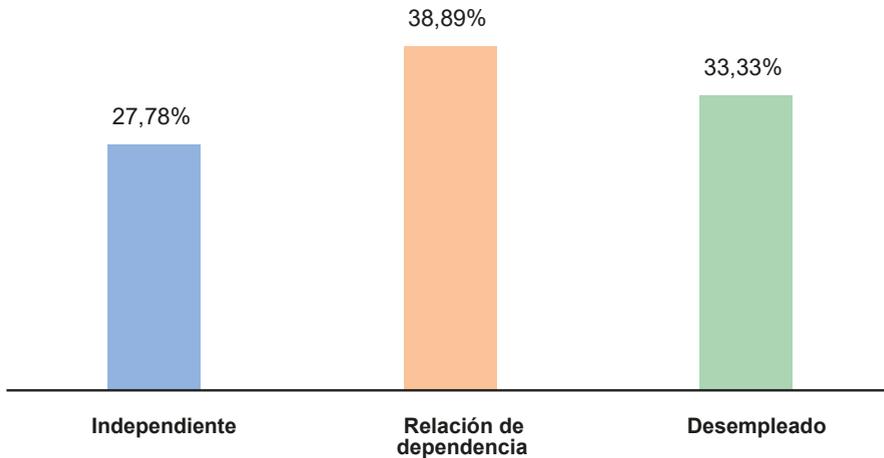
2.3 Graduados de las diferentes carreras del ISTS

Los profesionales que el ISTS ha formado a lo largo de su vida institucional son un variable de importancia que se debe analizar desde un enfoque más social, puesto que a través de la formación académica y humana basada en principios y valores los profesionales cuentan con un valor agregado de prestigio que la institución ha forjado

a lo largo de su trajinar. Dentro del análisis de la población se puede identificar que del total de profesionales encuestados más del 72,22 % (figura 17) cuentan con un ingreso económico estable proveniente del trabajo en relación de dependencia o de un emprendimiento que gracias a los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo de su formación profesional más las oportunidades del mercado han logrado cristalizar y mantener a flote su inversión por más de un año, es decir estos emprendimientos se encuentran sólidamente consolidados.

Figura 17

Situación laboral de Graduados ISTS.



Nota: situación laboral de los graduados del ISTS.

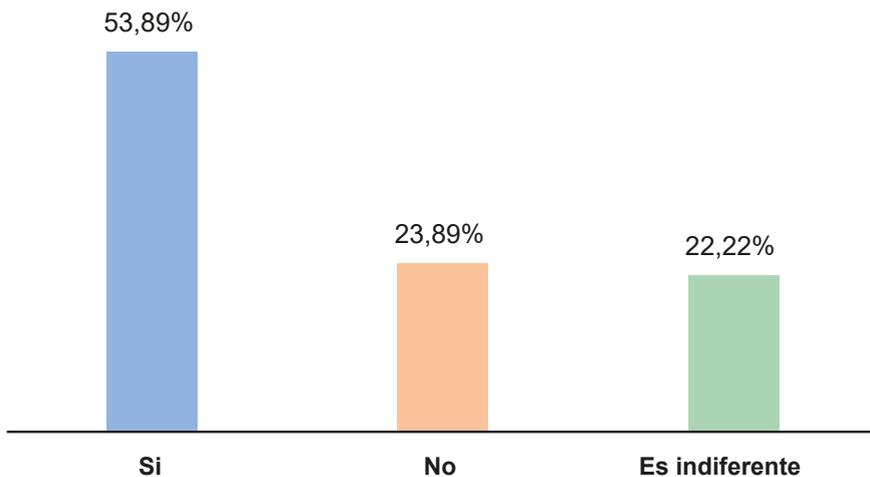
Los ingresos que los profesionales generan mensualmente son de \$ 500.00 dólares como un valor promedio de todos los encuestados, estos ingresos mayormente se obtienen bajo relación de dependencia en empresas de servicios y comerciales, mientras que aquellas personas que han optado por el emprendimiento generan ingresos superiores a los \$ 600.00 dólares mensuales, lo que demuestra que la formación que la institución brinda a sus educandos aporta al crecimiento y desarrollo económico de la población económicamente activa. Dentro del análisis se evidencia que aquellos profesionales

que no han visto en el emprendimiento como una fuente de ingresos se plantean la posibilidad de que basados en sus conocimientos en algún momento desean emprender en alguna actividad relacionada al emprendimiento.

Al momento de ejercer una actividad profesional o poner en práctica los conocimientos adquiridos dentro de las aulas los profesionales cuentan con pertinencia dentro de las temáticas abordadas, pues guardan estrecha relación con la vida cotidiana dentro de su campo laboral. Según la figura 18 se evidencia que más del 50% están ejecutando sus labores dentro de su campo de formación profesional lo que garantiza un eficiente trabajo realizado.

Figura 18

Relación de la carrera profesional con actividades laborales.



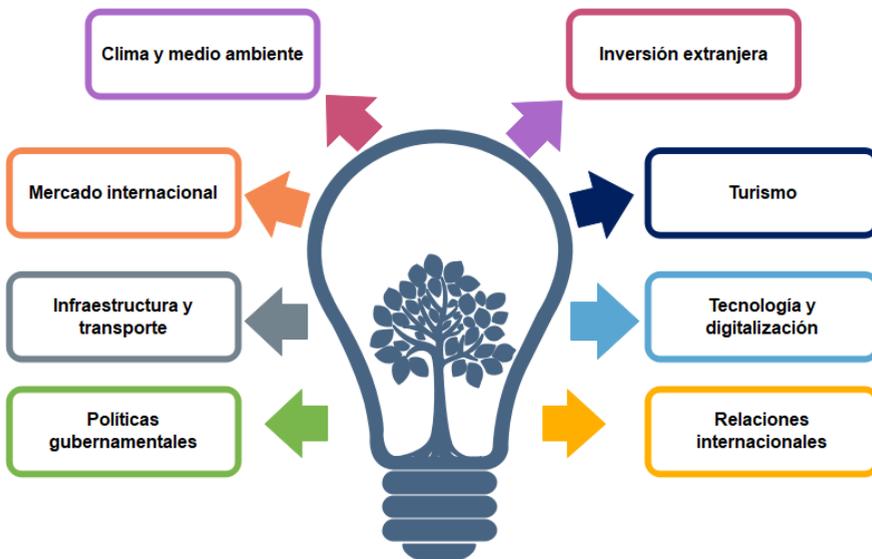
Nota: Relación y pertinencia de los conocimientos adquiridos con el desarrollo de las actividades diarias de los profesionales graduados del ISTS.

Factores externos que contribuyen al desarrollo económico social de la ciudad de Loja

El desarrollo económico y social de la ciudad de Loja, al igual que cualquier otra ciudad, está influenciado por una serie de factores externos que pueden impulsar o limitar su crecimiento y bienestar. Algunos de los principales factores externos que contribuyen al desarrollo económico y social de Loja son:

Figura 19

Factores externos que contribuyen al desarrollo económico.



Nota: Principales factores que afectan al desarrollo económico adaptado de Lastras Rodríguez, 2022

Es importante destacar que todos estos factores están interrelacionados y que una combinación adecuada de políticas y estrategias puede potenciar el desarrollo económico y social de Loja de manera sostenible y equitativa.

- **Impacto económico en la sociedad**

El impacto económico en la sociedad es un concepto amplio que se refiere a las consecuencias que las actividades económicas tienen en la vida de las personas y en la sociedad en su conjunto. Las actividades económicas incluyen la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, así como la inversión, el empleo, la creación de riqueza y el funcionamiento de los mercados financieros. Algunos de los principales aspectos del impacto económico en la sociedad incluyen:

Crecimiento económico: Un impacto económico se refleja en el crecimiento y la expansión positiva de la economía de una sociedad, es así como el ISTS contribuye en el dinamismo de la economía y el ingreso per cápita, mejorando así el nivel de vida de las personas.

Empleo y desempleo: La actividad económica influye en la creación y la pérdida de empleos. Un impacto positivo se observa cuando se genera oportunidades laborales para la población, lo que contribuye a reducir el desempleo y mejorar la calidad de vida de las personas.

Distribución de la riqueza: El impacto económico también se refleja en la distribución de la riqueza en la sociedad. Un crecimiento económico equitativo puede contribuir a reducir la desigualdad social y mejorar la inclusión y el bienestar de los grupos más vulnerables.

Acceso a bienes y servicios: La actividad económica afecta el acceso de la población a bienes y servicios esenciales, como educación, salud, vivienda y transporte. Un impacto económico positivo asegura que más personas tendrán acceso a estos servicios básicos.

Contribución fiscal: La actividad económica genera ingresos fiscales para los gobiernos, lo que permite financiar programas y servicios públicos, como educación, salud, infraestructuras y servicios sociales.

En resumen, el impacto económico en la sociedad es un fenómeno complejo y multifacético que abarca diversos aspectos de la vida de las personas y la sociedad en su conjunto. Un impacto positivo es aquel que contribuye al bienestar general, el desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida de la población.

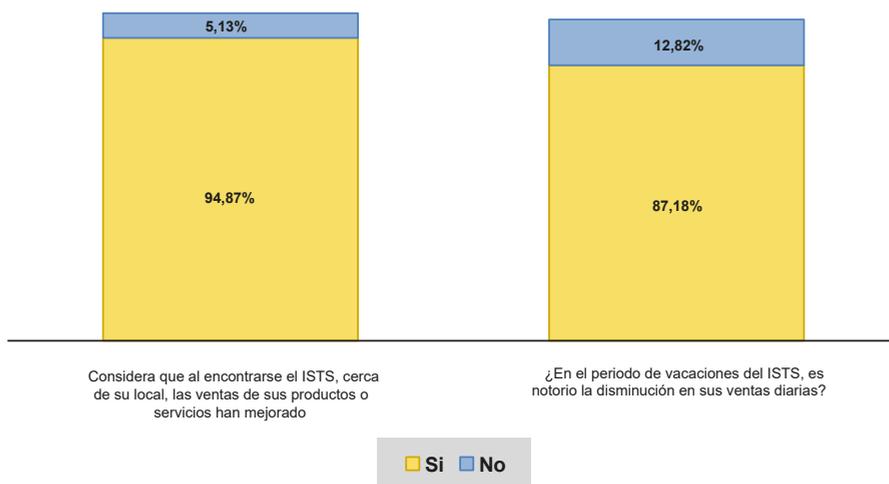
- **Contribución a negocios aledaños a la institución**

Respecto a la contribución a los negocios aledaños a la institución que contribuyen al desarrollo local, los encuestados identifican que al estar cerca al ISTS, tienen un mayor incremento en sus ventas por parte de los estudiantes. Se menciona adicionalmente que cerca al ISTS existen muchos locales comerciales como son: restaurantes, librerías, panaderías, cybers, farmacias, parqueaderos, locales de comida rápida.

Análisis de los principales resultados obtenidos durante la encuesta a los negocios aledaños al ISTS

Figura 20

Relación entre cercanía y periodo de vacaciones.



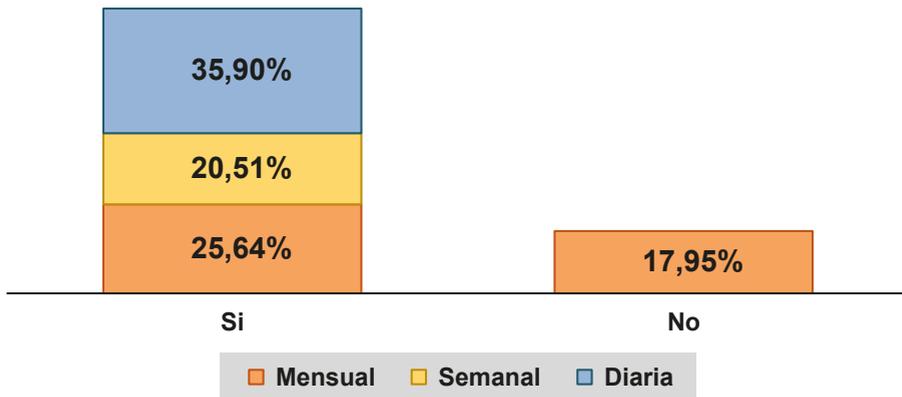
Nota: Ingresos durante periodo de clases y periodo de vacaciones

Como se puede apreciar en la figura 2, encontramos la relación que existe entre los negocios que se encuentran aledaños al ISTS, que por su situación geográfica encuentran una ventaja adicional debido a que los estudiantes y planta docente hacen uso de cada uno de sus servicios o productos, es por ello que con un porcentaje del 94,87% consideran que sus ventas se han incrementado por tener a la institución cercana a cada uno de sus negocios, recordando que existen restaurantes, librerías, farmacias, panaderías entre otros que son locales comerciales que los estudiantes frecuentan a diario durante el periodo de clases, pero al igual existen negocios que no encuentran esa ventaja o el beneficio debido a que sus negocios no están directamente ligados al consumo por parte de los estudiantes sino que son esporádicos y esto representa un 5,13% de todos los negocios cercanos.

Sin embargo cabe mencionar que existe una desventaja en relación a los estudiantes, porque el ISTS, maneja su oferta académica en dos semestres lectivos, eso quiere decir que existe un periodo de vacaciones donde los estudiantes se regresan a sus hogares, porque la mayoría de los estudiantes son foráneos, que pertenecen a otras provincias, y se ve evidenciado en el porcentaje de 87,18% de los negocios que afirman que existe una reducción en las ventas durante estos periodos de vacaciones que los estudiantes no están en clases, por otro lado existen locales comerciales que no se ven afectados con las vacaciones de los estudiantes, porque su público objetivo no son el 100% de los estudiantes del ISTS, sino que amplían sus ventas a otro grupo de clientes, tal como se observa en la figura 20, donde con un porcentaje mínimo del 12,82% mencionan que no se ven afectados.

Figura 21

Relación cercanía ISTS con el movimiento de las ventas.



Nota: La figura indica el dinamismo de las ventas durante el periodo de clases del ISTS

Dentro de la figura 21, encontramos una relación directa que existe con los negocios aledaños al ISTS, frente al movimiento de las ventas que ellos realizan, donde notamos que los estudiantes realizan sus compras de manera diaria, representado por un 35,90% siendo un porcentaje alto que manifiestan los dueños de los locales, esto

es verídico porque durante el periodo de clases muchos estudiantes realizan sus compras diarias en distintos locales, de acuerdo a lo que necesitan, esto permite dinamizar la economía en el alrededor, de igual forma existen comercios que manifiestan que su frecuencia de ventas lo realizan de manera semanal esto porque el giro de negocio no está relacionado directamente con el consumo de los estudiantes, como es el caso de los locales comerciales dedicados a la venta de ropa, entre otros, sino que estas ventas lo realizan de manera semanal así lo confirma el 20,51% de los encuestados, pero igual existen comercios que manifiestan que no pasa lo mismo porque los estudiantes contribuyen con las compras de manera mensual esto es el caso de los negocios que se dedican a la venta de productos tecnológicos como son venta de computadoras portátiles, mochilas, etc.

Así lo demuestra el 25,64%, de los encuestados; sin embargo, no deja de ser importante la contribución que realizan los estudiantes del ISTS, que de una u otra manera contribuyen directamente con los negocios.

Finalmente observamos que con un 17,95% de los comercios aledaños, los estudiantes hacen consumos mensuales, pero que necesariamente no son dependientes de los mismos, ya que su público objetivo es más amplio y no solo se enfoca en los estudiantes, lo que nos lleva a determinar que los estudiantes del ISTS, aportan positivamente a todos los comercios o locales que se encuentran cercanos a la institución y contribuyen para que los mismos dinamicen la economía local.

- **Vinculación con la sociedad**

Las diferentes actividades, programas y proyectos de vinculación con la sociedad que ejecuta el instituto con diferentes actores sociales, es uno de los ejes fundamentales debido a que

articula las actividades de los estudiantes y docentes en lo interno y externo de las IES, utilizando varias metodologías procesos, intercambio de saberes y conocimientos, generando diferentes tipos de convenios con empresas públicas y privadas para poder trabajar en conjunto y transformar realidades de la sociedad que necesitan apoyo de la academia. En el año 2016 el instituto Sudamericano enfocaba la vinculación con la sociedad mediante actividades, a través de sus carreras, realizadas en las diferentes localidades de la ciudad y provincia, con el apoyo de las diferentes empresas tanto públicas como privadas con la finalidad de ayudar a los sectores más desfavorecidos. Actualmente el instituto cuenta con numerosos programas de vinculación, los mismos que desde el año 2018 al 2022 suman un total de 130 proyectos ejecutados, mediante sus diferentes carreras, beneficiando a más de 1380 personas entre adultos y niños que viven en lugares vulnerables pertenecientes a las diferentes provincias de la Zona 7.

Beneficiarios, estudiantes y docentes de proyectos de vinculación (2016-2018)

Tabla 14

Beneficiarios, estudiantes y docentes de proyectos de vinculación 2016-2018

Lugar	N° Proyectos	Beneficiarios	Estudiantes	Docentes
Loja	93	1057	1869	28
Zamora	30	243	130	13
El Oro	7	80	60	7

Nota: La tabla indica los beneficiarios, estudiantes y docentes que han participado en los proyectos de vinculación desarrollados durante el periodo del 2016 al 2018

El presupuesto asignado para desarrollar los proyectos de vinculación durante este periodo fue de \$19.407,76 miles de dólares de los cuáles se ejecutó un valor de \$8820,43 contando con un total de 2059 estudiantes, bajo la dirección de 48 docentes de las diferentes carreras que tiene la institución, ejecutando los proyectos con la con la finalidad de contribuir a la sociedad de manera efectiva.

Desarrollando varios proyectos de los mismos que son multidisciplinarios donde intervienen aparte de las instituciones docentes y estudiantes de todas las carreras del ISTS, entre los cuales mencionaremos los siguientes:

- Se ha ejecutado, programas con el Ministerio de Inclusión Económica y Social uno con la carrera de Desarrollo de Software, donde se enseñó a personas con discapacidad a manejar herramientas digitales, con el objetivo fortalecer estas competencias de forma eficiente. Y el otro programa realizado con la carrera de Enfermería, llamado Cambia tu vida nutrición-Gerontológica, el mismo que se trabajó la Estancia Municipal del Adulto Mayor los Huilcos con el objetivo de contribuir a mejorar el estado nutricional, a través de planes alimenticios a los pacientes gerontológicos.
- La carrera de Gastronomía ha desarrollado el proyecto denominado, mejoramiento de los procesos gastronómicos del comedor comunitario de la Unidad Educativa la Inmaculada, la institución tiene un comedor popular, aquí se aplicaron técnicas culinarias, nutrición y dietética para mejorar la calidad de la alimentación de los usuarios.
- En cambio, los estudiantes de la carrera de administración financiera, realizaron el programa continuo de educación financiera para fomentar la cultura del ahorro en los niños de educación básica elemental de las escuelas rurales, no solo al

ahorro de dinero, sino también al ahorro de servicios básicos como es el agua, luz, etc.

- Mecánica automotriz ha ejecutado el proyecto denominado Diseño de un plan de mantenimiento preventivo y correctivo vehicular para talleres automotrices de la zona 7 del país, junto a varios talleres de la localidad, estableciendo diferentes tipos de mantenimiento a cada uno de los talleres de acuerdo a su realidad, con la finalidad de efectivizar el rendimiento de los talleres.
- Diseño gráfico ejecuto el proyecto denominado, línea gráfica y su implementación para el grupo de emprendedores del centro de acción social «Matilde Hidalgo» de la prefectura de Loja, con el objetivo de desarrollar líneas gráficas, con nuevas identidades corporativas para sus productos.
- Asimismo, la carrera de Contabilidad y Asesoría Tributaria ha desarrollado el programa de asesoría contable para las microempresas de la ciudad y provincia de Loja, enfatizando en la declaración de impuestos y normativa vigente en el ámbito tributario.
- Otro programa es el denominado Salud Emocional en los colaboradores del Gad parroquial rural La Paz, ejecutado por la carrera de Talento humano, donde se realizó un diagnóstico situacional a los colaboradores del municipio con la finalidad de identificar y fortalecer la salud emocional, el bienestar integral y mejorar su calidad de vida.

Igualmente, la carrera de Desarrollo Ambiental ha contribuido a la sociedad con el proyecto denominado taller ilustrativos de entomología dando enfoque a los rápidos, cubriendo aspectos generales de su morfología y el reconocimiento en cuanto a su importancia ecológica.

Finalmente, la carrera de electrónica ejecuto el proyecto denominado “Restauración de una silla de ruedas eléctrica” con el objetivo de contribuir a mejorar la movilidad de las personas que poseen ciertas discapacidades motrices, todo esto mediante la restauración de una silla de ruedas eléctrica, facilitando así la autonomía diaria del usuario para la realización de sus actividades cotidianas, permitiendo un traslado seguro y confortable, pero, sobre todo que disponga de movilidad libre al usuario a donde desea llegar.

La vinculación con la sociedad ha traído resultados positivos tanto para la institución educativa, empresas públicas- privadas y aquellos sectores vulnerables que se han beneficiado con cada uno de los proyectos realizados donde han participado los estudiantes y docentes de diferentes carreras promoviendo el bienestar de cada uno de ellos y por ende el de su familia o comunidad y además entre los resultados positivos se puede mencionar:

- Fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales con empresa públicas y privada y comunidad de distintos sectores, firmándose más de 80 convenios entre el 2016 y 2018.
- Transferencia de conocimientos y otras capacidades existentes en los profesores y estudiantes, recibiendo distintas capacitaciones en diferentes áreas de acuerdo a su carrera
- Conservar un desarrollo institucional y normativo que favorezca las actividades de vinculación, detallando las planificaciones para el desarrollo de la vinculación.
- Actividades de vinculación documentadas, de forma ordenadas tomando en cuenta el número de profesores, estudiantes, investigadores, y el presupuesto asignado por la institución de \$19407,76 y que ha sido ejecutado el valor de \$8820,43 de acuerdo a la realización de cada una de las actividades y programas de vinculación. Cabe recalcar que también se ha

realizado autogestión con los diferentes Gobiernos seccionales y empresas privadas.

- La generación de conocimiento y el desarrollo de capacidades en colaboración con agentes no académicos y la elaboración y adaptación de marcos legales del entorno.

Prácticas Pre-profesionales

Las prácticas preprofesionales contribuyen a la formación del estudiante y forma parte de los requisitos de titulación dentro del ISTS, por medio de las prácticas preprofesionales los estudiantes adquieren experiencia en el campo laboral, desarrollando criterios profesionales y a tomar decisiones.

La institución mantiene diferentes convenios con empresas de la Zona 7, y entre las cuales se pueden destacar las siguientes:

Tabla 15

Lista de convenios con entidades públicas y privadas para realizar prácticas preprofesionales.

Nro.	Entidad	RUC / Cédula
1	Morelia	1104327224001
2	GAD Municipal de la Zona 7	1460000370001
3	Termales Jamanco Papallacta	1792386926001
4	Transporte Pesado Ariensur. S.A.	1191753999001
5	COLPIN	1104150816001
6	Compañía de economía Mixta Austrogas	0190070301001
7	Master PC-Sucursal Piñas	1900410091001
8	COVIPAL	0690050587001
9	Contabilidad a su Alcance	1104229693001

10	Sindicato de Choferes Profesionales de Huaquillas	0790095219001
11	ASOPROVELE	1990915209001
12	MASTER PC - PIÑAS	1900410091001
13	GAD Yantzaza	196000620001
14	AUSTRO GAS	0190070301001
15	GAD Las Lajas	0760001900001
16	Ahorro Market	0704447317001
17	Almacén Galarza	0100109297001
18	Ruilova Paladines & Asociados	1101454211001
19	Clínica Abendaño	1191745902001
20	FACES	1190076438001
21	Agropecuario Balsas	0704856673001
22	Hotel Sonesta	1191711307001
23	Planta de Beneficios Matamoros PBM S.A	0791829445001
24	Centro de Apoyo Social Municipal Loja CASMUL	1160000240001

Nota: La tabla indica las entidades donde los estudiantes del ISTS han desarrollado sus prácticas pre profesionales

Entre los diferentes GAD se pueden mencionar de los cantones de Zamora, Espíndola, Gonzanamá, Loja, Ayapamba, Tacamoros y más, también tenemos diferentes empresas como mecánicas, Centro de apoyo social, clínicas, restaurantes, hoteles, estudios de diseño, panaderías, instituciones financieras etc., que han contribuido para que los estudiantes desarrollen sus prácticas, recibéndolos con en un ambiente laboral cordial accediendo así, a realizar diferentes actividades principalmente el poder demostrar lo aprendido en las aulas del tecnológico Sudamericano de acuerdo a la carrera que están cursando, los estudiantes deben cumplir con 140 horas de prácticas preprofesionales, las cuales pueden ser significativas para su desarrollo

profesional o en otras circunstancias, pueden ser no provechosas constituyéndose en un requisito indispensable para su graduación. Cabe recalcar a pesar de las horas realizadas los estudiantes aun no cuentan con una experiencia laboral suficiente, sin embargo, existen estudiantes que se han desempeñado bien y las empresas los han contratado pasando ya a formar parte de la nómina de empleados.

Más del 80% de los estudiantes han desarrollado sus prácticas preprofesionales en instituciones privadas, siendo las mujeres las que han tenido más participación, la mayoría ha realizado sus prácticas de acuerdo a las funciones que amerita el puesto de acuerdo a la carrera que están cursando, mientras que otros se han ajustado a las actividades que no corresponden al puesto las mismas que han sido ajustadas. Además, en el instituto se cuenta con el departamento de Seguimiento a graduados el mismo que esta frecuentemente, está contactándose con los estudiantes para conocer cuál es su estado actual en cuanto a estar empleados o desempleados, es por ello que por medio de este departamento se trabaja conjuntamente con las empresas que requieren de personal en diferentes áreas.

Las estudiantes que han realizado sus prácticas han manifestado que han reforzado y han adquirido más conocimiento con sus prácticas y que su experiencia ha sido buena, principalmente en empresas privadas ya que cuentan con espacios físicos más cómodos, equipamiento tecnológico y acceso a las funciones que les asignaban, destacando que cada empresa maneja sus propias políticas y reglamentos internos.

- **Tasa de ocupación y empleo**

En la actualidad, hay que considerar que para promover un mejor sistema educativo y de formación para el empleo constituye un elemento fundamental para una política activa y congruente que

los Institutos Técnicos y Tecnológicos precisamente oferten carreras pertinentes según las necesidades de los sectores estratégicos y productivos y que éstos se alineen para mejorar las capacidades y cualificación de los empleados, desempleados así como de los trabajadores informales, es indispensable una formación que responda a las necesidades de productividad de las empresas y del país.

Para conocer la realidad de la formación tecnológica y si ésta se ajusta a la solvencia profesional para cubrir puestos de trabajos; hay que partir de un diagnóstico; y señalar no sólo sus debilidades sino también las fortalezas para identificar características propias y visualizar las perspectivas en cuanto a dar respuestas a los problemas del país en forma práctica, con eficacia y calidad.

- **Impacto a proveedores**

Los institutos superiores tecnológicos se relacionan con un sinnúmero de agentes económicos debido a las distintas actividades que se realizan, es por ello que uno de los principales es el sector empresarial, que opera como aliado estratégico al proveer de bienes o servicios, los proveedores representan una pieza clave en el funcionamiento de las cadenas de suministro, son socios en la práctica y las operaciones, y al mismo tiempo, actores clave para lograr la satisfacción al cliente, así que elegirlos correctamente es vital para los negocios, y sus cadenas de suministro.

Lograr eficiencia y competitividad se ha convertido en los últimos años en una necesidad imperiosa de las empresas que se desenvuelven en un entorno cada vez más cambiante que condiciona considerablemente su funcionamiento. La gestión de los proveedores cada vez adquiere mayor importancia mundial para lograr ese buen funcionamiento de las empresas. (Torres Avila, Gallardo, Martínez Hernández, y Leyva Zaragoza, 2021)

Entre lo que puede aportar un proveedor a una empresa, se encuentran los siguientes aspectos:

- **La organización:** debido a la estructura que diseñada para poder realizar su actividad de manera óptima.
- **El equipo humano:** quienes se encargan de ejecutar todas las actividades organizadas.
- **La financiación:** ya que ofrece pagos a plazos que facilita la gestión a las empresas, asumiendo los riesgos de su actividad.
- **La experiencia:** para aprovechar todas las oportunidades de crecimiento y así ofrecer servicios más competitivos.

Para analizar el impacto que tienen las empresas proveedoras del ISTS, es necesario tener el listado de las mismas para conocer los tipos de empresas que son, en función de la línea que distribuye, a continuación, se detallará la lista de los proveedores por año:

Tabla 16

Proveedores corte 2018

Proveedores	Producto/Línea	Monto (Dólares)	Porcentaje
Hidalgo Moreno Diego Fabricio	Equipos de computación	15479,00	17,06%
Rojas Moncayo Karla Jacqueline	Muebles de oficina	7100,00	7,82%
Termalimex Cia. Ltda.	Implementos de cocina	1680,24	1,85%
Ángel Alonso Cajó Solano	Implementos de cocina	6810,48	7,51%
Iza Caiza Gladys María	Uniformes	3052,00	3,36%
Cango Moreno Rene Mauricio	Muebles de cocina	3610,00	3,98%

Amavi Liquors Cia. Ltda.	Bebidas cena navideña	349,44	0,39%
Venegas Ludeña María Josefina	Arriendo oficina	13000,00	14,33%
Galtor Supermercado Galtorres & JJ Torres Cia. Ltda.	Alimentos fundas navideñas	1098,72	1,21%
Fundación Álvarez	Arriendo oficina	14412,62	15,88%
Alianza Francesa De Loja	Enseñanza superior	1344,00	1,48%
Corporación Favorita	Canastas navideñas 2018	3810,33	4,20%
Sánchez Bravo Luis Fernando	Impresión de publicidad	2237,76	2,47%
Salinas Santin Kerly Cecilia	Cena navideña	1237,27	1,36%
Seguros Del Pichincha S.A. Compañía de Seguros y Reaseguros	Seguro estudiantil	1384,23	1,53%
Beducacion .SA	Licencias pc	3215,39	3,54%
Maldonado Jiménez Antonio Bolívar	Útiles y suministros de oficina	1499,40	1,65%
Rodríguez Barrera Miguel Alejandro	Artículos publicitarios	1000,00	1,10%
León Andrade Franklin Rodrigo	Suministros de limpieza	510,68	0,56%
Cecail Cia. Ltda.	Capacitaciones personales	2200,00	2,42%
Patiño Macanchi Isaías	Mantenimiento de pupitres y sillas	2033,00	2,24%
Rubio Rueda Esteban Gonzalo	Enseñanza superior	1200,00	1,32%
Ediloja Cia. Ltda.	Impresión de prospectos	2038,40	2,25%

Serviestudios Compañía Limitada	Licencia Issyplus	435,68	0,48%
---------------------------------	-------------------	--------	-------

Nota: El listado de los proveedores corresponde al periodo del año 2018.

Los proveedores del ISTS al 2018, fueron un total de 24 empresas, que juntas sumaron un total de \$ 90.738,64 en donde los proveedores que mayor rubro obtuvieron pertenecen a las empresas de: Hidalgo Diego (Equipos de computación), que tiene un porcentaje de 17,06% lo que representa \$15.479,00 en dólares del total, Fundación Álvarez (Arriendos de oficina), que el monto ocupado fue de \$14412,62 representado por un 15,88% del total.

Tabla 17

Proveedores corte 2019

Proveedores	Producto/Línea	Monto (Dólares)	Porcentaje
Ruiz Vivanco José Miguel	Muebles de oficina	3370,80	3,16%
Torres Ramon Rosa De Jesús	Equipos de computación	3622,00	3,40%
TERMALIMEX CIA. LTDA	Implementos de cocina	1686,01	1,58%
Landi Jiménez Manuel Antonio	Mampara oficina marketing	1456,00	1,37%
Sánchez Bastidas Julio	Material eléctrico	1116,51	1,05%
Quingalagua Carpio Edgar Patricio	Material enfermería	2700,01	2,53%
Toapanta Arias Erlinda Mercedes	Piezas para motor base	905,05	0,85%
Alban Trávez Guillermo Rodrigo	Equipos de mecánica	3696,00	3,47%
Benítez Orellana Patricio Eduardo	Equipos de computación	9894,00	9,28%

Vire Sánchez Carlos Mauricio	Sistema de ventilación para Laboratorio	7668,40	7,19%
Librería Studium Cia. Ltda.	Libros de ingles	6575,24	6,17%
Sisalima Hualpa Delia Verónica	Uniforme mecánica	3249,50	3,05%
Comercial Kywi S.A.	Útiles y suministros de oficina	366,96	0,34%
Nolivos Barragán Pablo David	Alimentación integración ists	384,28	0,36%
Morocho González José Luis	Construcción de talleres	59360,00	55,69%
Ojeda Espinosa Angela Elizabeth	Honorario maestro de ceremonia evento	179,20	0,17%
Blacio Silverio María Fernanda	Útiles y suministros de oficina	100,00	0,09%
Yaguana Correa Nixon Byron	pan navideño para canastas	262,50	0,25%

Nota: El listado de los proveedores corresponde al periodo del año 2019

Al 2019, los proveedores del ISTS, ascendieron 18 empresas, que juntas sumaron un total de \$ 10.6592,46 en donde el proveedor que mayor rubro tuvo fue Morocho González José Luis (Construcción de talleres), con un porcentaje de 55,69% lo que representa \$59.360,00 en dólares del total, siendo este monto importante porque dentro de las instalaciones del ISTS, se debe adecuar el taller de mecánica, gastronomía y enfermería que precisan de máquinas, implementos y suministros para estas áreas que son fundamentales para cada una de las tecnologías que ofertará en su periodo académico.

Tabla 18*Proveedores corte 2020*

Proveedores	Producto/Línea	Monto (Dólares)	Porcentaje
Córdova Tobar María Cristina	Servicio de artes gráficos	400,00	1,55%
Empresa Publica Tame Línea Aérea Del Ecuador Tame	Pasajes aéreos	155,58	0,60%
Macas Estrada Jenny Liliana	Servicios de asesoramiento marketing	1360,80	5,28%
Martínez Castillo María Esther	Venta y colocación de vidrios edificio status	1409,40	5,47%
Cabrera Mena Ángel Javier	Promoción y publicidad	246,40	0,96%
Oñate Valdivieso Byron Fabricio	Promoción y publicidad	268,80	1,04%
Ulloa Monar Ángel Ricardo	Consultoría académica	9177,77	35,64%
Carrión Morales Juan Carlos	Impresión publicidad	1123,20	4,36%
Truorsa Transporte Urbano Las Orquídeas, Sociedad Anónima	Transporte de pasajeros	300,00	1,17%
Palacios Abad Rubén Darío	Enseñanza superior	652,50	2,53%
Rivera Armijos María Daniela	Publicidad en vallas tubulares Loja y Catamayo	1000,00	3,88%
Congregación De Misioneras Sociales de la Iglesia	Promoción y publicidad	222,88	0,87%

Aguilar Valdivieso Jorge Eduardo	Útiles y suministros de oficina	1500,00	5,83%
Soluciones Y Servicios Itmegagitel Cia. Ltda.	Servicio de internet	1199,52	4,66%
Jiménez Ludeña Carlos Yovanny	Servicios de gestión publicitaria	1568,00	6,09%
Seguros Del Pichincha S.A. Compañía De Seguros Y Reaseguros	Seguro estudiantil	2614,26	10,15%
Rivera Grau Jorge Gerardo	Impresión publicidad	592,28	2,30%
Compañía Operadora Turística Altaturis Cia. Ltda.	Servicios de gestión publicitaria	109,97	0,43%
Toasa Guanopatin Luis Fidel	Mantenimiento y reparación activos fijos	728,00	2,83%
Ortega Blacio Gladys De Jesús	Repuestos	1120,00	4,35%

Nota: El listado de los proveedores corresponde al periodo del año 2020.

En la tabla 18, se puede observar que el monto total al 2020 ascendió a \$ 25.749,36 dólares que pertenecen a 20 empresas en la cual podemos destacar que el proveedor más fuerte de este año le corresponde a Ulloa Monar Ángel Ricardo (Consultoría académica), con un monto que corresponde a \$ 9.177,77 dólares que representan un 35,64% de todo el presupuesto de proveedores y también encontramos a la empresa Seguros del Pichincha S.A. Compañía de Seguros y Reaseguros (Seguro estudiantil), por un monto de \$ 2.614,26, que representa un porcentaje de 10,15%.

Tabla 19*Proveedores corte 2021*

Proveedores	Producto/Línea	Monto (Dólares)	Porcentaje
Vega Vega Rosa Beatriz	Uniformes enfermería	1632,00	4,46%
Medina Cueva Wilmer Gustavo	Venta de motor para mecánica automotriz	1300,00	3,56%
Iomotors S.A	Camioneta doble cabina	27989,92	76,55%
Farmacias Cuxibamba Farmacux Cia. Ltda.	Insumos para vacunación ists	116,33	0,32%
Importadora Bravo Valarezo Cia. Ltda.	Aire acondicionado oficina Machala	259,00	0,71%
Compañía De Economía Mixta Lojagas	Gas para carrera de gastronomía	996,49	2,73%
Valarezo Salinas Juan Carlos	Alimento materia prima	683,16	1,87%
Sindicato De Operadores y Mecánicos de Equipos Camineros De Loja y Zamora Chinchipe	Arriendo de oficina para bodega	100,00	0,27%
Oksofast S.A.	Licencia sistema académico	1181,60	3,23%
Guerra Y Asociados Compañía Limitada	Honorario de auditoría	1120,00	3,06%

Vera Zhuma Estalín Francisco	Servicios de gestión publicitaria	1185,26	3,24%
---------------------------------	--------------------------------------	---------	-------

Nota: El listado de los proveedores corresponde al periodo del año 2021.

Durante el año 2021, el proveedor que se llevó el rubro del total del presupuesto fue Iomotors S.A. (camioneta doble cabina), que se utilizara para el transporte de los directivos del instituto, este monto represento un porcentaje de 76,55%, equivalente a \$ 27.989,92 dólares, que durante este año el presupuesto total fue de \$ 36.563,76 dólares que representan a las 11 empresas.

Tabla 20

Proveedores corte 2022

Proveedores	Producto/Línea	Monto (Dólares)	Porcentaje
Pérez Cahueñas Galo Ernesto	Servicios de gestión publicitaria	2240,00	4,80%
Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl	Arrendamiento de oficinas	10976,00	23,51%
Tandazo Rodríguez Santiago Patricio	Impresión publicidad	1977,36	4,24%
Poma Gualan Nathaly Gabriela	Refrigerios y almuerzos para seminarios	1447,7	3,10%
E-Libro Comercializadora E-Libro E-Libroec S.A.	Licencia biblioteca virtual	4480,00	9,60%
Percotronics Cia. Ltda.	Equipos de mecánica	11587,52	24,82%
Chef City Clothing S. A. S	Uniformes de gastronomía	1900,08	4,07%
Sigcha Herrera Piedad Lorena	Uniformes de enfermería	2307,40	4,94%

Álvarez Calderón Manuel Alejandro	Maquinaria para enfermería	1388,73	2,98%
Dicamed Rc Cia Ltda.	Equipos de enfermería	7252,29	15,54%
Vega Elizalde Rober Alcides	Instalación de cámaras	1121,00	2,40%
Pérez Cahueñas Galo Ernesto	Servicios de gestión publicitaria	2240,00	4,80%

Nota: El listado de los proveedores corresponde al periodo del año 2022.

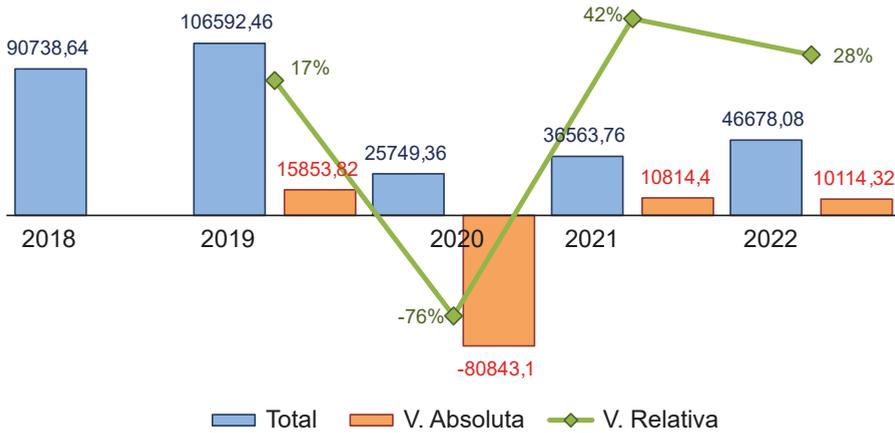
Finalizando con la tabla 20, evidenciamos que para el año 2022 el ISTS, cuenta con un total de 11 empresas que en conjunto representan un presupuesto de \$ 46.678,08 dólares, y durante este año hubo rubros importantes que hay que mencionar y que se van a detallar a continuación:

- a. Un porcentaje del 24,82% que corresponde a Percotronics Cia. Ltda. (equipos de mecánica).
- b. La Compañía de las Hijas de la caridad de San Vicente de Paúl, que represento un 23,51%, (\$ 10.976,00), y finalmente
- c. La empresa Dicamed Rc. Cia. Ltda. (Equipos de enfermería), que durante este periodo del 2022 le corresponde un monto de \$ 7.252,29 representado por el 15,54% del total.

■ **Análisis general de los proveedores durante el periodo 2018 al 2022**

Figura 22

Evolución de los proveedores periodo del 2018-2022



Nota: Los resultados y porcentajes fueron tomados de la base de datos de proveedores del ISTS.

La evolución de los proveedores del ISTS, durante el periodo 2018 al 2022, muestran un incremento del 17% (\$ 15.853,82) al 2019, pero para el siguiente año se ve un cambio negativo donde hay una disminución de (\$ -80843,10), que representa un -76%, cabe recalcar que durante este año, el Ecuador sufrió la pandemia causada por el Coronavirus (Covid-19), lo que provocó que se decreta un estado de excepción durante un largo periodo, lo que obligo a que todas las empresas, negocios, instituciones educativas, financieras, entre otras, producto de ello el ISTS, tuvo que adaptarse a la modalidad online con sus estudiantes y planta docente, para continuar con el periodo académico, y al estar cerrado el instituto provoco que no haya compras en gran volumen, provocando una disminución muy significativa durante todo este periodo tal como se puede observar en la figura 22.

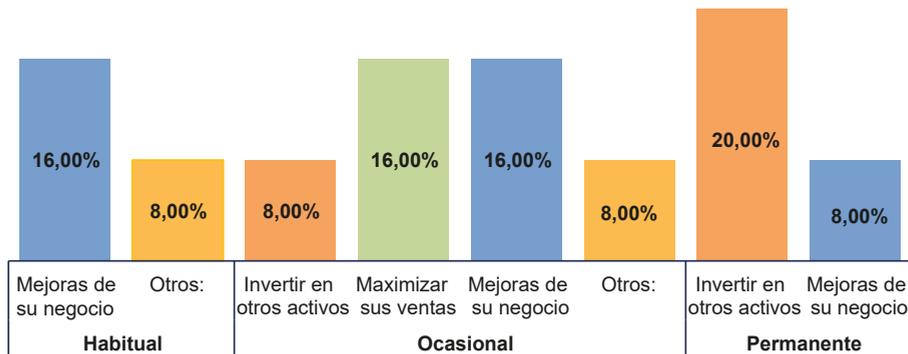
Para el año 2021 y 2022, ya el Ecuador empezó a volver a las clases presenciales, lo que obligó al ISTS a volver abrir sus puertas, con lo cual surgió la necesidad de volver a realizar compras a sus proveedores por lo que hubo un incremento positivo del 42% (\$ 36.563,76).

- **Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los proveedores del ISTS**

A continuación, se detalla los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a los proveedores del ISTS, las cuales fueron aplicados a los 75 proveedores que tiene el instituto durante el periodo del 2018 – 2022.

Figura 23

Relación entre el tipo de proveedor y su crecimiento.



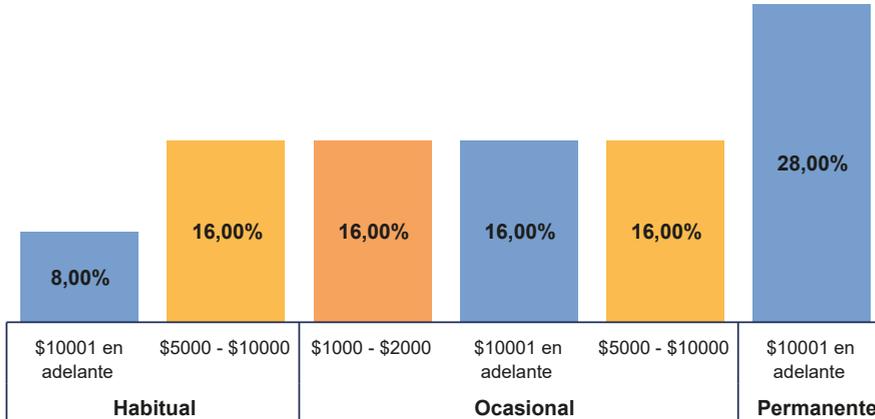
Nota: La figura indica la relación entre el tipo de proveedor y su crecimiento

La figura 23, presenta los resultados de los tipos de proveedores que forman parte del ISTS y la relación directa que han tenido con los ingresos obtenidos de las ventas, donde se puede evidenciar que existen 3 tipos de proveedores que actualmente son actores principales de la institución que se clasifican:

- a) Los proveedores ocasionales, mencionan que los ingresos obtenidos de las ventas les han servido para mejorar su negocio en un 16% al igual que maximizar sus ventas durante el año, y en una minoría del 8% les ayudan a invertir en otros activos, esto se da por el rol que cumplen con el ISTS, al ser empresas que venden en ocasiones especiales, sus rubros representan montos elevados porque adquieren por una sola vez, les contribuyen de manera positiva en el giro de negocio.
- b) Ahora tenemos a los proveedores que son habituales, es decir son empresas que venden de manera continua pero no con una frecuencia seguida, y mencionan que los ingresos percibidos por el ISTS, les han ayudado a mejorar sus ingresos en un 16%.
- c) Finalmente los proveedores permanentes son los que son fijos dentro del ISTS, quienes pertenecen a este grupo son empresas que tienen relación directa, por su giro de negocio los cuales son: proveedores de internet, empresas de equipos de computación, mecánica, enfermería, gastronomía que son rubros que se utilizan frecuentemente, y gracia a ellos les han permitido en un 20% poder invertir en otros activos, y de igual forma con un 8% manifiestan que les permite realizar mejoras en sus negocios.

Figura 24

Relación del tipo de proveedor e ingresos monetarios.



Nota: La figura indica la relación entre el tipo de proveedor e ingresos monetarios

Analizando los tipos de proveedores que mantiene el ISTS, podemos observar en la figura 24, que los montos que se manejan dependen mucho del tipo de proveedor al que pertenezcan como podemos explicar a continuación:

- a) Los proveedores ocasionales mantienen un rubro asignado que va desde los \$1.000 a \$10.000 dólares cada año, con un porcentaje equivalente al 16%, lo que significa que si tiene relación con los datos presentados en la figura 5 donde manifiestan que, si obtienen beneficios al ser proveedores del ISTS, porque les permiten crecer de manera positiva y en mejora de cada una de ellas.
- b) Los proveedores habituales, igualmente manifiestan que los montos que ellos venden al instituto oscilan entre los \$5.000 a \$10.000 dólares anuales, porque su relación es más directa y con más frecuencia lo que les permite crecer como empresa, realizando mejoras en sus negocios, entre otros, y está representado por el 16%.

- c) Finalmente nos quedan los proveedores permanentes, quienes cumplen un papel muy importante dentro del ISTS, porque son empresas que mantienen un porcentaje de ventas fijas que se realizan, es por ello que sus ventas totales van desde los \$10.000 dólares en adelante, lo que les permite invertir en otros activos y hacer mejoras en sus negocios, así se observa en la figura 6 con un porcentaje del 28%.

- **Recaudación fiscal (pago de la institución al estado)**

Las instituciones privadas que prestan servicio de educación superior como lo es el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano, reciben fondos del Estado, derivados de porcentajes de participación de las rentas petroleras, así como de diferentes impuestos recaudados, Destacando que en el caso de la institución los destina principalmente a becas.

En este apartado del libro se menciona la recaudación fiscal, de acuerdo al modelo económico que vivimos, los ingresos fiscales son los que el estado recuda por medio de los diferentes impuestos que pagan, tanto personas naturales como jurídicas, siendo la principal fuente de ingreso y financiamiento del Presupuesto General del Estado. Con estos ingresos el Estado puede cubrir diferentes gastos como salud, educación, seguridad entre otros. Lo que se analiza son los principales impuestos recaudados que financian los ingresos económicos de nuestro país como es el Impuesto a la renta y el impuesto al valor agregado (IVA) ya que según (PRIMICIAS , 2023). El IVA es el principal impuesto en Ecuador, su recaudación representó el 51% de todos los ingresos tributarios el año pasado haciendo referencia al año 2022, es entonces que esos ingresos ayudan a cubrir los egresos que mantiene el país. Sin embargo, cabe destacar que la institución aporta con impuestos al estado que son relativamente importantes ya que inciden en la recaudación fiscal de nuestra ciudad y provincia.

A continuación, se indica la contribución del instituto a la recaudación fiscal por medio del pago de los impuestos de IVA y del impuesto a la renta, comprendidos desde el año 2018 al 2022, devuelve a la sociedad la inversión realizada mediante el pago de impuestos.

Tabla 21

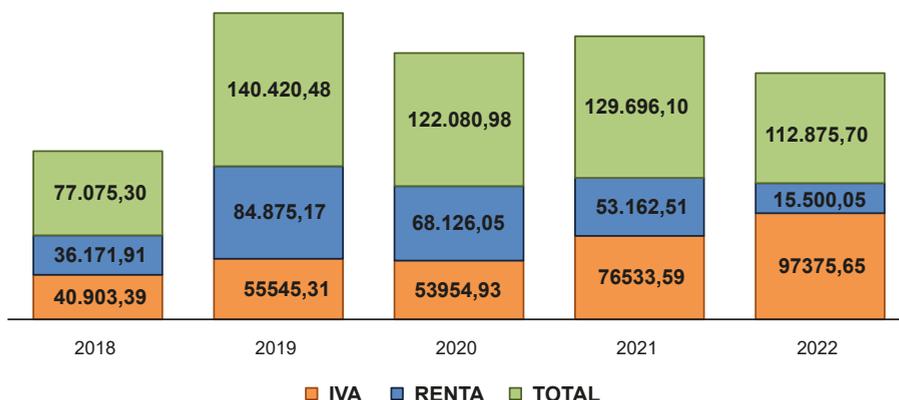
Tipo de impuesto	2018	2019	2020	2021	2022	Total general
Impuesto al Valor Agregado (IVA)	40.903,39	55545,31	53954,93	76533,59	97375,65	324.312,87
Impuesto a la Renta (IR)	36.171,91	84.875,17	68.126,05	53.162,51	15.500,05	257.835,69

Nota: Esta tabla muestra el valor de los principales impuestos pagados por el ISTS durante los cuatro años, tomado del Departamento de Contabilidad del ISTS 2023.

IMPUESTOS PAGADOS POR EL ISTS

Figura 25

Impuestos pagados por el ISTS



Nota: Esta figura indica los impuestos pagados por el ISTS durante el periodo 2018-2022. Tomado de Departamento de Contabilidad del ISTS 2023.

En la figura anterior se resumen el valor de los impuestos pagados por la institución al Estado en los años de estudio que corresponden desde el 2018 al 2022, evidenciando que el año con menos contribución por parte de la institución fue el 2018 (1) con un valor de 77.075,30 dólares, a pesar que este resultado fue bajo, se puede manifestar que a nivel general la recaudación de impuestos en nuestro país fue positiva ya que según (Ministerio de Finanzas, 2018). La recaudación tributaria en el año 2018 (USD 15.145 millones), presentó un incremento interanual de 10,7%, con una participación de 51% de impuestos indirectos y 49% de impuestos directos. Dentro de los impuestos indirectos se destaca los incrementos del IVA e ICE, asociados al incremento interanual de las importaciones. En cuanto a los impuestos directos, se destaca el incremento del impuesto a la renta, con un crecimiento de 27,4% interanual, debido a la recaudación en declaraciones de personas y herencias y legados.

En cambio, el 2019 la institución aportó con un valor de 140.420.48 dólares, el año con más contribución a la recaudación fiscal y a nivel general se puede mencionar que a pesar de que este año fue de poco crecimiento económico el Sri recaudó los valores más tributos que en los años anteriores en toda la historia del país, por Impuesto a la Renta se recaudaron USD 4.770 millones lo que significa un incremento del 9,2% en relación al período enero – diciembre de 2018. En tanto que por Impuesto al Valor Agregado (IVA) el SRI recaudó USD 6.685 millones, con una variación del 0,8% en relación al 2018, antes de la pandemia.

Mientras que en el 2020 aportó con 122.080, 98 dólares, en general el primer trimestre de 2020 la recaudación tributaria fue mayor en relación al año anterior. En ese período, los ingresos fueron de cerca de USD 1.100 millones, recalando que en el segundo trimestre del año en el mes de abril debido a la pandemia de acuerdo a (Servicio de Rentas Internas, 2021), el sector empresarial; y, por ende, en el mercado laboral, provocando una caída del 34% en los ingresos por recaudación. Las cifras lo evidencian: en abril de 2019 estos ingresos sumaron USD 1.900 millones y al mismo mes del año siguiente apenas superaron los USD 1.250 millones. Eso es una caída de más de USD 646 millones.

La tendencia a la baja fue marcada en los meses siguientes. En mayo y junio de 2020 la recaudación cayó -33% y un -23%, respectivamente, en comparación a 2019. El 2020 cerró con una recaudación neta de USD 11.527 millones, cifra menor en un 12,5% con relación a 2019, siendo un impacto negativo. En el 2021 el valor total fue de 129.696,10. Luego de un año y medio de pandemia la economía poco a poco vuelve a recuperarse, hasta agosto del 2021 la recaudación ascendió a USD 9.163 millones; es decir, 13% más que el mismo período de 2020, respecto al Impuesto al Valor Agregado (IVA), los ocho primeros meses del 2021 se recaudaron USD 4.152 millones,

lo que supone un crecimiento del 20% en comparación con 2020. La recaudación mensual (agosto de 2021) fue de USD 547 millones, lo que significó un crecimiento del 30% en relación con el mismo mes del año pasado. (Servicio de Rentas Internas, 2021). Finalmente, en el 2022 la institución contribuyó con 112.875,70 y a nivel general hasta finales de este año, la recaudación superará los USD 17.100 millones, 22% más que en 2021 y 11% más de lo presupuestado. De todo eso, más de USD 2.000 millones retornan a manos de municipios, empresas y personas para seguir creciendo la economía familiar y productiva.

En total entre el 2018 al 2022, el impacto acumulado de los impuestos es de 324.312,87 en el impuesto al valor agregado, mientras que de impuesto a la renta pago un total de 257.835,69 en total se suma una contribución de más de medio millón de dólares en contribuciones fiscales, por medio de la actividad generada por el ISTS.

Conclusiones

El Estado ecuatoriano con el fin de garantizar la educación para sus habitantes de paso a la creación de Instituto Técnicos y Tecnológicos en el territorio ecuatoriano los institutos tecnológicos que se encuentran acreditados y ofrecen títulos de tercer nivel en diferentes áreas del ser humano, de entre ellos se destaca el Instituto Tecnológico Superior Sudamericano que es nuestro objeto de estudio y muestra su acreditación otorgada por el CES al encontrarse en su listado oficial.

La estructura financiera que muestra el ISTS entre los periodos 2018 -2021 es sólida y balanceada entre el activos y pasivos que posee, por tanto, su patrimonio es valor en positivo que es un indicador que muestra que la empresa está trabajando con miras a futuro e ir mejorando su estructura para solidificarse y de seguro mejorar sus ingresos por eso existen inversiones que incrementan sus activos

al igual que sus pasivos pero en menor proporción, no obstante es pertinente emitir un breve análisis sobre la variación que ha tenido los componentes financieros durante el periodo objeto de estudio análisis que presenta en la tabla dos de este estudio.

La contribución económica y social que el Instituto Superior Tecnológico Sudamericano aporta al sector laboral se ve representado de forma positiva en todos los integrantes de este número finito de dependientes, pues está conformado mayoritariamente por el personal docente que representa un 78,13% y este grupo es el encargado de ejecutar la principal actividad del instituto, pues al estar en contacto directo con los estudiantes logran consolidar y garantizar la permanencia de los educandos que estabilizan la economía interna de la institución, todo esto se puede articular eficientemente gracias a la coyuntura que se ejecuta por parte del personal administrativo que realiza actividades de planificación y programación entre otras que garantizan el cumplimiento de cada una de las obligaciones legales y reglamentarias apoyados del personales de servicios que son un pilar fundamente en cuanto a gestión e infraestructura se refiere.

El Instituto Superior Tecnológico Sudamericano a través de las funciones sustantivas permite el contacto de la empresa con la educación permitiendo un crecimiento continuo teniendo como principal actor al estudiante, ya que a través de su conocimiento aporta al crecimiento empresarial y social a nivel de la Zona 7.

Bibliografía

- Alvarado, E., Morales, D., & Aguayo, E. (2016). Percepción de la calidad educativa: caso aplicado a estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León y del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. *Revista de la Educación Superior*, 55 - 74.
- Capelleras, J., & Veciana, J. (2004). Calidad de servicio en la enseñanza universitaria: desarrollo y validación de una escala de medida. *Revista Europea de Dirección y Economía de la Empresa*, 55 - 72.
- CEPAL. (2006). Obtenido de <https://www.cepal.org/es>
- Fajardo, V. (2020). Condiciones del empleo formal e informal en Ecuador. *Ciencias Económicas y Empresariales*, 279 - 294.
- Lastras Rodríguez, C. A. (9 de Junio de 2022). *THE CONVERSATION*. Obtenido de ¿Qué factores influyen en el crecimiento económico?: <https://theconversation.com/que-factores-influyen-en-el-crecimiento-economico-180074>
- Ministerio de Finanzas. (2018). *RENDICION DE CUENTAS*. QUITO. Obtenido de <https://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/03/Informe-de-Rdc-2018-final.pdf>
- Moreno, J. C., & Ruiz, P. (2010). La educación superior y el crecimiento económico en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 171 - 188. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v1n1/v1n1a13.pdf>

Moyolema, D. (2022). *Educación y renta per cápita en el Ecuador*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36668/1/T5620e.pdf>

Primicias . (24 de 01 de 2023). Obtenido de PRIMICIAS : <https://www.primicias.ec/noticias/economia/recaudacion-iva-recuperacion-economia-ecuador/#:~:text=El%20IVA%20es%20el%20principal,ingresos%20tributarios%20el%20a%C3%B1o%20pasado.>

Ruiz, E. (2011). La educación superior tecnológica en México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 35 - 52.

SENESCYT. (2023). *Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación*. Obtenido de <https://www.gob.ec/senescyt/tramites/aprobacion-postulacion-becas-ayudas-economicas#:~:text=Ayudas%20Econ%C3%B3micas%20para%20el%20Fortalecimiento,Portal%C3%A9cete%20%E2%80%93%20Becas%20Nacionales%20de%20Posgrado>

Servicio de Rentas Internas. (09 de 2021). <https://www.gastopublico.org/>. Obtenido de <https://www.gastopublico.org/informes-del-observatorio/la-recaudacion-de-impuestos-se-recupera-tras-la-pandemia#:~:text=El%20primer%20trimestre%20de%202020%20la%20recaudaci%C3%B3n%20tributaria%20fue%20mayor,sumaron%20USD%20988%20C5%20millones.>

Solís , M., & Duarte, P. (2018). La educación superior tecnológica y la empleabilidad. *Universidad y Sociedad*, 21 - 33.

Torres Avila, V., Gallardo, R. M., Martínez Hernández, H., & Leyva Zaragoza, L. (2021). Evaluación de la gestión de proveedores en la Universidad de Holguín. *RECUS*, 54-63.

Tunnermann, C. (2003). *La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XX*. Colección UDUAL.

-Editorial-

CILADI

Centro de Investigación Latinoamericano
para el Desarrollo e Innovación



INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUDAMERICANO
Hacemos gente de talento!



ADMINISTRACIÓN FINANCIERA
TECNOLOGÍA SUPERIOR