

Desempeño Docente y Competencias Investigativas en Maestrandos de Educación, Universidad San Pedro – Chimbote



Autores

Varas Rodríguez Denisse - Medina Mejía Marco Antonio
Aguirre Toribio Wendy Anyela - Moncada Ortega Segundo Pedro
Moncada Ortega Luz Bertha

Desempeño docente y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro - Chimbote

Autores

Varas Rodríguez Denisse

Medina Mejía Marco Antonio

Aguirre Toribio Wendy Anyela

Moncada Ortega Segundo Pedro

Moncada Ortega Luz Bertha

La presente publicación deriva de la investigación: " Desempeño docente y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro - Chimbote; 2019. "

Copyright © 2022

Todos los derechos reservados.

ISBN: 978-9942-8970-9-1

PRÓLOGO

En esta pesquisa se corrobora si el desempeño docente y las competencias investigativas manifestadas en los maestrandos tienen algún grado de correspondencia, lo cual se ve transmitida en la mejora de los aprendizajes de los mocitos.

El desempeño docente es una labor personalizada de cada docente, lo cual debe ostentar como una virtud, lo cual aumenta su perfil y manejo de diversas estrategias, técnicas y habilidades con la finalidad de compartir diversas experiencias, lo cual será muy apreciado por los mocitos.

Las competencias investigativas del docente; si un ilustrado no se educa, no se actualiza por lógica no adquiere y mantiene sus conocimientos, por lo tanto, no puede compartir con sus mocitos las diversas experiencias que se necesitan.

Los autores

La presente obra fue revisada por pares académicos externos ciegos conforme al proceso editorial de Editorial CILADI.



Contenido	
RESUMEN	10
ABSTRACT	10
Introducción	11
Fundamentación Teórica	13
Desempeño docente.....	13
Las Competencias del docente	13
Teoría del desempeño docente	13
Funciones de las competencias docentes.....	14
Funciones del desempeño docente	14
Dimensiones del desempeño docente.....	15
Competencias investigativas	15
Teoría de la competencia investigativa.....	16
Competencias investigativas elementales.....	16
Componentes de las competencias	16
Niveles de complejidad de las competencias	17
Dimensiones de las competencias investigativas	17
Rol del pedagogo en la cultura investigativa en los educandos.	17
Correspondencia docencia-indagación y docente-estudiante	18
Aprendizaje de la investigación.....	18
La investigación como estrategia de aprendizaje	18
Justificación de la investigación.....	19

Problema de investigación.....	20
Conceptuación y Operacionalización de las variables.....	20
Definición conceptual.....	20
Definición operacional.....	21
Operacionalización de las variables	21
Hipótesis.....	23
Objetivos	23
Objetivo general.....	23
Objetivos específicos	23
Metodología.....	24
Tipo y diseño de investigación	24
Tipo de investigación	24
Diseño de investigación.....	24
Población y muestra	24
Población muestral.....	24
Técnicas e instrumentos de investigación	25
Técnicas	25
Instrumentos.....	25
Procesamiento y análisis de la información	25
Resultados	26
Presentación de resultados.....	26
Descripción de los resultados	27
Prueba de Hipótesis.....	30

Análisis y Discusión.....	35
Conclusiones y Recomendaciones	36
Conclusiones	36
Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas:	38

RESUMEN

Desempeño docente y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro - Chimbote, 2019; con el propósito de indagar el nivel de relación significativa existente entre estas variables; diseño descriptivo-correlacional, no experimental, con corte trasversal; con una población muestral de 84 maestrandos de la escuela de posgrado Universidad San Pedro - II ciclo 2019, a quienes se les encuestó, con instrumentos previamente validados ante el juicio de expertos, y su confiabilidad del Alpha de Cronbach contenidas en sus respectivas fichas técnicas. Para el cuestionario de desempeño de la labor docente, comprendido en cuatro dimensiones, contiene 40 ítems que serán evaluados con la escala de Liker, empleando las categorías de: 1-Nunca, 2-casi nunca, 3- casi siempre, 4-siempre; para el cuestionario de competencias investigativas, referidas en tres dimensiones, con 26 ítems evaluados con la siguiente escala de Liker, utilizando las categorías: 1- Pésimo, 2-deficiente, 3-regular, 4-bueno y 5-excelente. Los datos estadísticos fueron procesados recurriendo al SPSS versión 25, analizado con la correlacional de Rho de Spearman, esquematizando la información en tablas y gráficos de barras; obteniendo una correlación negativa ($r = 0.29$); es decir, inversa, a mayor desempeño docente, resultó más bajo el nivel de competencias investigativas en los maestrandos.

Palabras claves: Desempeño docente - competencias investigativas

ABSTRACT

Teaching performance and investigative competences in education teachers Universidad San Pedro- Chimbote, 2019; with the purpose of investigating the level of significant relationship existing between these variables; descriptive-correlational design, non-experimental, with cross section; with a sample population of 84 teachers from the San Pedro University graduate school - II cycle 2019, who were surveyed, with instruments previously validated before the judgment of experts, and their reliability of the Cronbach Alpha contained in their respective technical sheets. For the teaching performance questionnaire, comprised in four dimensions, it contains 40 items that will be evaluated with the Liker scale, using the categories of: 1-Never, 2-almost never, 3- almost always, 4-always; for the questionnaire on research competences, referred to in three dimensions, with 26 items evaluated with the following Liker scale, using the categories: 1-Terrible, 2-poor, 3-fair, 4-good and 5-excellent. Statistical data were processed using SPSS version 25, analyzed with Spearman's Rho correlation, schematizing the information in tables and bar graphs; obtaining a negative correlation ($r = 0.29$); In other words, the inverse, the higher the teaching performance, the lower the level of research competencies in the teachers.

Keywords: Teaching performance - research skills

Introducción

Se revisaron los estudios relacionados al desempeño docente:

Barriga (2018, p. 13), Clima organizacional y desempeño docente, no experimental, correlacional-transversal-explicativa, 40 individuos, instrumentos cuestionarios concluyó indicando en la existencia de relación directa del desempeño profesional de los catedráticos respecto su clima organizacional universitario.

Tanta (2018, p. 79), Liderazgo pedagógico y desempeño docente, cuantitativo-correlacional, 158 muestras, instrumentos encuesta – cuestionario, después de haber realizado su investigación, concluyó con la correspondencia significativa del liderazgo pedagógico, determinando en este sentido, la mejora en el ejercicio laboral de los educadores.

Ricra (2017, p. 79), Liderazgo directivo y desempeño docente, sin experimentar, correlacional, muestra 15 individuos, instrumentos cuestionarios, después de haber realizado las pesquisas, la autora concluyó en la existencia de una relación significativa con una magnitud débil, indicando sobre el líder que dirige una I.E. no interviene en el nivel de servicio educativo de los profesores.

Tapia y Tipula (2017, pp. 7-8), Desempeño docente y creencias pedagógicas, sin experimentar, descriptiva-correlacional, instrumentos cuestionarios, 83 individuos, los investigadores concluyeron respecto a las competencias del desempeño de los docentes catedráticos son influidas por las creencias pedagógicas dentro de las elucubraciones, en el ámbito de la región Amazonas.

Dionicio (2017, p. 113), Desempeño profesional docente y calidad educativa, 216 individuos, sin experimentar – correlacional, instrumento cuestionarios, el investigador comprobó la existencia de la correlación inmediata, además de modesta y tiene significancia entre el desempeño de los educadores y la calidad educativa lo cual demuestran sus educandos.

Valverde, Guevara y Valles (2017, p. 98), Motivación y percepción docente, sin experimentar, correlacional, 64 individuos, instrumentos encuestas, el autor estableció la existencia de la relación reveladora de una percepción del desempeño del educador en general y la motivación que desarrollan en sus estudiantes, además indica una relación positiva moderada, de acuerdo a sus hallazgos estadísticos.

Aguirre (2015, p. 61), Desempeño docente y rendimiento académico, sin experimentar, cuantitativa – correlacional, 90 individuos, instrumentos cuestionarios, concluyendo en la existencia de una relación significativa, así como moderada entre el rendimiento académico de los educandos y el desempeño de sus educadores de educación primaria del distrito del Rímac en Lima.

Se revisaron los estudios relacionados a competencias investigativas:

Luna y Silva (2018, p. 55), Competencias investigativas, sin experimentar, descriptivo-cualitativo, 36 internistas, instrumentos encuesta, el 33 % de los investigadores concluyeron sobre la existencia de una correlación significativa de las competencias cognitivas relacionadas a las actitudes de competencias investigativas en internistas de medicina.

Xiao (2018, p. 80), Estrategias de enseñanza y competencias investigativas, cuantitativo – correlacional, 136 unidades muestrales, instrumentos cuestionarios, en su pesquisa concluyó, que no hay correspondencia entre las competencias investigativas con las

estrategias educativas en los ambientes de estudio, puesto que los maestrandos consideran regular el empleo de estas, dando como resultado el poco refuerzo de investigación.

Nagamine (2017, p. 93), Factores para el logro de las competencias investigativas, sin experimentar, correlacional. 92 unidades de análisis, instrumentos cuestionarios, la autora menciona que las competencias investigativas logran un alto porcentaje de significación, iniciándose en la mejora de los factores de meta-comprensión de lecturas, además del uso de actividades y destrezas en la elucubración y sobre todo en los desempeños de los profesores universitarios.

Paredes (2017, p. 174), Desempeño docente y competencia investigativa, descriptivo-correlacional, 204 unidades de análisis, instrumento cuestionarios, concluyó en la existencia de una relación significativa del servicio educativo de los docentes universitarios con la competencia investigativa, así lo afirman la gran mayoría de maestrandos en educación. Además, explica que aquellos estudiantes que demuestran un buen nivel de competencia investigativa calificaron como bueno el desempeño de sus docentes universitarios; sin embargo, otros estudiantes que señalaron como deficiente el desempeño de sus catedráticos, registran un nivel bajo referente a la competencia investigativa.

Arroyo, Sánchez, Torrealva, Bazán, y Custodio (2016, p. 39), Responsabilidad social universitaria y habilidades investigativas, sin experimentar, descriptivo correlacional, 90 unidades, instrumentos cuestionarios, mencionan al 84,4 % la coexistencia de una relación significativa del compromiso social universitario con las habilidades investigativas en los educandos de posgrado.

Oyarse (2015, p. 112), Autopercepción de habilidades y actitud para el trabajo de investigación científica, 86 unidades de análisis, pesquisas sin experimentar, descriptivo correlacional, instrumentos cuestionarios, concluyó que mayormente se tuvo una significancia con altos porcentajes relacionados a los criterios de una indagación científica elemental, aspectos particulares y cognoscitivos; en el caso de criterios sobre comunicación expresiva y textualizada especializada y en hábitos en pesquisa, poseen bajos niveles de destrezas.

Fernández y Cárdenas (2015, p. 82), Competencias investigativas y liderazgo creativo, 89 unidades de análisis, descriptivo – correlacional, instrumentos cuestionarios, concluyeron que al establecer las competencias investigativas en educandos de Ciencias de la Información se concibe tácitamente en un Plan de estudio D, como un transcurso dinámico para su construcción y valoración de erudiciones, habilidades y prácticas contextuales.

Fundamentación Teórica

Desempeño docente

Proceso constante que moviliza las capacidades de un profesional, desde su compromiso laboral y social, siendo experiencias inseparables a su labor de educadores, buscando ser prototipo de capacidades y virtudes que pretendan transmitir, lo cual permite intervenir en la mejora de la formación educativa de los educandos; con su perfil concluyente, como un producto competente para la sociedad Arroyo (2016).

Igualmente, exhibe una atención personalizada hacia los educandos en diversas diligencias extracurriculares, en búsqueda de optimizar los conocimientos de los educandos Paredes (2017, p. 92).

Resaltando que el desempeño docente se sostiene en toda acción que realiza el experto educativo, en producto a la denominación de responsable y que será apreciado tomando en cuenta su actuar.

Las Competencias del docente

Conjunto de constructos, destrezas, valores y cualidades ineludibles que permitan cumplir una enseñanza con eficacia. Siendo que los tres saberes, es para la satisfacción de asumir y resolver los problemas con sus casuísticas. Esto es, lo que han de conocer y hacer los educativos para abordar satisfactoriamente las complicaciones que la enseñanza les ofrece.

El enfoque fundado sobre idoneidades, cuyo objetivo de los eventos formativos no es sólo conquistar nociones en diversas circunstancias, más aún obtener competencias competitivas educativas, contenidas con erudiciones y saberes, en la que se obtengan procedimientos y actitudes. La competencia, considerada la línea de encuentro donde intervienen las sapiencias y destrezas para confrontar acciones bien apoyadas con eficacia, necesarias para la solución de cambiar la realidad problemática y poder desarrollarla Zabalza (2007, p. 11).

Este enfoque exige “saber” (orientar las ideas, indagación, conjeturas y conceptos) cimentando el “hacer” (operativizar acciones); y el “ser” (demostrar actitudes, valores y acuerdos requeridos en el servicio educativo). Estos caracteres son fundamentales en el logro de los estándares de las competencias de los educadores, debiendo trazar un cambio normativo en las labores y roles de los profesores y también de los escolares.

Teoría del desempeño docente

a) Teoría de la eficacia:

La autoeficacia está prevista por la estimulación del individuo, los cuales regularizan las motivaciones, comportamiento, miedos y sus acciones, esto se da por emulación. Esto explica, el individuo pueda desempeñarse apropiadamente, tiene que pensar que puede hacer bien su labor, además de

estar encauzado hacia resultados; desarrollando las expectativas proporcionales de la eficacia y de los resultados Bandura (2002, p. 4).

b) Teoría socio cultural:

El aprendizaje en grupo es recíproco y más vivencial, lo que permite acrecentar sus aprendizajes, lo que accede al interactuar y construir los constructos mentales, de relación social; cuando el educador expresa su eficiencia es porque considera las motivaciones necesarias para el contexto de aprender colectivamente Vigotsky (1981), citado por Ledesma (2014, pp. 10-12).

Funciones de las competencias docentes

Fernández (2015), establecieron 4 funciones ocupacionales, en correspondencia a la idoneidad docente:

- a) Facilitador-mediador: Asocia la relación equivalente con sus partícipes.
- b) Evaluador: Comprueba los resultados de los procesos pedagógicos.
- c) Organizador: Gestiona la implantación de las acciones del docente.
- d) Investigador: Observa su contexto con sentido crítico y propone opciones de solución.

Funciones del desempeño docente

El pedagogo es quien asume el cumplimiento en la sistematización de la evaluación, de su propio desempeño, según Estrada (s/f, pp. 13-14), propone:

a) Función de diagnóstico:

Evaluación, en sí, detalla la acción de los educadores en una temporalización definida, para poder evaluar sus capacidades tanto prácticas como teóricas, constituyéndose en síntesis de sus fortalezas, falencias y vacíos, sirviendo de guía en las disposiciones pertinentes en su profesionalismo.

b) Función instructiva:

Es cuando, promueve su autoaprendizaje en busca de mejorar su profesionalismo, agenciándose de diversos conocimientos, los cuales le instruyen en su proceso de superación.

c) Función educativa:

Consiste en la valoración del servicio por un educador, que ha realizado de modo eficiente; tal efecto, percibe el educador en una correlación con su labor pedagógica y sus manifestaciones personales es percibida por la colectividad, ocasión de plantearse el dominio de sus diversas estrategias.

d) Función desarrolladora:

Es de suma importancia para los educadores valorados, una evaluación que le inspire al logro de su perfeccionamiento, y cuando el docente está preparado, significa que ha logrado una serie de competencias formativas; siendo que el

docente reflexione y tome conciencia de su importante papel a desempeñar en la colectividad.

Dimensiones del desempeño docente

Ministerio de Educación (2014, pp. 25-26), se exhiben en el empleo del Marco del Buen Desempeño Docente:

a) Preparación para el aprendizaje de los educandos:

Referido al proceso de planificación pedagógica que se desarrolla elaborando los documentos de programación anual, respetando las individualidades culturales, psico, socio y económicas, guía de las temáticas pedagógicas–didácticas y disciplinares, clasificación de materiales didácticos, actividades de enseñar y aprender y su comprobación de resultados de sus aprendizajes.

b) Enseñanza para el aprendizaje de los educandos:

Entendido como el arte de enseñar en los diferentes contextos y diversidades sociales; construyendo una adecuada convivencia educativa, mediante el empleo de actividades innovadoras y recursos pedagógicos significativos para la enseñanza-aprendizaje y su evaluación.

c) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad:

Percibe la intervención directa para construir documentos de gestión institucional estableciendo una responsabilidad en todos los actores educativos.

d) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente:

Es la autoformación del educador, cuando se prepara profesionalmente de forma óptima demostrando una mejora de desempeño en el aula, en la búsqueda de las acciones de acrecentar su avance académico. Abarcando responsabilidades enmarcadas en normas educativas.

Competencias investigativas

Para Paredes (2017), las competencias investigativas, aspiran a formar expertos con profundas nociones y experiencias para emprender diversos planes, proyectos y bosquejos de investigación relacionados a dificultades y fenómenos de relevancia social, cultural, psicológico del contexto, el proceso para estas competencias procura constituir una reflexión crítica, holista, accesible, reflexivo y original.

Como resultado, de sus trabajos Benjamín Bloom (1973), citado por Paredes (2017, p. 76), nació la corriente llamada: Enseñanza basada en competencias, fundamentados en postulados:

a) Toda ilustración debe ser individualizada.

b) Cada sujeto, se sitúa por las metas a alcanzar.

c) En el trascurso de la ilustración es más comprensible cuando el sujeto conoce lo que se espera de él.

d) El discernimiento cuando es exacto, se facilitan los saberes.

- e) Es muy posible que un educando conciba una meta y las ejecute, si es auto disciplinado.

La aculturación en competencias permite el perfeccionamiento con visión expectante, así como el fortalecer y tener actitudes encaminadas al logro de las pesquisas científicas. Por lo tanto, las competencias son vistas como una arquitectura, como resultado de una composición armoniosa de diversos recursos, el individuo es profesional si sabe conducirse de forma pertinente en varios contextos particulares, optando y asociando los recursos particulares y grupales Tamayo (2003, p. 41).

En resumen, considerando la totalidad de erudiciones, habilidades y condiciones empleadas en la función de indagar o que debe demostrar un experimentador para ejecutar estas actividades con aplomo y veracidad.

Teoría de la competencia investigativa

Propuesta por Gagné (1970, p. 23), el procesamiento de la información, en primera instancia, hace referencia a la adquisición y el almacenamiento de habilidades que son requerimientos previos en una instrucción con secuencialidad, posteriormente expresa sobre las situaciones del contexto.

Competencias investigativas elementales

Las competencias investigativas elementales son: La observación, el descubrimiento, la explicación, la predicción, conocer los pasos de recopilación de las identificaciones evidenciables. El investigador debe ser competente y capaz de ser un observador perspicaz, cuestionador e inquisidor del porqué de las cosas, saber sustentar y explicar los porque, predecir los acontecimientos y sustentar sus hallazgos Tamayo (2003, pp. 42-43).

En cuanto a la profesionalización, ¿cuál es su aporte en la formación del educador?, el profesor, se vuelve más observador de su realidad, comienza a conjeturar posibles problemas de los fenómenos que observa, y propone posibles cambios y soluciones, motivando a los estudiantes a continuar en la búsqueda de nuevos conocimientos Tamayo (2003, p. 45).

Lo cual, es provechoso para que los educandos logren tener un pensamiento crítico, reflexivo, enmarcado en bases teóricas, conllevadas a la praxis de pesquisas, a pesar de ello aún queda la gran necesidad de asumir la necesidad de una cultura basado en la promoción de competencias investigativas, dados en un plano de oportunidades sociales, considerando a los niveles pedagógicos, comunicativo y epistemológico, enmarcados en el uso de las actualizaciones del globo Fernández y Cárdenas (2015, p. 38).

Componentes de las competencias

Se ajustan esencialmente en 3 fases, propuesto por Paredes (2017, p. 79):

- a) Interpretación de la información: reside en como el educando asimila los saberes y la contrasta para lograr un meta-razonamiento.
- b) Argumentación: involucra una elucubración en el acumulado de saberes de orden superior, tanto teóricas y prácticos.
- c) Proposición: propuesta de saberes novedosos e ingeniosos con criterio superior fundamentado con criterio.

Niveles de complejidad de las competencias

Se necesita evaluar la profesionalización individualizada, los grados alcanzados y su complejidad, jerarquizándoles, valorándoles y dándoles un significado a sus representaciones.

- a) La automatización y rutinización de la autocorrección, al adelantamiento de los procesos de la pesquisa, es flexible, abierta y reflexiva para la obtención de datos fidedignos.
- b) La significatividad, es la realización de actividades cimentadas en la utilidad del significado, enlazando las nociones representacionales con las nociones procedimentales, teniendo en cuenta a procesos psicosociales e histórico-culturales.
- c) La actualización, requiere dominar progresivamente los problemas específicos, donde el desarrollo profesional obliga a ser más incisivo en su perfeccionamiento, que van de la mano con los aportes y requerimientos científicos.
- d) Especializado, cuando hay un análisis, comprobación y discernimiento en los casos y de las realidades específicas existentes, basados en hechos y suposiciones, por iniciativa propia.

Dimensiones de las competencias investigativas

Paredes (2017, p. 182), referido al comportamiento esencial que debe tener y demostrar sobre los hechos, acontecimientos y fenómenos suscitados en diferentes ámbitos de la sociedad. Concerniente con la capacidad comunicativa, desarrolladas en la comprensión lectora, que engloba diversas capacidades y acciones con carácter alternativo, respetando los principios y ordenanzas.

- a) Dominio del conocimiento sobre los diferentes principios, usos, fundamentos, procesos del saber científico; así como los diferentes métodos, proceso especializado de la investigación básica o aplica, comprando las diferentes teorías con razonamiento, discernimiento, respetando las normas y reglas.
- b) Habilidades investigativas referidas a identificar, formular, buscar sistemáticamente y en forma organizada saberes, comparando las diferentes teorías, definiéndolas y redefiniéndolas, utilizando los diferentes tipos de muestras, procesando los datos, extrayendo los resultados en forma planificada.
- c) Habilidades en el uso de resultados, elaborando informes académicos, comunicándolos a la comunidad, utilizando los resultados, propiciando nuevos cambios, usando los resultados como antecedentes para promover cambios, difundiéndolos para lograr cambios en la sociedad.

Rol del pedagogo en la cultura investigativa en los educandos.

Como la Legislación universitaria N° 30220, actual, cuya enumeración 6º, enuncia:

Los fines universitarios:

- a) Acrecentar los saberes universalizándolos con criticidad y sentido ético.
- b) Fomentar las indagaciones en diferentes ramas del saber científico.

- c) Formar indagadores cultos con habilidades y destrezas en base a la humanización, respetando la diversidad y necesidad global.

En suma, estas son funciones de la Universidad: La académica, la indagativa y proyección a la comunidad, actuación ejecutada por los magistrales conjuntamente con los educandos. Cumpliéndose, en su mayor demanda la académica, soslayándose la función indagativa y su efecto a la sociedad. Por consiguiente, la demanda poblacional exige a la labor del pedagogo una pesquisa recóndita vinculando la docencia y la indagación, para el incremento profesional universalmente educativo.

Correspondencia docencia-indagación y docente-estudiante

Tal se ha explicado precedentemente, e nuestra sociedad actual ya no precisa de pedagogos en general, ni de un universo académico superior específicamente, orienta únicamente en transferencia de sapiencias; sino de expertos que relacionen su labor educativa, con ser indagadores, existiendo un encadenamiento de contrariedades que requieren resolución tomando en cuenta el aporte científico.

El arte en docencia-indagación es elemental para el avance o vanguardia de la tecnificación, pudiendo tener restricciones. Es por ello, se debe apresurar su perfeccionamiento, por eso es importante ensamblar una correlación docencia-investigación y docente- educando; motivando a sus educandos e incidiendo no solo con la noción explicada en los libros o por el docente, si no que se visiona a ser consecuente de seguir sus pasos en las pesquisas, mediante la vinculación, uniendo la conceptualización ideológica, metodológica, artística e innovativa y la praxis Paredes (2017, pp. 83-84).

Aprendizaje de la investigación

La ilustración es un arte consiente, en donde intermedian diversos componentes del pensar, si hay una adecuada recepción y remembranza, se puede estimular el arte de ilustrarse en la pesquisa significativa. Aprendizaje en la pesquisa científica, es dar salida a través de la indagación de las principales fuentes, puedan ser librecas, con el uso de medios especializados y tecnológicos, adquiriendo un aprendizaje de la dificultad que aqueja a la colectividad, con lo cual se conquista para dar tratamientos y soluciones factibles que se cristalizan en teorías novedosas Paredes (2017, p. 86).

La investigación como estrategia de aprendizaje

Permite el esparcimiento de las erudiciones científicas y su resolución, permitiendo que los pares, manifiesten competencias y mejoren sus destrezas intelectuales en diversos contextos, expresando la complejidad de las pesquisas, en una continuidad circular, por tanto, este es implacable, metódico y examinador (Nagamine, 2017).

Paredes (2017, pp. 88-89), explica que ayuda fortalecer las diversas experiencias cognoscitivas en el empleo de estrategias en su mismo ejercicio intencional de expectación e indagación, lo cual permite la alineación mejora de las competencias en el actuar docente y dicente, requiere del sujeto en:

- a) La práctica de leer beneficia al perfeccionamiento del enunciado oral y escrito.

- b) Las destrezas informativas, admite buscar, consultar la objetividad mediante interrogaciones.
- c) Las habilidades para construir el método, determina los contextos en uso, para una buena clasificación y adecuado transcurso de la pesquisa, identificando variables, describirlas, medirlas, relacionarlas, expresar las hipótesis y analizarlas metodológicamente.
- d) Labor en colectividad, dado para un proceso hacia una condición colaborativa, comprensiva y respeto a la labor de sus pares.
- e) La práctica de la autocrítica, valorando resultados alcanzables, además de los procesos mentales y metodológicos empleados y analizarlos como un proceso eficaz, si fueron apropiadas y cuáles no, mejorando su aprendizaje.
- f) El espíritu científico - actitud del indagador para proponer soluciones pertinentes con métodos convenientes a las dificultades que enfrenta.

Se plantea acciones intelectuales ineludibles en el acto de pesquisar:

La observación en la indagación e implicación, en la labor del docente indagador, es primordial considerar dos elementales, de atención y de concentración.

Además, el definir, con claridad y exactitud lo tratado; el distinguir, analizar para estimar mejor la unidad de la suma de sus partes, es mejor el todo; la interpretación, para poder describirlos, precisando los parámetros, sustentando los pareceres elaborados en relación causal, promoviendo la sistematización; la crítica, evaluación que pueden resultar positiva y negativa; la síntesis: desarrollo de la abstracción.

Justificación de la investigación

Conforme se desenvolvían los cursos de maestría, se observó deficiencias en los maestrandos de educación, que no se sobreponían en el ambiente pedagógico, quienes no se formaban en investigación como parte integral de su profesionalismo, lo que se trasluce que no estaban al día en el manejo de las pesquisas y sus pormenores; es así, se explica las razones por que la gran colectividad de maestrandos no desarrolla indagaciones. Por lo que se decidió en indagar estas variables.

Para evidenciar el nivel de conocimiento en el manejo de aula y de las competencias en las pesquisas, que maneja cada maestrando sobre la indagación, lo cual permite mejorar las lucubraciones en los educandos y por consiguiente mejorar el estatus como profesional.

Desde el aspecto práctico, se generó nuevos aportes innovativos al estudiar la relación entre las variables, además de contar con instrumentos valederos y confiables; que dan apreciaciones exactas y convenientes, los cuales son muy útiles para establecer y comprender estas y otras realidades por los peritos, investigadores y colectividades para resaltar las pesquisas.

Se justifica desde el aspecto teórico, basadas por los antecedentes y las teorías aplicadas, revalidadas, fundamentadas, respaldadas y pertinentes por diferentes indagaciones de índole mundial, manifiestan sus debidas validaciones y confianzas, lo que permite poseer

una indagación más exacta, además de instrumentos sólidos y confiables que se pueden replicar y aplicar en múltiples contextos.

En lo metodológico, permitirá a los futuros maestrandos e investigadores puedan considerar esta indagación como referentes y a la vez servirá para realizar investigaciones de travesías más profundas.

En lo social, es relevante porque permitirá comprender como los docentes pueden vincularse con las competencias de las pesquisas, para poder mejorar sus diversas estrategias cognoscitivas e idoneidades, lo cual ayudará en las lucubraciones de los moceríos y colectividades.

Problema de investigación

Los retos que asume la formación en la esfera terrestre son monumentales, por lo que la aculturación obtiene alta preferencia para el progreso de las naciones, las humanidades y sus estructuras. Imprevisible y enorme es el giro que darán estos cambios, pues nadie hasta el momento puede asegurar, con absoluta convicción, el rumbo que hay que elegir y cuál será su señal en la institucionalidad, compañías, colectividades, y nuestras propias coexistencias.

Los inconvenientes surgen en base a la observación de los educandos de maestría, en el cual se evidencia, las pocas nociones básicas y praxis de indagación, agregándole que, luego de pasar un tiempo muy considerable alejados de estos menesteres, la gran mayoría retomaron los estudios, con el afán de obtener un grado de master con mucha extensión.

La mayor cantidad de maestrandos, son docentes activos en diferentes instituciones de diferenciadas de UGEL, siendo una muestra diversificada, asociando esto al párrafo anterior, causó curiosidad de indagar sobre su desempeño docente, pues es una noción de autoaprendizaje y evaluación continua; por lo tanto, y tratándose sobre la poca participación activa ante la nulidad de términos técnicos, evidenciaba el poco interés de estudio y dominio sobre la pesquisa, esto causa la necesidad de conocer el nivel de preparación del docente en las aulas donde labora, según las normas educativas actuales; de la misma manera, el manejo de la indagación sobre información para el desarrollo de trabajos en la plataforma virtual de la escuela de posgrado, lo cual permitiría conocer cuan preparados con lucubraciones y destrezas aciertan .

Por consiguiente, se genera la pregunta: ¿Cuál es la relación entre desempeño docente y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro-Chimbote, 2019?

Conceptuación y Operacionalización de las variables

Definición conceptual

Para Arroyo (2018), es el proceso constante que moviliza las capacidades profesionales, desde su compromiso laboral y social, siendo experiencias inseparables a su labor de educadores, buscando ser prototipo de capacidades y virtudes que pretendan transmitir, lo cual permite intervenir en la mejora de la formación educativa de los educandos; con su perfil concluyente, como un producto competente para la sociedad.

Para Paredes (2017), las competencias investigativas, aspiran a formar expertos con profundas nociones y experiencias para emprender diversos planes, proyectos y bosquejos de investigación relacionados a dificultades y fenómenos de relevancia social, cultural, psicológico del contexto, el proceso para estas competencias procura constituir una reflexión crítica, holista, accesible, reflexivo y original.

Definición operacional

La primera variable fue empleada para conocer sobre valoración de los maestrandos en educación en cuanto a su propio desempeño docente, logrando ser según los niveles de insatisfactorio, regular y satisfactorio. Dimensionándolo en la preparación para el aprendizaje de los educandos, enseñanza para el aprendizaje de los educandos, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Agrupados en 40 ítems, fueron medidos con la siguiente escala de Liker: Siempre (4), casi siempre (3), casi nunca (2), nunca (1).

La segunda variable, competencia investigativa del maestrando en educación, fue evaluada de acuerdo a los niveles, establecidos como: baja, media o alta, según los encuestados, analizando las dimensiones: El conocimiento sobre los principios, usos y potencialidades de la investigación, las habilidades para el uso de los procedimientos de la investigación y las habilidades para el uso de los resultados de la investigación. Agrupadas en 26 ítems, medidos con escala de Liker: Excelente=5, bueno=4, regular=3, deficiente=2, pésimo=1.

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	E. Liker
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los educandos.	✓ Conocimiento y comprensión disciplinar.	1, 2 y 3.	Nunca 1,
		✓ Planeación	4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.	casi nunca 2, casi siempre 3,
	Enseñanza para el aprendizaje de los educandos.	✓ Gestión del ambiente de clase.	11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17.	siempre 4.
		✓ Gestión didáctica.	18, 19, 20,	

			21, 22, 23 y 24.	
		✓ Evaluación de los aprendizajes.	25, 26, 27, 28 y 29	
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	✓ Capacidades de gestión.	30, 31 y 32.	
		✓ Trabajo colaborativo con las familias y la comunidad.	33, 34 y 35.	
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad.	✓ Desarrollo personal y profesional.	36, 37 y 38.	
		✓ Conducta ético profesional.	39 y 40	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	E. Liker
Competencias investigativas	Conocimiento sobre los principios, usos y potencialidades de la investigación.	Uso de metodología investigativa.	1, 2, 3, 4, 7, 8 y 9.	Excelente=5 bueno=4, regular=3, deficiente=2 pésimo=1
		Procesamiento de base de datos.	2	
		Conocimiento de potencialidades.	5 y 6.	
	Habilidades para el uso de los procedimientos de la investigación.	Conocimiento metodológico.	10	
		Sistematización de la información.	11	
		Operacionalización de la información.	13	

		Dominio metodológico.	14, 15, 16, 17 y 18.
		Selección teórica.	12
	Habilidades para el uso de los resultados de la investigación.	Informe de indagación.	19, 21, 22, 23 y 26.
		Difusión de la indagación.	20, 24, 25

Hipótesis

Existe relación significativa entre el desempeño docente y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro - Chimbote; 2019.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre desempeño docente y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar el nivel de desempeño docente en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.
- ✓ Identificar el nivel de las competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.
- ✓ Identificar la relación entre desempeño docente y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.
- ✓ Identificar la relación entre la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.
- ✓ Identificar la relación entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.
- ✓ Identificar la relación entre la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.
- ✓ Identificar la relación entre la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

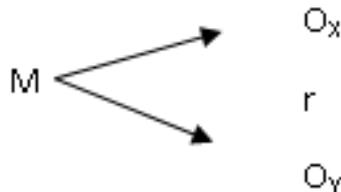
Tipo de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014, pp. 154-155), la pesquisa fue descriptivo-correlacional, porque se recolectó información para pretender corroborar la interrelación del desempeño docente con las competencias investigativas en maestrandos. Se desarrolló con métodos estrictos para la indagación.

Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, transversal, correlacional porque en ningún momento se ha intervenido para motivar algún cambio en sus resultantes, recolectando en un definido momento y corroborar la correspondencia que existió entre las categorías, en un espacio específico Carrasco (2005, pp. 71-73), Sanchez y Reyes (1998, p. 81), (Hernández , Fernández y Baptista (2014, pp. 93-155); se analizó la interrelación del desempeño docente con competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro, 2019.

Siendo el esquema de Sanchez y Reyes (1998, p. 79), el siguiente:



Dónde:

M: Representa a los maestrandos que conforman la muestra de estudio a realizar.

O_x: Representa los niveles de desempeño docente.

O_y: Representa los niveles de competencias investigativas.

r : Representa el grado de relación que existe entre las variables.

Población y muestra

Población muestral

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 189), es la unidad finita con caracteres concordantes siendo extensivas lo resultante de la indagación; habiéndose definido el problema de investigación, los objetivos propuestos, e identificándose las unidades de análisis que conformarán a la vez la población-muestral, integrada por los maestrandos en educación del II ciclo 2019, Universidad San Pedro- Chimbote, se adoptó por oportunidad u conveniencia; al ser numerosa y representativa 84 maestrandos, de diversas instituciones educativas y laborar en diferenciadas Ugel de la región. Los cuales se encuentran comprendidos en las tres menciones que se detalla a continuación:

PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Docencia universitaria y gestión educativa.	13	27	40
Psicología educativa.	02	18	20
Docencia universitaria e investigación pedagógica.	14	10	24
Total	29	55	84

Fuente: *Relación de matrícula, programa de maestría en educación II ciclo 2019 Universidad San Pedro, Chimbote.*

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

Se utilizó la encuesta orientada a educandos de maestría en educación II ciclo 2019; Universidad San Pedro; para representar y correlacionar el desempeño laboral de los docentes que estudian la maestría y de las competencias investigativas que han desarrollado, pues la encuesta se usó, siendo una forma para poder guiar este trabajo, con el cual se pueden conocer los conceptos estudiados Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 217).

Instrumentos

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 217), el cuestionario, es el más empleado en las pesquisas, contiene unos interrogatorios organizados, los cuales son estructuradas y contienen una valoración, las cuales son respondidas por los individuos y posteriormente procesados, siendo que presentando unas escalas siendo ordinales.

Se aplicaron las encuestas, propiamente validadas por un valor de especialistas en la materia, respaldado por la confiabilidad del Alpha de Cronbach y sus respectivas fichas técnicas. En el cuestionario de desempeño docente, comprendido en 4 dimensiones, contiene 40 ítems que serán evaluados con una escala de Liker según los niveles de nunca 1, casi nunca 2, casi siempre 3, siempre 4; del mismo modo para el cuestionario de competencias significativas, referidas en 3 dimensiones, con 26 ítems y con los niveles de pésimo 1, deficiente 2, regular 3, bueno 4 y excelente 5. Por consiguiente, en el procesamiento de datos estadísticos se realizó utilizando el paquete estadístico SPSS Versión 25.0; además de realizar el análisis correlacional r de Pearson y el Rho de Spearman, esquematizando la información en gráfico de barras; buscando obtener una relación significativa positiva o negativa entre ambas variables.

Procesamiento y análisis de la información

Para el análisis y el procesamiento de los datos; se usó la estadística descriptiva, empleando el software estadístico SPSS versión 25, en el cual se llenó los datos recopilados de las encuestas, realizando los procesos transformacionales para los cálculos de las variables y el análisis estadístico descriptivo de las frecuencias, posterior a ello, el análisis de

correlación bivariados, a través de este se realizó el análisis paramétrico de r de Pearson y posteriormente el análisis no paramétrico de correlación Rho de Spearman, el cual se ha utilizado complementándose con las tablas de frecuencia y los gráficos de barras, a fin de determinar la correlación de significancia a partir de los niveles según cada variable: desempeño docente y competencias investigativas, tal como lo direccionan los objetivos, es por ello, además del uso del coeficiente de correlación.

Resultados

Presentación de resultados

Para obtener la resultante de la pesquisa, denominada “Desempeño docente y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019”, se empleó la técnica de estadística descriptiva.

Los instrumentos que han permitido la recolección de información es la encuesta, para determinar el nivel de desempeño en los docentes y el nivel de competencias investigativas en los maestrandos; aplicado a una población muestral de 84 maestrandos.

Las técnicas de estudio de datos utilizados para este procesamiento son: la estadística descriptiva e inferencial, representadas mediante las tablas y gráficos de barras se informa lo resultante.

Estas técnicas e instrumentos dan a conocer los datos conseguidos mediante el software estadístico SPSS versión 25:

En la tabla 1, se exhiben los resultados con respecto al nivel de desempeño docente en los maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.

En la tabla 2, se exhibe lo resultante con respecto nivel de competencias investigativas en los maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.

En la tabla 3, se exhibe lo resultante para identificar el nivel del desempeño docente por las cuatro dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.

En la tabla 4, se exhibe una prueba de hipótesis, con respecto a la relación entre desempeño docente y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.

En la tabla 5, se exhiben lo resultante con respecto a establecer la relación entre la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.

En la tabla 6, se exhibe lo resultante con respecto a establecer la relación entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.

En la tabla 7, se exhibe lo resultante con respecto a establecer la relación entre la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro-Chimbote; 2019.

En la tabla 8, se exhibe lo resultante con respecto a establecer la relación entre la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.

Por último, en la tabla 9, se exhibe la prueba de normalidad del desempeño docente y competencias investigativas en los maestrandos de educación Universidad San Pedro-Chimbote; 2019.

Descripción de los resultados

Tabla 1

Identificar el nivel del desempeño docente en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.

Nivel del Desempeño Docente	Frecuencia	Porcentaje
Insatisfactorio	1	1,2
En proceso	28	33,3
Satisfactorio	55	65,5
Total	84	100,0

Nota: Fuente: Resultados de la encuesta aplicada

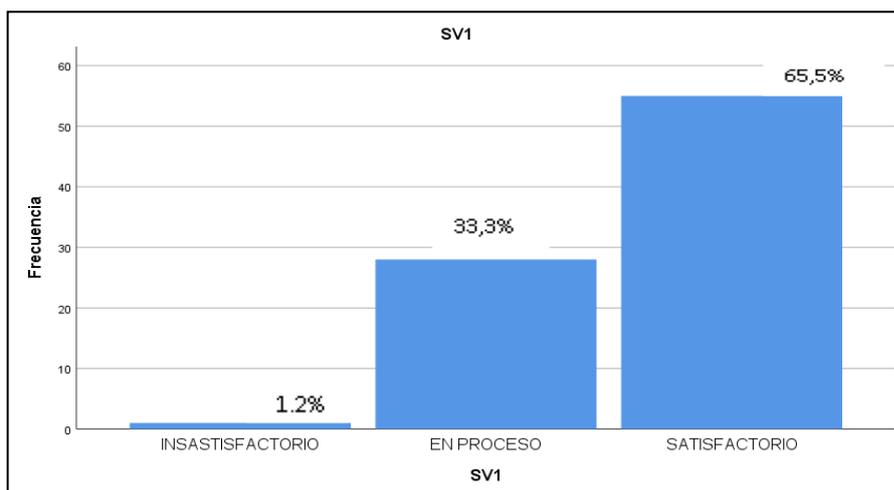


Figura 1.

Nivel de desempeño docente en maestrandos de educación Universidad San Pedro-Chimbote, 2019.

Fuente: Tabla 1

Como se aprecia en la tabla 1 y gráfico 1 se muestra la distribución porcentual de la variable nivel de desempeño docente, resultante de la aplicación de los estudiantes

maestrandos en educación de la Universidad San Pedro- 2019-1, que abarca a los maestrandos de psicología educativa, investigación pedagógica y educación superior y gestión.

En correspondencia al objetivo delimitado N 1 que es identificar el nivel del desempeño docente en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019, se observa de los 84 maestrandos, el mayor porcentaje de la muestra es 65.5% representados por 55 maestrandos, se encuentra dentro del nivel satisfactorio en cuanto a su servicio educativo movilizándolo sus capacidades profesionales, desde su compromiso laboral y social, logrando una articulación con la comunidad educacional, seguidos del 33.3% que representan a 28 maestrandos ubicado en el nivel en proceso. Mientras que un 1.2% representa a 1 maestrando encontrándose en el nivel insatisfactorio.

Tabla 2

Identificar el nivel de competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.

Nivel de Competencias Investigativas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	00,0
Medio	37	44,0
Alto	47	56,0
Total	84	100,0

Nota: Fuente: Resultados de la encuesta aplicada

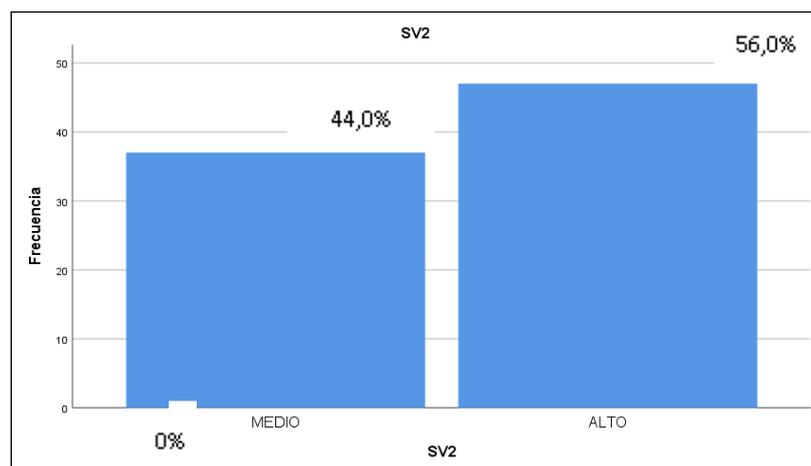


Figura 2

Nivel de competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro-- Chimbote; 2019.

Fuente: Tabla 2

Como se aprecia en la tabla 2 y gráfico 2 se muestra la distribución porcentual de la variable nivel de competencias investigativas, resultante de la aplicación en los estudiantes maestrandos en educación de la Universidad San Pedro- 2019-1, que abarca

a los maestrandos de psicología educativa, investigación pedagógica y educación superior y gestión.

En correspondencia al objetivo delimitado N 2 que es identificar el nivel de competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019., se observa donde el mayor porcentaje, según la encuesta se encuentran dentro del nivel alto con un 56.0% lo cual significa que aspiran a formarse como expertos profundizando sus nociones y experiencias para emprender diversas pesquisas, seguido del 44.0% en el nivel medio. Mientras que en el nivel bajo no hay ningún porcentaje siendo 0.0% el correspondiente a este.

Tabla 3

Identificar el nivel del desempeño docente en las cuatro dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los educandos, enseñanza para el aprendizaje de los educandos, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.

DIMENSIONES DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Nivel	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	
	F	%	f	%	F	%	F	%
Insatisfactorio	1	1,2	1	1,2	3	3,6	1	1,2
En proceso	29	34,5	7	8,3	45	53,6	24	28,6
Satisfactorio	54	64,3	76	90,5	36	42,9	59	70,2
Total	84	100,0	84	100,0	84	100,0	84	100,0

Fuente: Base de datos del SPSS versión 25.

En la tabla 3, según lo resultante de la aplicación del instrumento y según sus dimensiones, al haberse identificado en los maestrandos de educación de la Universidad San Pedro- Chimbote; 2019, donde el nivel del desempeño docente en la dimensión de preparación para el aprendizaje de los educandos es satisfactorio, en un 64,3% referido al proceso de planificación pedagógica como la elaboración de programación anual respetando las particularidades culturales, psico socio económicas, además de la selección de materiales didácticos, actividades de enseñar y aprender con su respectiva comprobación de resultados de los aprendizajes. Además, un 34,5% se encuentra en proceso, sin embargo, el 1,2% está en el nivel insatisfactorio.

Continuando con la dimensión, enseñanza para el aprendizaje de los educandos, tiene un porcentaje satisfactorio del 90,5%, comprendido como la forma de enseñar en diferenciados contextos y diversidades sociales; dentro de una convivencia educacional, empleando actividades innovadoras y recursos pedagógicos reveladores, siendo el 8,3% en proceso, y solo el 1,2% indica un nivel insatisfactorio.

La siguiente dimensión, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, se valoró con un 42,9% en el nivel satisfactorio puesto que realizan acciones de

gestión institucional con todos sus actores educacionales, así mismo el 53,6% se encuentra en proceso, mientras que el 3,6% se halla en el nivel insatisfactorio.

Finalmente, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, dimensión que resultó con un 70,2% encontrándose en el nivel satisfactorio, quienes asumen su responsabilidad profesional en la búsqueda de acrecentar su avance académico, en tanto un 28,6% se sitúa en el nivel de proceso, por último, un 1,2% representa el nivel insatisfactorio de los maestrandos en educación de esta dimensión.

Prueba de Hipótesis

Tabla 4

Establecer la relación entre desempeño docente y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.

		Desempeño Docente		Competencias Investigativas
Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	de 1,000	-,029
		Sig. (bilateral)	.	,795
		N	84	84
	Competencias Investigativas	Coeficiente de correlación	de -,029	1,000
		Sig. (bilateral)	,795	.
		N	84	84

Fuente: Base de datos del SPSS versión 25.

Conforme a la tabla 4, se muestra lo resultante de la prueba de hipótesis mediante la técnica estadística de la correlación Rho de Spearman, la que se aplicó debido a que la r de Pearson no cumplió con el criterio en la prueba de normalidad.

En correspondencia al objetivo delimitado N 3, la relación entre desempeño docente y las competencias investigativas, el resultante demuestra que la ($r = 0.29$) señala que el desempeño docente y las competencias investigativas, tienen una relación débil al estar próximo a cero. Por otro lado, establece que es una correlación negativa, es decir, inversa, por lo que, a mayor desempeño docente, será más bajo el nivel de competencias investigativas en maestrandos Universidad San Pedro- Chimbote, 2019; dado que la significación 0.795 es mayor que 0.05.

Tabla 5

Establecer la relación entre la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.

			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Competencias Investigativas
Correlación Rho de Spearman.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Coeficiente de correlación	1,000	-,001
		Sig. (bilateral)	.	,996
		N	84	84
	Competencias Investigativas.	Coeficiente de correlación	-,001	1,000
		Sig. (bilateral)	,996	.
		N	84	84

Fuente: Base de datos del SPSS versión 25.

Conforme a la tabla 5, se muestra lo resultante de la prueba de hipótesis mediante la técnica estadística de la correlación Rho de Spearman, la que se aplicó debido a que la r de Pearson no cumplió con el criterio en la prueba de normalidad.

En correspondencia al objetivo delimitado N°1 que es identificar la relación entre la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes y competencias investigativas en maestrandos. El resultante demuestra la correlación del Rho de Spearman ($r= 0.01$) señalando que, la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente, tiene una relación muy débil con las competencias investigativas. Por otro lado, se establece que es una correlación negativa, es decir, a mayor desempeño docente según esta dimensión, será más bajo el nivel de competencias investigativas en maestrandos Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.

Tabla 6

Establecer la relación entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.

			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Compete ncias Investigat ivas
Correlac ión Rho de Spearma n.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiante s	Coeficiente de correlación	1,000	,285**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	84	84
	Competenc ias Investigativ as.	Coeficiente de correlación	,285**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	84	84

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos del SPSS versión 25.

Como se aprecia en la tabla 6, resultante de la relación entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y competencias investigativas, se observa la correlación del Rho de Spearman ($r= 0.285$) señala que la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del desempeño docente, tiene una relación débil con las competencias investigativas. Por otro lado, se establece que es una correlación negativa, es decir, a mayor desempeño docente según esta dimensión, será más bajo el nivel de competencias investigativas en maestrandos Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.

Tabla 7

Establecer la relación entre la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.

			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Competencias Investigativas
Rho de Spearman	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coeficiente de correlación	1,000	-,217*
		Sig. (bilateral)	.	,048
		N	84	84
	Competencias Investigativas	Coeficiente de correlación	-,217*	1,000
		Sig. (bilateral)	,048	.
		N	84	84

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Base de datos del SPSS versión 25.

Conforme a la tabla 7, y el objetivo delimitado 6, relación entre la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y competencias investigativas, se vislumbra la correlación Rho de Spearman ($r= 0.217$) señala que la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del desempeño docente, tiene una relación débil con las competencias investigativas. Por otro lado, se establece que es una correlación negativa, es decir, a mayor desempeño docente según esta dimensión, será más bajo el nivel de competencias investigativas en maestrandos Universidad San Pedro- Chimbote, 2019.

Tabla 8

Establecer la relación entre la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro-Chimbote; 2019.

			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Competencias Investigativas
Rho de Spearman	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Coeficiente de correlación	1,000	,111
		Sig. (bilateral)	.	,313
		N	84	84
	Competencias Investigativas	Coeficiente de correlación	,111	1,000
		Sig. (bilateral)	,313	.
		N	84	84

Fuente: Base de datos del SPSS versión 25.

Conforme a la tabla 8, en conformidad a la relación entre la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y competencias investigativas, se vislumbra la correlación Rho de Spearman ($r = 0.111$) señala que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, última dimensión del desempeño docente tiene una relación débil con las competencias investigativas. Por otro lado, establece una correlación positiva, es decir, a mayor desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, será más alto el nivel de competencias investigativas en maestrandos Universidad San Pedro- Chimbote, 2019.

Tabla 9

Prueba de normalidad del desempeño docente y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño Docente	0,414	84	0,000	0,632	84	0,000
Competencias Investigativas	0,371	84	0,000	0,631	84	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos del SPSS versión 25.

Según la tabla 9 de prueba de normalidad, se aprecia que el valor $p=0,000$ es menor que el valor $\alpha = 0.05$; en suma, de lo vertido al inferir, se concluye que los datos, tal como se aprecia el resultante del desempeño docente y las competencias investigativas, no se distribuyen de manera normal, al no haber correspondencia entre las categorías esgrimidas.

Analisis y Discusión

En esta pesquisa, se determinó la interrelación entre el desempeño docente y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019.

Coherente con la tabla 4, de acuerdo con el objetivo general e hipótesis sobre, la correlación del Rho de Spearman ($r = 0.29$) señala de los 84 maestrandos su resultante del desempeño docente y competencias investigativas, tienen una relación débil al estar próximo a cero. Por otro lado, se establece que es una correlación negativa, es decir, inversa, por lo que, a mayor desempeño docente, será más bajo el nivel de competencias investigativas en los maestrandos, y en suma a mayores competencias investigativas, menor es el desempeño docente; por el contrario, Paredes (2017, p. 174), encontró una significancia positiva, un buen nivel en cuanto al desempeño del pedagogo superior con la competencia investigativa manifestada por los educandos.

Acorde a la tabla 1 y gráfico 1 de lo resultante, concordante con el objetivo específico, habiendo identificado el nivel del desempeño docente en maestrandos, establecido la mayor proporción con 65.5%, representando a 55 estudiantes de maestría, quienes se encuentran dentro del nivel satisfactorio, ente ello está la similitud con Barriga (2018, p. 13), el cual indica la existencia de una relación directa del desempeño profesional con su otra categoría, así mismo Tanta (2018, p. 79), encontró una correspondencia significativa al mejorar en el ejercicio laboral de los educadores, coincide con Ricra (2017, p. 79), al obtener una existencia de relación significativa. En ese sentido opinan, Dionicio (2017, p. 113), determinó una correlación positiva, directa, además de moderada en la labor de los docentes con la calidad

educativa que demuestran sus estudiantes. Valverde, Guevara, y Valles (2017, p. 98), determinaron la existencia de una correspondencia significativa de la percepción en la labor de los profesores y la motivación que desarrollan en sus educandos, además indica una relación positiva moderada, de acuerdo con sus hallazgos estadísticos. Tapia y Tipula (2017, pp. 7-8), los investigadores concluyeron respecto a las competencias del desempeño de los docentes catedráticos; son influidas por las creencias pedagógicas, por su parte Aguirre (2015, p. 61), encontró un relación significativa de sus educadores con sus alumnos de educación primaria, confirmado por el teórico Bandura (2002), donde la estimulación del individuo regulariza sus diversas motivaciones y comportamientos, siendo en suma sus acciones por emulación, y es Vigotsky (1981), citado por Ledesma (2014, pp. 10-12), respaldan al sostener que, permite acrecentar sus aprendizajes al interactuar con sus pares.

En cuanto a la competencia investigativa, se exhibe el resultante de la tabla 2 y gráfico 2 al haber identificado el nivel de competencias investigativas en maestrandos, donde el mayor porcentaje está en un 56.0%, seguido del 44.0% en el nivel medio, concordando con el respaldo de Oyarse (2015, p. 112), el cual obtuvo resultados con significancia alta en una indagación en las pesquisas elementales, sumados Arroyo, Sánchez, Torrealva, Bazán y Custodio (2016, p. 39), mencionan la coexistencia de una relación significativa del compromiso social universitario con las habilidades investigativas en los educandos de posgrado; esto mismo lo dicen Luna y Silva (2018, p. 55), puesto que sostienen la correlación significativa de las competencias cognitivas con las competencias investigativas, en esta misma línea considera Nagamine (2017, p. 93), quien menciona que las competencias investigativas logran un alto porcentaje de significación, Fernández y Cárdenas (2015, pág. 82), concluyeron que al establecer las competencias investigativas en educandos como un transcurso dinámico se admitió tacitamente para su construcción y valoración en las erudiciones, habilidades y prácticas contextuales, confirmado por el teórico Gagné (1970, p. 23), donde resalta el procesamiento de la información; como adquisición y almacenamiento de diferentes habilidades que previamente son adquiridas previos en una instrucción con secuencialidad, por su parte Xiao (2018, p. 80), sostiene la no correspondencia de las competencias investigativas con estrategias educativas, dando como resultado el poco refuerzo en investigación.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

De la interrelación del Rho de Spearman, de los 84 maestrandos, se concluye que, su resultante del desempeño docente y competencias investigativas en maestrandos de educación Universidad San Pedro- Chimbote; 2019, establece una correlación negativa ($r = 0.29$); es decir, inversa, por lo que, a mayor desempeño docente, será más bajo el nivel de competencias investigativas en los maestrandos, y a menor desempeño docente es mayor la competencia investigativa.

Del resultante del desempeño docente, hay una mayor proporción con 65.5%, exhibida por 55 estudiantes de 84 maestrandos, quienes se encuentran dentro del nivel satisfactorio, manifestando un alto dominio en su profesionalismo.

De la consecuencia en cuanto a la competencia investigativa, exhiben alta en su proporción con un 56.0%, seguido del 44.0% en el nivel medio, lo que demuestra que existe un dominio en el manejo de las competencias investigativas, por parte de los maestrandos.

Al identificar la relación entre las categorías, se desprende la existencia de una relación negativa débil con ($r = 0.29$).

Al identificar la relación entre la dimensión y categoría, se demuestra la correlación de Rho de Spearman ($r = 0.01$) concluyendo en la existencia de una relación muy débil con las competencias investigativas.

Del resultante de la relación entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y las competencias investigativas, se desprende una correlación de Rho de Spearman ($r = 0.285$) teniendo una relación débil.

Se concluyó una relación entre la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y competencias investigativas, con una correlación Rho de Spearman ($r = 0.217$) teniendo una relación débil.

Se concluyó una correlación de Rho de Spearman ($r = 0.111$) el cual señala que, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, tienen una relación débil.

Recomendaciones

Se pide a los diferentes estudiantes, investigadores, indagadores, catedráticos de las universidades y a los docentes, utilizar más la lectura reflexiva e indaguen en diferentes fuentes primarias, manteniéndose actualizados a los últimos avances e inventivos científicos.

A los educadores, promover en sus educandos el deber de realizar por su propia iniciativa, más prácticas de pesquisas de diferente índole de corte más profundos, actuales e innovadores, para así lograr tener más manejo en cuestión de perfeccionamiento en indagaciones, convirtiéndose en un hábito de estudio profesional.

A las instituciones de orden superior, se necesita mejorar los saberes de los educandos, es inexcusable que los docentes se empoderen con más erudiciones valiosas y estén vinculados con las últimas sapiencias y enfoques, así como conozcan las diversas precisiones metodológicas de las pesquisas, lo que conllevara a perfeccionar sus saberes y esto redundara en mejorar su desempeño profesional, en beneficio de las colectividades.

Referencias Bibliográficas:

- Aguirre, M. (2015). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular "Nuestra Señora de las Mercedes" Rímac – 2014*. UCV, Escuela de Pos Grado. Lima: Universidad César Vallejo.
- Arroyo, E., Sánchez, M., Torrealva, C., Bazán, A. y Custodio, F. (2016). *Responsabilidad social universitaria y habilidades investigativas en estudiantes de posgrado de universidad San Pedro 2016*. Universidad San Pedro, Dirección general de investigación. Chimbote: Vicerrectorado de investigación. Recuperado el 8 de 06 de 2019
- Bandura, A. (2002). *The growing primacy of perceived efficacy in human self-development, adaptation and change*. Stanford: Servicio de comunicación y publicaciones.
- Barriga, R. (2018). Clima organizacional y desempeño docente en la universidad "Jaime Bausate y Meza" Jesús Maria-Lima, 2016. *Igobernanza*(1), 15. Recuperado el 22 de junio de 2019
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica* (Quinta ed.). Lima: San Marcos.
- Dionicio, L. (2017). *El desempeño profesional docente y su relación con la calidad educativa de los estudiantes del nivel secundaria en la I.E N° 2028. San Martín de Porres, Lima – 2013*. Lima: Universidad César Vajello.
- Estrada, L. (s.f.). *El desempeño docente*. Carabobo, Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Fernández, S., y Cárdenas, M. (2015). Formación de competencias en ciencias de la información desde la Universidad de La Habana. *Revista cubana de información en ciencias de la salud.*, 26(1), 15.
- Gagné, R. (1970). *Principios básicos del aprendizaje para la instrucción*. México D.F., México: Diana.
- Hernández , R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). (I. S. A., Ed.) México D.F.: MacGraw-Hill.
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vigotsky para la reconstrucción de la inteligencia social* (Primera ed.). (U. C. Cuenca, Ed.) Cuenca, Ecuador: EDÚNICA.
- Luna, L., y Silva, J. (2018). *Competencias investigativas en internos de medicina del Hospital Guillermo Almenara, 2018*. Lima: Universidad Tecnológica del Perú.
- Martinez, G. (22 de septiembre de 2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 13.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de buen desempeño docente* (2 ed.). Lima: Corporación gráfica Navarrete.

- Nagamine, M. (2017). *Factores para el logro de las competencias investigativas en una universidad privada, Lima 2015*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Oyarse, G. (2015). *Autopercepción de las habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación científica y su relación con los conocimientos sobre metodología de la investigación de los estudiantes de maestría de la Universidad Nacional de Educación-2015*. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Escuela de Posgrado . Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/268/TD%201511%2001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paredes, H. (2017). *El desempeño docente y la competencia investigativa, según los estudiantes de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UNMSM, UNE y UCV, 2012*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ricra, R. (2017). *Liderazgo Directivo y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de Chorrillos – 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Rodríguez, M. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chacabuco en el 2015*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Sanchez, H., y Reyes , C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica* (Segunda ed.). Lima, Perú: Mantaro.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (Cuarta ed.). (G. Noriega, Ed.) México D.F., México: Limusa S.A.
- Tanta, M. (2018). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas de la Red 17-UGEL 01 de San Juan de Miraflores, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Tapia , V., y Tipula , F. (20 de Junio de 2017). Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas . *COMUNICACIÓN*, 8(2), 6.
- Valverde, J., Guevara, A. y Valles, M. (2017). *Motivación y percepción del desempeño docente en estudiantes del III ciclo*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Xiao, J. (2018). *Estrategias de enseñanza y competencias investigativas de los estudiantes de pos grado- Facultad de Educación-UNMSM, 2017*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. España: Narcea.

-Editorial-
CILADI
Centro de Investigación Latinoamericano
para el Desarrollo e Innovación

ISBN: 978-9942-8970-9-1

