

Violencia Escolar y Depresión en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa 88013, La Victoria – Chimbote

Autores

Dr. Moncada Ortega Segundo Pedro

Dra. Alarcón Neira Mary Juana

Dr. Paredes Gavidia Saul Edgar

Dra. Moncada Ortega Luz Bertha

VIOLENCIA ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 88013, LA VICTORIA - CHIMBOTE

Autores

Dr. Moncada Ortega Segundo Pedro

Dra. Alarcón Neira Mary Juana

Dr. Paredes Gavidia Saul Edgar

Dra. Moncada Ortega Luz Bertha

Copyright © 2022

Todos los derechos reservados.

ISBN: 978-9942-7078-0-2

PRÓLOGO

Mencionar las pesquisas encontradas de cómo se relacionan y manifiestan la violencia escolar y depresión en los estudiantes de educación primaria no es novedoso, sin embargo llama la atención que los índices de violencia son moderados, sin embargo es notorio resaltar donde la mayoría de estudiantes han tenido diversos problemas con sus compañeros, siendo las mas frecuentes; los apodos de todo calibre, los insultos por diversas caracteres físicos u facciones, movimientos u acciones, seguido de las burlas, la discriminación por diversos conceptos traídos de casa, los golpes y empujones al par sea porque son débiles o más pequeños e indefensos, que si no se corrigen a tiempo, sería un caso más de la larga lista, la cual a la postre genera en un ser antisocial.

Por su parte la depresión es la que se mantiene con porcentajes medios, los cuales se conservan en el tiempo por diversas causas; sean por perdida de un familiar, las familiares, emocionales, cambios corporales, actitudes propias de la etapa en la que están, lo cual es necesario sea tratado para lograr superar a tiempo, ante ello se necesita implementar en cada institución un equipo de diversos especialistas para su correcta atención, así como sea analizado y estudiado más a fondo para un correcto tratamiento, evitemos que se vuelva más complejo.

Los autores

La presente obra fue revisada por pares académicos externos ciegos conforme al proceso editorial de Editorial CILADI.



Contenido

RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	37
Hipótesis	38
Hipótesis específicas	39
OBJETIVOS	39
Objetivo general	39
Objetivos específicos	39
MARCO METODOLÓGICO	40
VARIABLES	40
Operacionalización de Variable.....	40
Metodología.....	43
Tipo de estudio	43
Diseño	45
Población, muestra y muestreo	46
Población.....	46
Muestra	46
Muestreo	47
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
Métodos de análisis de datos	50
Aspectos éticos.....	51
RESULTADOS	52
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	66
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	79

RESUMEN

El propósito de la presente investigación es el de determinar cuál es la relación entre la violencia escolar y la depresión en los estudiantes de educación primaria de la I.E 88013 la Victoria-Chimbote, 2016. El tipo de estudio de investigación fue basado en un enfoque mixto cuantitativo - cualitativo, con un paradigma positivista-interpretativo, fue no experimental, descriptivo, básica, y con un diseño correlacional – longitudinal - fenomenológico, la muestra fue no probabilística, por conveniencia, las unidades de análisis fueron 167 estudiantes, considerando a los estudiantes del 4, 5 y 6 grado, la técnica utilizada fue la encuesta y los cuestionarios fueron el EVE de 24 ítems y el CDI de 27 ítems, considerando una entrevista abierta para profundizar en la variable violencia escolar. Los resultados arrojados en base al objetivo general, indican que el valor de $p = 0.0000$ es $<$ que $\alpha = 0.05$ y se tiene que entre las variables violencia escolar y la depresión en el primer día es $r = 0.45$, este resultado significa que la relación es moderada y directamente positiva, en el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la H_0 los resultados arrojan que, en el estudio longitudinal aplicado en tres tiempos, existe una correlación entre ambas variables de estudio, lo que queda demostrado, que si existe una relación entre la variable violencia escolar y la depresión en los estudiantes. Asimismo, se desprende del primer objetivo específico, que las manifestaciones de violencia son con niveles moderados del 12%, del 10.8% y del 18.6%, sin embargo, es en la variable depresión infantil, que los estudiantes tienen un porcentaje notorio del 29.3%, el 35.3% y el 29.3% están en el nivel de moderado, lo cual demuestra que los síntomas de la depresión se mantienen en el tiempo. Asimismo, de la entrevista se desprende que del 100% de entrevistados, coinciden que tienen problemas con sus compañeros/as de aula, el tipo de violencia con más frecuencia fueron; en 1 orden los apodos, seguido de los insultos, las burlas, la discriminación, los escupitajos, los golpes, los empujones, estas acciones violentas no se las comunican a los responsables del aula (los hombres porque les llaman maricones y/o soplón, y en acto de venganza son víctimas de la violencia y las niñas por temor y porque ven que se agrava el asunto).

Palabras clave: depresión infantil, bajos niveles de autoestima, violencia escolar, violencia física, violencia verbal, violencia psicológica, hurto y sustracción.

ABSTRACT

The purpose of the present investigation is to determine the relationship between school violence and depression in primary education students in the I.E 88013 la Victoria-Chimbote, 2016. The type of research study was based on a mixed quantitative - qualitative approach, with a positivist-interpretive paradigm, it was non-experimental, descriptive, basic, and with a correlational - longitudinal - phenomenological design, the sample was non-probabilistic, for convenience, the units of analysis were 167 students, considering the students of the 4th, 5th and 6th grades, the technique used was the survey and the questionnaires were the EVE of 24 items and the CDI of 27 items, considering an open interview to delve into the variable school violence. The results based on the general objective indicate that the value of $p = 0.0000$ is < than $\alpha = 0.05$ and we have that between the variables school violence and depression on the first day is, this result means that the relationship is moderate and Directly positive, in which the alternative hypothesis is accepted and the results are rejected. In the three-time longitudinal study, there is a correlation between the two study variables, which shows that if there is a relationship between the Variable school violence and depression in students. It is also apparent from the first specific objective that the manifestations of violence are moderate levels of 12%, 10.8% and 18.6%, however, it is in the variable depression of children, that students have a notorious percentage of 29.3% , 35.3% and 29.3% are at the moderate level, which shows that the symptoms of depression are maintained over time. Also, the interview shows that 100% of respondents, agree that they have problems with their classmates, the type of violence more often were; In one order the nicknames, followed by insults, mockery, discrimination, spitting, blows, shoving, violent actions do not communicate them to the people in charge of the classroom (men because they call them queers and / or snitch, And in an act of revenge they are victims of violence and girls out of fear and because they see that the affair is aggravated).

Keywords: child depression, low levels of self-esteem, school violence, physical violence, verbal violence, psychological violence, theft and subtraction

INTRODUCCIÓN

Habitamos en ciudades modernas donde lo que más prima es el código del más fuerte, donde el más enérgico somete, se “... *generan miedos en los niños y niñas como la de un pederasta, un psicópata, un secuestrador, un drogadicto; es una alarma social, incluye los programas violentos (...) la influencia de la sociedad, de la familia, de los amigos*” así lo sostiene el Instituto de la juventud (2003, p. 11), este problema se suma con otro fenómeno social que es la depresión infantil “... *esperándose que para el año 2020, la depresión sea el segundo desorden más grave (...) a menudo tiene su primera aparición en la infancia*” así lo refieren en sus investigaciones Luyten, Lowyck, y Corveley (2003, p. 82), asimismo sostienen que los porcentajes de recaída es de un “*20% - 30% durante los tres primeros años (...) y de 70% - 80% (...) para sujetos que han tenido tres o cuatro episodios depresivos*” [es así que el problema de salud mental en las culturas industrializadas es una preocupación en forma creciente y alarmante y así también los responsables de su prevención, como son los psicólogos, psiquiatras y asistentes sociales], así lo sostiene Mara (2009, p. 173).

La violencia es una [manifestación social, universal con causas y efectos multicausales, que ha mantenido su curso y se va desarrollando durante la larga historia de la humanidad, siendo los que más han padecido los efectos a lo largo de la historia de la violencia, son las mujeres, los niños, las niñas y adolescentes] Beramendi (2009, p. 15). Diversos estudios indican que es el [uso tramado por parte del estudiante, utilizando sea la fuerza física, o la fuerza de poder corporal que ostenta, lo cual le servirá para intimidar a un niño/a o a un grupo de sus compañeros, en el atropello pueden causar múltiples lesiones de primer o segundo grado, así como el debilitamiento de la autoestima, también como perjuicios psicológicos, que a la larga se convierten en traumas, trastornos de la personalidad y/o carencias de identidad, que predominan en la edad adulta], así se desprende de los análisis realizaos por la OMS (2002, p. 7-9), coincide con lo propuesto por Monagas y Zapata (2010, p. 22), Ajengo (2008, p. 33), Leñero (2009, p. 63), Leñero (2010, p. 116), Instituto costarricense de Masculinidad (2008, p. 4), Saavedra, Villalta , y Muñoz (2007, p. 47), Ortiz-Molina (2011, p. 4), y el Instituto nacional de las mujeres (2007, p. 2).

Tratar la violencia en los estudiantes, dentro del ámbito escolar, no es nuevo, ante las evidencias internacionales [se considera, que la O.M.S en su reunión N° 49 adopto la resolución WHA49.25, enunciando que la violencia debe ser tratada como una prioridad de salud pública que está en constante aumento en el mundo] así lo sostiene la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1996, p. 2-3), este

fenómeno social también ha sido tratado por Castillo-Pulido (2011, p. 418), Se deduce que solo [en el año 2000 murieron en todo el planeta cerca de 520 000 personas, solo como consecuencia de los efectos de la violencia interpersonal], así lo sostiene la Organización Mundial de la Salud (2002, p. 15). en el cual *“La violencia escolar en particular ha alcanzado el reconocimiento de enfermedad social que afecta en gran magnitud (...) es generada por muchos factores que de una u otra manera se han filtrado en las instituciones”* Monagas y Zapata (2010, p 6), Igualmente lo sostienen Torrego y Moreno (2003, p 58), [que en sus investigaciones en Europa lo menciona como la epidemia o enfermedad de la postmodernidad, afirman que la violencia en las escuelas se ha transformado en todo una epidemia mundial que provoca incertidumbre en los integrantes de la comunidad educativa y en especial a los profesores quienes observan a diario que la violencia] *“... perjudica gravemente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, así como las relaciones sociales (...) tanto entre compañeros, como entre alumnos y profesores”* así lo expresa Estévez (2005, p 11), [de las observaciones efectuadas se corrobora con lo afirmado, que perjudica el desarrollo del PEA en los ambientes educativos, porque las manifestaciones de la violencia, perturba las interrelaciones entre sus miembros y en el total de los miembros de la comunidad], Ramos (2007, p. 22).

A nivel internacional según las investigaciones realizadas en España por el sistema nacional de salud (SNS 2008, p. 7), se infiere de [los resultados que el 10.4% de niños y el 4.8% de niñas de las edades de 0 y 15 años tienen problemas mentales] Ministerio de sanidad y política social (2009, p. 27), [asimismo los datos arrojados en España describen que la depresión era considerado el segundo trastorno más diagnosticado y más habitual, con un 14.6% de los casos que solicitaron atención especializada, actualmente la depresión ha tenido un reconocimiento a nivel internacional], [a pesar que es un constructo nuevo y en crecimiento, en la actualidad el día de hoy la depresión ha conllevado a ser reconocido por sus casos y los efectos perturbadores diagnosticadas en los niños y adolescentes, hasta convertirse en un problema social], así lo sostiene Ramírez (2009, p. 7).

Tratar la violencia escolar como un fenómeno social en constante auge, [que ha logrado provocar la observación de los diferentes medios de comunicación y asimismo ha acaparado el especial interés de padres, educadores e investigadores, en toda américa latina y del vecino país de México, el cual se halla en el escala N° 16 de 115 estados con mayor frecuencias de la violencia, infracciones y delincuencia a nivel mundial], así se desprende de las investigaciones realizadas por Gutiérrez, Magdalena del Rio y Yañez (2010, p. 163), de acuerdo con las investigaciones realizadas en Costa Rica realizadas por Cabezas y Monge (2013, p. 6), [un 20% de los escolares están involucrados en el

acoso en los ambientes educativos; esta representación de la violencia no solo se muestra a través de los golpes (puñetes, manotazos), también se manifiesta en la realidad como un acoso verbal (insultos, motes, palabras hirientes y la exclusión del grupo)], así también los resultados del [acoso escolar en las escuelas de Costa Rica es un fenómeno social que va en constante aumento, como resulta de las investigaciones realizadas en esa ciudad, es muy alarmante, siendo la incidencia de las víctimas por sus mismos pares que creció de un 29% del año 2010 a un 41% del 2012” Cabezas y Monge (2013, p. 29). De manera semejante el trastorno depresivo es de un “12.7% para los hombres y de un 21.3% para las mujeres (...) es una enfermedad sub-diagnosticada y sub-tratada” así lo expresan en sus investigaciones la Caja Costarricense de seguro social (2005, p. 3).

Asimismo es necesario resaltar que en Perú, es recién en el año de 1977 que por primera vez se crea el servicio para atender en el campo de la psiquiatría infantil y posteriormente es en el año de 1982 que pasa a ser considerado el departamento de salud mental para atender a los niños y adolescentes, con estos problemas mentales y en [investigaciones más recientes realizadas en el año 2003 en Perú, se encontró que la población en general, los problemas de salud mental y los efectos de la depresión, son problemas que con más frecuencia se presentan], así lo refiere Ramírez (2009, p. 37), [asimismo los mismos estudios realizados en ese orden, en la ciudad de Huancayo en una muestra de 240 estudiantes entre las edades de 12 y 16 años, se halló manifestaciones de síntomas de depresión, siendo mayor al del 12.08%], así lo sostienen Salazar (2004), *citado por* Ramírez (2009, p. 17).

En ese mismo sentido en el Perú el “... acoso escolar afecta a unos 30 niños al día” según cifras difundidas por el sistema de reporte de casos de violencia escolar (SISEVE) el cual depende del ministerio de educación Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (2013). Así también esta lo reportado por Universia Perú (2014), [asimismo se resalta que solo en el año 2014, la ciudad de Puno encabezó el ranking con 46 casos, mientras que 21 instituciones educativas públicas de la ciudad de Arequipa han presentado indicios y en la misma ciudad solo 15 instituciones privadas fueron los que presentaron los casos de violencia] así lo refiere Condori (2014).

Vale recalcar que la ciudad de “Lima se ha convertido en la provincia con mayor incidencia de casos de violencia escolar. Entre septiembre del 2013 y agosto del 2014, se han registrado 1.052 casos de los 1 362 que existen a nivel nacional” así esta descrito en el diario El Comercio, (2014). En este mismo orden de ideas se cita que en la región Áncash en ese mismo año 2014, solamente los casos que se registraron en el SISEVE fueron “4 casos en instituciones privados y 4 casos en instituciones públicas”. Asimismo, según los reportes en la plataforma

del SISEVE entre los años “2013 y 2014 son 37 casos reportados de violencia escolar” y en el año del 2015 [los reportados en la región Ancash hasta junio la información proporcionada son 30 y 9 en la UGEL Santa] así lo expresa Cruz (2015).

Es en este sentido que la manifestación de la violencia escolar, tiene diferentes matices entre los estudiantes, es ubicuo, asintomático, así también [es un medio para resolver diversas frustraciones, liberación o descargas de energías, se muestra de diferentes maneras a nivel corporal, psicológico o moral, también se expresa con objetos y en ambientes distintos] así lo expresa Arellano (2007, p. 28), se presenta en diferentes dimensiones como la [violencia física: donde se manifiestan las patadas, los empujones y los puñetazos. La violencia social: se exteriorizan las amenazas, las burlas y los chismes. La violencia Verbal: se revela los insultos y apodos o motes, donde todos sufren incluidos la persona agredida y la agresora, quien sufre el maltrato, el o los agresores, comprometidas del agravio, los (as) espectadores (as) que son los presentes, asimismo son las sustracciones de las cosas, comida y útiles del par. En si es un abuso desequilibrado de fuerzas sobredimensionadas, encaminada a controlar y someter a otro, a su vez es una acción que es aprovechada y así es legalizada por los diversos actores].

En el contacto directo e indagaciones con el personal de la institución educativa considerada en la presente investigación, manifiestan que los actos violentos manifestado por los estudiantes (solo se da cuando el docente no tiene autoridad o está ausente en clases), asimismo la hora con mayor frecuencia donde se manifiestan las acciones violetas, son en la hora de recreo, por otro lado las acciones de violencia solo llegan al conocimiento de la comunidad educativa, y en el peor de los casos cuando ya es demasiado tarde y muy pocas veces es comunicado a la autoridad competente. Las manifestaciones de la violencia (son detectados en edades muy tempranas) esta tan arraigado en la sociedad, que es necesario una drástica medida a corto y largo plazo, es preocupante que la manifestación de la violencia se está volviendo en un problema social, que está desbordando el ámbito educativo, así lo sostiene en sus investigaciones Cerezo (2009, p. 383).

Cabe agregar que, [la depresión infantil en los estudiantes según las observaciones e indagaciones, se manifiesta, como síntomas de tristeza, la melancolía, el no disfrute de las actividades, la pérdida del interés, los cambios de humor, las rabietas y riñas, lloro, inactividad o súper actividad, pesimismo en sus acciones y por su porvenir, se siente y ve como culpable por sus acciones e indecisiones a la hora de decidir, a más agresión-violencia, más indisciplina escolar, desobediencia e incompetencia social bajos niveles de la autoestima,

descenso y bajas en el rendimiento escolar, asimismo manifiesta achaques, dolores y enfermedades sintomáticas y recurrentes, pérdida o ganancia de peso o viceversa, pérdida de la realidad y cambio de actitud hacia el colegio], así lo sustenta en sus investigaciones Del Barrio (2008, p. 11), así también es considerado por Sautullo (2005, p. 16), y Cardichi (2001, p. 43), resulta oportuno aclarar que la depresión infantil, aún no ha sido abordada por investigadores en esta localidad, siendo que el régimen debe de suscitar y proteger, frente a todo tipo de violencia, abuso y enfermedades UNICEF (2009, p. 8), siendo un deber ineludible la del régimen Peruano, el de avalar y proteger los derechos de los estudiantes, así lo sostiene la Defensoría del Pueblo (2010, p. 21).

Siguiendo con el orden de las ideas la depresión infantil, [se manifiesta de una forma heterogénea, para lo cual se expande y por lo tanto se convierte en un serio problema diagnosticar y tratar a los que padecen los síntomas de la depresión, asimismo este grado de complejidad se observa reflejada en sus múltiples síntomas y sus diversas causas, lo que le hace más difícil tratar a los estudiantes, considerando que son niños/as], así lo refiere Guzman, Mardones y Romero (2011, p. 265). Siguiendo el orden de las ideas, [la depresión infantil se entiende como; un síntoma o estados de ánimo disfórico (reconocida por el individuo como creer que es un ser desgraciado, que estar triste, melancólico y/o pesimista es un estado) que se advierte en cualquier momento del ciclo vital, como resultado de vivencias que pueden resultar negativas o traumáticas para la persona; dichos estados de ánimo tiene una naturaleza transitoria], así lo refieren Cuevas y Teva (2006), citado por Ramírez (2009, p. 10), es tratado ampliamente por Claro (2003, pp. 21-26), Garrido (2013, pp. 9-11), Cabrera (1998, P. 7), Vázquez, Muñoz, y Becoña (2000, p. 418), Duarte y Rubio (2008, pp. 9-11), y por el Ministerio de Sanidad y Política Social (2009, pp. 27-30)

En si la depresión viene a ser un [trastorno anímico; con síntomas de tristeza, melancolía sistemática que manifiesta un estudiante, con una serie de características como el ser violento, hostil, agresivo y presencia de una baja autoestima o autoestima negativa]. Se consume que los síntomas de las manifestaciones de la depresión infantil se van desarrollando en varios días y que necesitan ser tratadas a tiempo por varios especialistas, la depresión infantil en si es el desequilibrio entre el yo y el súper yo y que tiene efectos a corto y largo plazo en la vida del individuo, afectando sus aspectos motivacionales, cognitivos, mentales, corporales, biológico, así como en sus relaciones interpersonales con su entorno, lo que puede llevarle a la infelicidad, coincido con las investigaciones de Carrillo (2010, p. 10).

Asimismo el maltrato, el descuido, si los niños están vinculados a pares con riesgo e incluso violentos, en si los niños como están en el entorno; consideran

las manifestaciones de la violencia como un hecho normal, es rutinario, en sus juegos, es normal ver jugar al cachaquito, a las pataditas, empujarse o a los golpes, más se da en los hombres que en las mujeres (prevalencia), vale considerar que uno de los síntomas y efectos de la depresión son las manifestaciones de violencia de un sujeto, según las investigaciones “*se ha observado una presencia depresiva en los estudiantes violentos, alrededor del 5% y 8%*” (Garnefski & Diekstra, 1997; Ge, Best, Conger, y Simons, 1996), citados por Estévez (2005, P. 79), conociendo de los indicios de estos fenómenos como la violencia escolar y la depresión infantil, se presenta los siguientes antecedentes:

Para la presente investigación se ha recurrido a investigaciones en los diferentes ámbitos, las mismas que tienen relación con la variable de estudio; así tenemos en el ámbito internacional a: Albaladejo (2011), en su tesis titulada: “*Evaluación de la violencia escolar en educación infantil y primaria*”. (Tesis doctoral) diseño instrumental descriptivo. [Su objetivo es identificar las formas más frecuentes de las manifestaciones de la violencia escolar, la muestra estuvo conformada por 195 escolares, concluye que existe relación entre las situaciones o manifestaciones físicas y las verbales, encontrando baja presencia de violencia vividas indirectas y la psicosocial].

Es en este mismo orden esta Jiménez (2013), en su investigación sobre la “*influencia de la socialización familiar y de las actitudes hacia la violencia sobre los problemas de conducta en el ámbito escolar*”, las unidades de análisis estuvieron conformadas por adolescentes (tesis de doctorado), Universidad de Murcia, investigación experimental, conformada por 252 estudiantes entre 12 y 15 años. Sus objetivos fueron explorar las características psicosociales y familiares agrupadas a las manifestaciones de la violencia escolar y que tan implicadas están en forma directa o disimuladamente en los casos de violencia en los ambientes escolares, lo que permitió, desarrollar un programa o taller de mediación dirigido a disminuir los contextos de acoso y violencia en la escuela].

Así mismo están las investigaciones realizadas por Cabezas y Monge (2013), sobre la Violencia escolar, “*un problema que aumenta en los colegios de primaria de la ciudad costarricense*” (Tesis de doctoranda en neuropsicología clínica de la universidad de salamanca) investigación cuantitativa tipo encuesta. El objetivo fue determinar en qué situaciones se manifiesta el acoso escolar en Costa Rica, su fin fue determinar si la violencia había aumentado en Costarrica, la muestra estuvo conformada por 1 155 estudiantes menores entre las edades de los 8 y 15 años. Llega a concluir que es un [fenómeno que va en constante engrandecimiento, como se percibe a través de las diferentes investigaciones realizados, debe observarse como una visión global e integral donde involucre a la familia, a la escuela, a sus autoridades y a toda la sociedad. Asimismo, describe

que en estados del Norte de Europa y los pueblos Bálticos donde se localizan discrepancias que parten desde 8.6% al 45.2% en el caso de los hombres y de un 4.8% a 35.8% en el caso de las niñas].

En este mismo sentido Baridon (2010), en su investigación sobre *“la violencia escolar en los centros de educación media de Juan Lacaze, Uruguay”*. (Tesis de doctorado) el diseño metodológico combinada). Objetivo es avanzar en la comprensión de la violencia escolar en centros de educación media de Uruguay, conformada por 775 alumnos, concluye que en el *“... caso de los docentes el 90% señalan que existen manifestaciones de violencia por parte de los estudiantes como: sobrenombres, pegar, empujar, coger del pelo o cuello, exclusión e insultar”*, en el cuestionario aplicado a los escolares se encontró una participación de 4% en situaciones de violencia riesgosa, asimismo presenta situación de víctimas, [las más frecuentes son el aislamiento social y la violencia verbal: así como el hablar mal de mí, me ponen apelativos y/o apodosos hirientes, me insultan. Las más graves: me pegan, me amenazan, me intimidan].

Asimismo, D'Angelo y Fernández (2011), en sus investigaciones sobre *“el Clima, conflictos y violencia en la escuela”*, fue una investigación elaborada por la UNICEF en la localidad de Buenos Aires - Argentina, el tipo de investigación fue cuali-cuantitativo, la muestra (probabilística, estratificada por conglomerados) compuesta por 1 690 alumnos del nivel medio, en 100 establecimientos con 25 escuelas por cada estrato, en la ciudad de Buenos Aires. Concluye que la apreciación de la violencia en los ambientes escolares, cuando se consulta a los entrevistados sobre la percepción de violencia en las escuelas (en cualquier escuela) el 52% de los consultados piensa sobre la violencia en los ambientes de la escuela como un *“problema muy grave o grave, la burla por alguna característica física (18,1%)”*, asimismo los *“comentarios desagradables en público (16,4%)”*. *La burla sobre algún compañero por su vestimenta o apariencia física (20,5%)*. *El 70,8% de los alumnos afirma tener conocimiento de la ocurrencia de peleas”*.

Continuando con las investigaciones se ha recurrido a investigaciones en los diferentes ámbitos, las mismas que tienen relación con la variable de estudio; así tenemos en el ámbito regional y local: Olortiga (2014), en su tesis de diseño cuasi experimental con pre y post - test tanto al grupo experimental como al grupo de control en una población de 120 estudiantes, su objetivo fue determinar los efectos de la aplicación del Programa del distrito de Independencia Huaraz en el año 2014, concluye que *La aplicación del Programa Escuelas Seguras “influye en los Factores asociados al observador de la violencia escolar en estudiantes del 1º grado”*, concluye que: del [puntaje promedio obtenido en el Post test, que para el grupo experimental la reducción es de 35,6 puntos y en el grupo de control

presenta un reducción de 23,27 puntos y La aplicación del Programa "Escuelas Seguras" "influye en los Factores asociados a la víctima de la violencia, obtenido en el Post test, que para el grupo experimental el reducción es de 14,07 puntos y en el grupo de control presenta un reducción de 10,47 puntos" asimismo La aplicación del Programa "Escuelas Seguras" "influye en los Factores asociados al victimario de la violencia escolar en estudiantes del 1º grado de secundaria de la I.E. "Jorge Basadre Grohman].

Finalmente para concluir con los antecedentes de la violencia escolar, esta Ambrosio (2015), en su "propuesta estratégica de gestión basada en los valores institucionales, para disminuir la violencia escolar de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Villa María, Nuevo Chimbote, 2014". (Tesis de doctorado en administración de la educación), diseño cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes del 4º de primaria, el cuestionarios fue el Auto test Cisneros, el objetivo fue determinar los efectos de la aplicación de la propuesta estratégica de gestión basada en los valores institucionales, para disminuir la violencia escolar, concluye que con la ejecución de la [propuesta estratégica de gestión basada en los valores institucionales, permite disminuir la violencia escolar de los estudiantes 4to. Grado, la reducción es de 39,88 puntos y en el grupo de control presenta una reducción de 4,60 puntos, así mismo concluye que la propuesta permite disminuir la violencia escolar física la reducción es de 11,16 puntos y en el grupo de control presenta una reducción de 0,08 puntos, en la tercera propuesta presenta que la propuesta estratégica de gestión basada en los valores institucionales, permite disminuir la violencia escolar Verbal de los estudiantes, la reducción es de 21 puntos, en la cuarta propuesta estratégica de gestión concluye que permite disminuir la violencia escolar Psicológica de los estudiantes, al mismo tiempo ayuda en el desarrollo del autoestima del estudiante, la reducción es de 25,40 puntos].

Siguiendo con los antecedentes, se tiene los antecedentes de la depresión infantil, en el cual se cita a: Garibay, Jiménez, Vieyra y Hernández (2014), que en su (tesis doctoral) titulada "*correlación entre disfunción familiar y depresión infantil en niños de 8 a 12 años de una escuela primaria de México*", se realizó un estudio prospectivo, transversal, en una muestra de 326 niños de 8 a 12 años, su investigación fue probabilística y el método de selección fue aleatorio y bietápico. El instrumento fue la escala de Beck, concluye que [el 34.1% de las familias resultaron con algún grado de disfuncionalidad, el 11.7% de los niños desarrollaron síntomas de depresión infantil y de ellos únicamente el 8.7% provenían de familias disfuncionales, están asociados a factores biogenéticos, neuronales, hereditarios, psicosociales; la exposición del niño/a ha estímulos, situaciones y eventos negativos, es así que de 326 niños estudiados de 8 a 12 años de edad, el 11.7% manifestó síntomas de depresión. Se encontró una

correlación estadísticamente significativa entre disfunción familiar y depresión infantil, afectando en mayor porcentaje al género femenino y mayor prevalencia en los niños de 8, 10 y 11 años].

En ese mismo sentido está el *“... estudio epidemiológico realizado con una muestra de 6.432 niños entre los (8-12 años) de edad, procedentes de todo el país de España y utilizando el (...) CDI, se halló un 2% de depresión mayor y un 6% de trastorno”* Del Barrio (2008), así también según estudios *“La depresión afecta entre 0.4% y el 2.5% de niños y se incrementa en la adolescencia llegando incluso hasta un 8.3%”,* así se desprende de las investigaciones de Garre, Robles y Vicente (2008). Cabe agregar que la depresión infante – juvenil se manifiesta *“... con una prevalencia del 2% en escolares (...) 8 al 10% de la población infantil sufre depresión”* San Sebastián y Manzanero (2005), es evidente entonces que *“La depresión es un problema de comportamiento (...) Alteraciones del estado de ánimo (...) alteraciones motivacionales y motoras (...) alteraciones cognitivas (...) alteraciones psicofisiológicas”* así lo sostiene Parga (2006), en ese mismo sentido *“las intervenciones de prevención de la depresión podrían ser una medida eficiente de ahorro sanitario por lo que es necesario invertir en este tipo de medidas”* Sánchez, Méndez y Garber (2014).

En Lima Perú, están los resultados de las atenciones de salud mental realizadas por el Instituto de gestión de servicios de salud hospital Hermilio Valdizan (2014), [La frecuencia de atenciones por ocurrencias de morbilidad por los casos de depresión es de 145 niñas hasta la edad de 11 años y de 175 niños, haciendo un total de 320 atendidos, asimismo el número de consultas externas por adolescentes entre los 12 y los 17 años se ve notablemente incrementado en 969 en el caso de las mujeres y un total de 363 en los hombres, haciendo un total de 1 332 casos atendidos por episodios de la depresión y los casos atendidos por el área de emergencia, solo por los episodios de la depresión es de 185 casos de los cuales 145 son femeninos y 40 son masculinos]. En igual forma, [en el año 2016 solo en el mes de mayo se atendieron 431 casos de episodios depresivos en el nivel de moderado y 128 casos de trastornos depresivos recurrentes; con episodios en el nivel de moderado] Hospital Hermilio Valdizan (2016).

Todo lo anterior se justifica que, los fenómenos de la violencia escolar y de la depresión infantil manifestados por los estudiantes, no es tan simple de abordarla o de describirla, comprenderla o explicarla en toda su magnitud, se [manifiestan de diferentes formas o modos, aparecen en distintos niveles, en diversas masas y magnitudes, tienen distintas características según sus autores, observadores y personajes, tienen diferentes matices según el lugar de los hechos y las circunstancias, se manifiestan dependiendo del grado de cultura de los individuos y según el nivel socioeconómico, por lo tanto son fenómenos sociales,

que perjudican, incomodan y llaman la atención de los docentes, directivos, administrativos, padres de familia, autoridades, de los diferentes medios de comunicación y de la sociedad en general] así lo sostienen por su parte el Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (SISEVE 2014) y Ramírez (2009).

De las conclusiones realizadas en base a estos estudios, la violencia escolar y la depresión infantil; afectan en el aspecto mental - psicológico, emocional - social y físico - somático, no solo afecta a los que la padecen, sino también a los de su entorno inmediato y perjudica el normal desarrollo del PEA, estos fenómenos van en constante aumento. Y es de comprender que en nuestra provincia del Santa son pocos los estudios sobre la violencia escolar y por otro lado aún no se han llevado a cabo investigaciones sobre el fenómeno de la depresión infantil, por lo tanto esta investigación permitirá no solo a los docentes e investigadores conocer cómo se manifiestan (índices y frecuencias de más uso de las dos variables) estos fenómenos en base a los resultados obtenidos, podrán programar actividades para disminuir sus efectos, vale recalcar que, en el ámbito escolar, se deben de buscar el desarrollo sistémico y/o integral de los estudiantes como toda una unidad.

Resulta oportuno describir que se justifica la violencia escolar; como el [uso deliberado de la fuerza física o el poder físico, ya sea en grado de amenaza o una acción efectiva, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones o contra objetos del violentado o de la institución] , así lo sostienen el SISEVE (2014), y la Organización Mundial de la Salud (2002), ante ello es necesario destacar, que son fenómenos sociales que necesitan ser estudiados a profundidad, porque [los niños y niñas no llegan o nacen con una tendencia innata o marcada hacia la violencia, sino que esta se iría consiguiendo a través de la experiencia directa o mediante la observación de los modelos conductuales y comportamentales de los demás, dependiendo de la experiencia personal], así lo sostienen por su parte Bandura y Walters (1974, p. 7), es necesario recalcar que la violencia [es aprendida por observación e imitación, los niños asimilan las conductas y comportamientos, más fácilmente y la exteriorizan, como la violencia esta tan inmiscuida en la sociedad, se resalta entonces que existe un contraindicación de que los estudiantes perciban programas de un corte violento, y a través de la exposición a modelos violentos se aprende a ser violento] Ramos (2008, p. 80).

Asimismo "... el comportamiento animal es igual al de la conducta humana, que es una reacción innata (instintiva) cuando la válvula de seguridad se bloquea y la presión excede los niveles de tolerancia, la explosión resulta inevitable"

Palomero y Fernández (2001, p. 4), por otro lado Skinner (2014, p. 45), [sostiene que las conductas violentas se adquieren o extinguen gracias a los reforzadores que emite la sociedad, es en este sentido que, la violencia se aprende desde muy tempranas edades], ante esto es necesario realizar estudios cuantitativos con un aporte cualitativo para poder analizar y comprender como ocurren estos hechos, contribuyendo a comprender más estos fenómenos sociales.

Siguiendo el orden de las ideas, se justifica el fenómeno de la depresión infantil, como [un conjunto de síntomas, es un estado de ánimo disfórico, reconocida en el individuo como: sentirse un desgraciado, estar triste o en estado melancólico y un estado de pesimismo] Cuevas y Teva (2006), citado por Ramírez (2009, p. 10), ante ello se resalta que el estado peruano promulgo la ley general de salud N° 26842 de fecha 9/7/1997, ley que considera que el trastorno mental es un estado anímico que afecta la salud de las personas y el trastorno depresivo; [se caracteriza por las manifestaciones de tristeza, desinterés, disminución de energía, pérdida de confianza, desvaloración, capacidad de concentración, sentimientos injustificados de culpa e ideas de muerte, ante ello es un problema social que afecta la salud mental y es una responsabilidad primordial de la familia y del estado], así lo sostiene en su informe la Defensoría del Pueblo (2008). Por lo expuesto anteriormente, se justifica que es necesario realizar la presente investigación, para contribuir a describir cual es la relación entre la violencia escolar y la depresión infantil, lo que permitirá comprender como se manifiestan los síntomas de la depresión infantil.

Así mismo es necesario resaltar que en esta problemática [se ha encontrado una correlación entre la introversión y la inestabilidad emocional] así lo sostiene Fisher (1993), citado en Del Barrio (2008), así mismo [*La visión pesimista que se tiene de sí mismo, o del mundo o del futuro, la percepción de una baja autoeficacia*], por su lado Rossello y Berrios (2004), [encuentran una *relación significativa entre los síntomas de la depresión, la ideación suicida y la autoestima baja*]; por su parte Gómez-Marquez, (2007), [encuentran que existe un grado de relación entre los síntomas depresivos y los pensamientos negativos], en efecto Ramírez (2009) [por otra parte sostiene que entre los 7 y 12 años los niños/as, son muy sensibles a los acontecimientos relacionados con el colegio como el rendimiento escolar, la interacción con sus pares y la competencia con sus compañeros pertenencia al grupo o del aula, así también como “el rendimiento académico en el aula y el círculo inmediato de amistades” Del Barrio (2005), citado por Ramírez (2009).

Es en este sentido que Cardichi (2001, p. 15-16), es quien sostiene que la depresión [está asociada a diversos modos errados de pensar y actuar que la persona con síntomas depresivos ha obtenido a lo largo de toda su vida] se

justifica desde el punto técnico y social, porque esta investigación permitirá determinar qué relación existe entre la violencia escolar y la depresión en los estudiantes, así como la de medir ambas variables y sus dimensiones en los estudiantes, lo que permitirá conocer y comprender cuáles son las dimensiones que más se relacionan y qué dimensiones de la violencia y de la depresión son más comunes y más manifiestan los estudiantes, permitiendo a las autoridades educativas tomar acciones, así como permitirá tener material bibliográfico e instrumentos debidamente validados y confiables.

Esta investigación tendrá una relevancia social; porque se consideró la disertación de la violencia escolar y de su relación con la depresión infantil (en ambientes educativos) que son fenómenos reales y en constante aumento que manifiestan los estudiantes en una institución pública como es la I.E 88013 Eleazar Guzmán Barrón, de la Victoria, siendo el presente caso, que es de trascendental importancia para generar unos buenos ambientes de enseñanza y aprendizaje, lo que permitirá comprender las formas, características y circunstancias en que los estudiantes manifiestan la violencia escolar y si hay relación con la depresión y asimismo al contar con los resultados de la entrevista tipo focus group realizado a los estudiantes, se tendrá un aporte cualitativo, el cual describirá las manifestaciones de la violencia escolar en sus ambientes naturales, de esta forma a investigaciones futuras, se le ofrecerá las mejoras perspectivas y alcances de cómo se manifiestan las acciones de la violencia escolar, lo que permitirá, mejorar en la conducción de un buen proceso educativo y del PEA, así como la de ambientes sanos y saludables.

Así mismo vale mencionar que esta investigación será de interés para la comunidad científica; la elaboración de la presente investigación propiciará la aportación de carácter teórico con un aporte cualitativo, que desde luego implicará evidencia empírica, ayudando al esclarecimiento complejo y dinámico de las teorías, características, dimensiones y definiciones como se manifiesta la violencia escolar y la depresión en los estudiantes, en los ambientes educativos. Igualmente, la presente investigación, servirá como referente para ser tomada por otros investigadores e instituciones interesadas en el tema materia de estudio, además que permitirá orientar al personal docente y directivo, para atender futuros problemas reales que están en constante incremento, relacionados a ambas variables de estudio. Asimismo, con el aporte cualitativo permitirá contribuir a comprender como se manifiestan estos fenómenos, contribuyendo a esclarecerlos.

Es así que esta investigación es conveniente y tendrá un aporte práctico a la realidad del magisterio e investigadores, porque dotará de herramientas e instrumentos validados, datos concretos, antecedentes y teorías que ayudaran en

la toma de decisiones oportunas, el personal directivo y docente será el más beneficiado, con respecto a mejorar, conocer y comprender los conceptos y teorías, para tomar acuerdos eficientes y eficaces, desarrollando estrategias, técnicas y/o acuerdos oportunamente contra las manifestaciones de la violencia escolar y la depresión infantil. Desde esta perspectiva práctica, esta investigación, servirá al personal directivo y docente, para alcanzar los objetivos que es la de tener ambientes seguros, sólo se podría concretar, si los individuos que interactúan en las instituciones conviven en una buena armonía y el PEA se llevó a cabo con el propósito que los estudiantes logren los objetivos del milenio, lo que es una educación de calidad.

Desde el aspecto antropológico, se estudió a los estudiantes; sus expresiones y manifestaciones de la violencia escolar y de la depresión en su ambiente natural y como los estudiantes se ven afectados en su desempeño en su labor diaria y como les afecta en las relaciones con sus pares, a partir del cual se podrán hacer las reflexiones pertinentes que permitan generar los cambios de actitudes necesarios para ayudar a la práctica de una educación en valores que conduzcan hacia relaciones de tolerancia, respeto y solidaridad, propias de un ámbito educativo, en beneficio de la comunidad educativa y el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes.

Finalmente se justifica desde el ámbito legal, con la vigencia de la Ley N° 29719 Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas de fecha 24 de junio del 2011 (Congreso de la república del Perú, 2011) y su reglamento el D.S N° 010-2012-ED (Ministerio de Educación, 2012), asimismo la ley general de salud N° 26842 de fecha 9/7/1997 Ley que considera que el trastorno mental es un problema que afecta la salud de las personas y el trastorno depresivo, emitido por el Congreso de la república (1997). leyes vigentes que son letra muerta por el descuido de parte de las autoridades hacia los educandos, porque no se les provee de recursos y personal para su atención y estos fenómenos siguen en constante aumento, asimismo en base a los resultados obtenidos, se emitirá un informe y recomendaciones a los profesores, director y autoridades educativas, lo que permitirá mejorar y reforzar las estrategias didácticas, de organización en el ambiente escolar, en beneficio de la seguridad escolar, asegurando una convivencia pacífica entre los individuos de la institución educativa, orientando a fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Así también permitirá que en el futuro próximo se diseñe un programa de desarrollo de la autoestima y valores para disminuir los índices de la violencia y de la depresión estudiantil en concordancia con “El Informe Mundial de Naciones Unidas que versan de la violencia hacia los niños y niñas” es en este sentido que

los diversos especialistas recomiendan que se debe formar integralmente a los estudiantes, con unas reglas y normas bien coherentes, el cual debe de estar acompañado de los valores y si estos presentan alguna acción inadecuada, se debe de dialogar y suprimir Hospital Hermilio Valdizan (2016). Por lo expuesto anteriormente, este trabajo de investigación es viable, ejecutable y replicable.

Continuando con la labor de investigación, se presenta las teorías que sustentan los orígenes de la violencia en los ambientes de la escuela, en primer lugar, es preciso describir que [la teoría del impulso sostiene que las manifestaciones de la violencia nacen de una propulsión que es evocada desde el exterior y como consecuencia acarrea el hacer daño a los demás, siendo las condiciones externas de la frustración, por una meta que no se ha logrado] así lo sostiene la teoría del impulso de Dollard y Miller (1939) citado por Valdivieso (2009, p. 47-48).

En ese mismo orden se considera a la teoría del aprendizaje social: el cual sostiene que [existe una representación participativa entre las características del ser y el contexto social en el cual vive el individuo, concibe que entre la influencia del ambiente y el contexto social existe una interacción] resumido de Albaladejo (2011, p. 44). Asimismo, [los teóricos argumentan que los humanos no llegan con una predisposición innata a ser violentos, sino que las manifestaciones de la violencia se irían alcanzando a través de las costumbres directas o mediante la observación de las conductas de los demás, dependiendo de la experiencia personal] así lo sustenta por su lado Bandura (1974), citado por Valdivieso (2009, p. 48). Cabe agregar que *“tanto las influencias ambientales como las cognitivas y autorregulativas, es aprendida por la observación directa y existe la tendencia a imitar tales acciones, las conductas, dependerá si el modelo observado obtiene o no recompensas positivas”*. Albaladejo (2011, p. 44). Coincide con lo propuesto por Ramos (2008), citado por Palomero y Fernández (2001, p. 6), quienes mencionan que [los niños asimilan las manifestaciones de la violencia a través de la exposición a modeladores violentos].

Continuando con los razonamientos que se han venido realizando, se tiene la propuesta de la teoría sociológica: [el cual sostiene que las manifestaciones de la violencia por los niños es un fruto de las particularidades culturales, políticas y económicas de la humanidad en su conjunto, así como los valores predominantes de la sociedad y los medios que difunden sus programas y son ellos los que influyen en el ser humano], Albaladejo (2011, p. 45). Es en este mismo orden e ideas que la teoría etológica, sostiene que *“El comportamiento animal es igual al de la conducta humana, que es una reacción innata (instintiva) que se basa en impulsos inconscientes biológicamente adaptados y que se han ido desarrollando con la evolución de la especie”*, es en ese sentido [cuando la válvula de seguridad

del individuo se bloquea y la imposición excede a los niveles de aguante, el individuo tiende a la explosión, siendo un resultado inevitable] Palomero y Fernández (2001, p. 4).

Cabe agregar que la teoría del condicionamiento instrumental de Skinner (1953), quien [sostiene que las conductas violentas se adquieren o extinguen gracias a los reforzadores que incrementan o las sanciones que la debilitan, en este mismo sentido la violencia se aprende desde muy tempranas edades, se conserva y/o extingue a través de los mismos mecanismos desencadenantes, bien porque este recibe aprobación social (círculo más cercano) o porque es eliminado los estímulos desagradables], Palomero y Fernández (2001, p. 4). Después de las consideraciones propuestas bale agregar que [los especímenes humanos no nacen con una predisposición innata, sino que esta se iría logrando a través de las experiencias directas o mediante la expectación de las actuaciones de los demás, dependiendo de la experiencia personal], Bandura (1977), citado por Valdivieso (2009, p. 40-44).

Cabe agregar que “... *tanto las influencias ambientales como las cognitivas y autorregulativas (...) es aprendida por observación e imitación (...) las conductas (...) dependerá si el modelo observado obtiene o no recompensas positivas*”. Albaladejo (2011, p. 44), coinciden con lo propuesto por Ramos (2008, p. 79-87). Resumiendo, de Palomero y Fernández (2001, p. 24) [los niños asimilan la violencia más fácil a través de la exposición a diversos modelos violentos] De la misma manera lo sostiene las investigaciones realizadas por De Fleur y Ball-Rokeanch (1987). Citado por Monje (1986, p. 1).

Sin embargo, esta la propuesta de Soto (1999, p. 77), que es en la ciencia celeste, quien manifiesta en su planteamiento, [que todos los seres (vivos) nacen buenos. angelicales o puros, inocentes, carentes de ciencia (maldad, por naturaleza somos buenos) y que es la sociedad en su conjunto (estereotipos, patrones u modelos, condicionamiento, donde incluyen lo que se observa se imita porque considera que somos como los monitos que lo imitamos todo), la que amolda y condiciona al individuo a ser negativo, destructivo y violento, no siendo su naturaleza], y es en ese mismo sentido que Canonica (2012, p. 101-103), es quien [sostiene que depende de la carga genética, la carga espiritual y el tipo de unión que presentan los padres a la hora de concebir (sostiene que los padres tienen que estar maduros en los aspectos intelectual, emocional, económico, somático), asimismo el estado de ánimo, la correspondencia en el nivel energético, como se llevó la concepción, el embrazo y el alimento ingerido, el cómo fue recibido la concepción, como fueron los primeros siete años del infante, todo esto repercutirá en el tipo de personalidad y características que tendrá el futuro ser y asimismo sostiene que es la sociedad en su conjunto, el medio

ambiente los que moldean o transforman a los seres, los vuelven, avarientos, desdichados, consumistas, dependientes y violentos, en resumen, sería personas desdichadas].

Con referencia a los anteriores párrafos, para sostener o describir cuales son las causas [No hay un único origen que manifieste cuales son los síntomas de la violencia escolar. Los expertos internacionales sostienen que las siguientes características aumentan el riesgo de una persona para ser afectada por algún tipo de violencia: Individual: Por ejemplo, el tener una autoestima negativa, la impulsividad, los estados de frustración en el ambiente escolar, así como contar con pocas habilidades sociales y egocentrismo, asimismo están la influencia de los familiares directos, los amigos, asimismo las investigaciones indican que la Familia es predominante en los estados emotivos], así lo sostiene Delgado (2009, p. 3), [son los que refuerzan o inhiben las experiencias de crianza autoritarias y controladoras, el maltrato intrafamiliar, el poco período compartido con la familia y la escasa comunicación entre los integrantes]. En el ámbito escolar Delgado (2009, p. 4-5), [se toma como ejemplo, las normas de convivencia confusas o verticalista, la falta de liderazgo en las instituciones por parte de los docentes o del director, la ausencia de una adecuada educación en ciudadanía (civismo y valores) y la falta de respeto y autoridad por parte del profesorado. Para concluir está la influencia de la comunidad: es donde se presentan las escasas oportunidades económicas, la violencia urbana, los bajos niveles de participación comunitaria] SISEVE (2014).

Asimismo, la zona de estudio destaca por la “*marginación social, le exposición reiterada a la violencia en los medios de comunicación, familiar, del barrio y del entorno social del estudiante*” Delgado (2009, p. 2-3), Una de las causas sería [los noticieros y programas televisivos que dedican más de un 18% a un 25% de sus programas a contenidos violentos] así lo plasman en el proyecto educativo nacional al 2021 propuesta del Consejo nacional de educación (PEN 2021) (2006), y el Consejo nacional de educación (2007).

Por su parte D`Angelo y Fernández (2011, p. 63), [sostienen que existen actores o acciones invisibles que aparecen como el desorden, la inconstancia, la ausencia reiterada de docentes o la pérdida de días de clase, el excesivo control, el tratar de intervenir o regular el espacio escolar con muchas exigencias, la vivencia en ambientes violentos, de los cuales los niños no pueden sustraerse, estas serían algunas de las causas de la violencia escolar]. [Asimismo, es necesario aclarar que las manifestaciones de la violencia tienen múltiples denominaciones; dependiendo desde el punto de vista del cual se percibe, se aborde, se manifieste, se relacione o actué] Ajengo y Bas (2008, p. 34-35).

Resulta oportuno mencionar que, de las investigaciones realizadas a través de una entrevista abierta, se encontró que los estudiantes a la hora de ejercitar las acciones de violencia son muy creativos e innovadores, audaces, humillantes y graciosos. Cabe agregar que la violencia escolar presenta sus dimensiones: en primer lugar, tenemos a la dimensión de la violencia física: "*Es cualquier acción no accidental por parte de otra persona que provoque daño físico o enfermedad en el niño*" así lo sostiene la OMS (2002, P. 5), así mismo en ese sentido lo expresa el SISEVE, Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (2014). Por su parte Valdivieso (2009, p. 40-45), [manifiesta que se ejerce mediante la fuerza física en forma de golpes, empujones, patadas y lesiones, se detecta por las magulladuras, las heridas, los moretones, las fracturas infringidas, las dislocaciones provocadas, los cortes, los pinchazos, las lesiones internas] Igualmente lo sostienen Zavaleta (2012), el Ministerio de educación pública (2012), y Ajengo y Bas (2008). Asimismo, son las acciones manifestadas como: [peleas, patadas, empujones, escupitajos, puñetes, cachetadas, coscorriones, lapos, manotazos, tirar del pelo o de las orejas, obligar a tener posturas, el robo y hurto, así como la violencia en contra de la propiedad (romper y estropear) actividades que perjudican el clima de convivencia escolar y perjudican el desarrollo de los aprendizajes] Resumido de Ajengo y Bas (2008, p. 58). Es tratado también por la Subcomisión de presataciones del SNS (2008).

En este orden de ideas se cita a la segunda dimensión, que es la violencia verbal: que son [las acciones que manifiestan los estudiantes, cuando manipulan de forma maliciosa el vocablo para inducir a una angustia a otro individuo y en ese sentido lograr sentirse poderoso y controlador, en el que se incluye todo tipo de vocablos soeces, burlas, desprecios, así como la de esparcir susurros desagradables de otras personas que no le agradan, siendo la victima la que se siente disminuida, rebajada en su autoestima y como persona] Valdivieso (2009, p. 30). Así también son las acciones manifestadas como: [insultos y/o apodos como: idiota, mongola/o y/o inútil, calavera, chato, gorda, cara de palo y/o jirafa] así lo sostiene el SISEVE; Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (2014)

Cabe agregar que la dimensión violencia psicológica: [es una acción intencionada que ocasiona actitudes de desvaloraciones, tanto en el aspecto mental, corporal, intelectual, psíquico, así como provoca severos daños y es el individuo el que tiene sufrimientos personales y sufre de una agresión psíquica. Incitando en lo personal daños que a la larga perturban gravemente la autoestima de los involucrados] Jimenez (1999, p. 15), Es así que se ejecuta con insultos, motes, apodos y/o chapas, intolerancia e impartir miedo o temor, vejámenes burlescos, desprecios al aspecto corporal y la forma de vestirse, amenazas, intolerancias a las formas o características, poner en ridículo o con humillaciones

a sus pares en presencia del público, lo que provoca en el afectado síntomas de depresión, menoscabo de su personalidad, un bajo nivel de autoestima y de su autoimagen personal (Valdivieso, 2009). Igualmente lo sostienen Zavaleta (2012), Ajengo (2008, p. 59) es decir que son las acciones manifestadas como: [amenazas, burlas, chantajes, rumores, “chismes”, empleo de frases que cuestionan la identidad y/o autoestima] Siseve (2014), en ese mismo sentido lo describe la Subcomisión de presataciones del SNS (2008).

En este orden de ideas esta, la dimensión de la sustracción: son las acciones como [quitarle, esconder o sustraer a otro estudiante o compañero su lonchera, cuadernos, casaca, chompa u alimentos] Siseve, Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (2014). Por otro lado, está la dimensión víctima de la violencia: es la que recoge situaciones asociados a [como se desarrollan los sentimientos de inseguridad, de pena y minusvalía, la víctima siente incapacidad de actuar, manifiesta sufrimiento ante un poder controlador, sentimiento de retraimiento, manifestaciones de depresión y soledad, el rechazo de sus pares, así como trastornos de sueño, dificultades en los aspectos psicológicos y fisiológicos, es una entrevista individualizada dirigida al estudiante, para comprobar su grado de veracidad a la hora de responder] Siseve, Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (2014), también es tratado por Ramos (2008, p. 89), asimismo presenta [sentimiento de vergüenza y rechazo, así como trastornos de sueño, psicológicos y fisiológicos, en el sueño y la ingesta de alimentos. Asimismo, presentan ansiedad y baja autoestima, síntomas depresivos, así también las víctimas ocultan las señales físicas producto de la violencia infringida (sean estos moretones, lesiones, raspones o sustracción de sus bienes), asimismo presentan retrasos en el desarrollo motor, dificultad para relacionarse con sus pares, timidez, se sienten desagradables e incómodos por los apodos, los golpes, las amenazas, el ser molestados y los falsos rumores] así lo refiere Valadez (2008, p.42), en ese sentido también sostiene Fernández (2008/2010, p. 15).

En ese mismo sentido, se desprende de las investigaciones y observaciones realizadas en la institución, que [las víctimas son los que destacan por un físico sea bien menudo o robusto, o desproporcionado, desaseado, así como facciones físicas que llaman la atención o rostro o peinado o forma de vestirse diferente (con lo cual pueden hacerles o decirles un montón de apodos e insultos), así como un tamaño más pequeño o desproporción corporal (lo cual es llamativo a las miradas de sus compañeros), lo que se ve repercutido en el trato violento que reciben]. ¿Cuáles son las consecuencias u efectos?, pueden ser [emotivas, estrés, inseguridad, síntomas de depresión, negatividad, bajos niveles de autoestima, ideas suicidas. Físicas tenemos las lesiones físicas irreversibles o irreparables. En las cognitivas está el retardo en el cociente intelectual, el fracaso en las materias

escolares, por otro lado esta también la desadaptación en la institución, manifestaciones de violencia y hostilidad. En lo social esta las relaciones personales antigregarias o antisociales que manifiestan] así lo sostiene Saavedra, Villalta, y Muñoz (2007, p. 41).

Resulta oportuno describir las características e indicadores del estudiante victimario así observamos que, [son bien creativos, ofensivos, innovadores y graciosos en sus manifestaciones violentas, es el que ha sufrido acciones violentas en su hogar u en los ambientes educativos con anterioridad (toma represalia o manifiesta su violencia como un acto de descargar su energía o su ira) y al primero que se le próxima, en esa persona descarga su violencia. Asimismo, es el más violento, es el más grande o el más alto o el más fuerte quien hace uso u efectúa las acciones violentas, así también en el mayor de los casos es el repitente, es el oportunista, es el que organiza a un grupo para accionar las acciones violentas] así lo sostiene por su parte Alcalá, y otros (2012, p. 27).

Vale anunciar los indicadores de la víctima de la violencia, es el que sufre por los daños ocasionados por el victimario, sean estas manifestaciones físicas, verbales, psicológicos o de otra índole. En ese mismo sentido están los Indicadores de la violencia escolar, esta la primera, que es la violencia física; sus manifestaciones se manifiestan cuando [se sufre los daños físicos en cualquier parte del cuerpo, sean estos en la cabeza, la espalda, el pecho, los hombros, el estómago, las piernas, los pies, el ser mordido, ser golpeado de cualquier forma que deje huella, el ser pisado o el ser golpeado o pateado en los pies, el escupir a la víctima, el arañar, el imponer una zancadilla, el tirar o jalar el pelo, el lanzar objetos. Pellizcos, lanzarle objetos], Alcalá, y otros (2012, p. 28-33).

El siguiente indicador es el de la violencia verbal, es donde el sujeto [usa de una manera maliciosa u utiliza el vocablo, provocando angustia en otro individuo, de este modo es que se siente poderoso. Hacer el uso reiterado de un vocablo como son las burlas, los chismes, los apodos, el lenguaje soez, hacer diversos actos de desprecios, esparcir falsos rumores, el burlarse de o de los compañeros y se suma los comentarios falsos y los malintencionados que se dan, así como los falsos rumores, esto no solo incluye hacia una persona, sino a toda su familia], Alcalá, y otros (2012, p. 28-32).

Siguiendo con el ejemplo anterior, están los indicadores de la violencia psicológica [es una regla para el que impone la violencia, el de dejar fuera del grupo o del juego o de las actividades, se les ignora, les hacen sentir solos u aíslan u le aplican la famosa ley del hielo, les dejan u encargan las más feas tareas u actividades más desagradables o difíciles; sean en el juego o en las actividades,

les marginan, ya sea por su color de piel, sus notas, estatura, conocimiento, tipo de dialecto, formas físicas o geométricas, asimismo están las caras de desprecio y las formas de mirar o el señalar con el dedo acusador o enseñar los puños o enseñar la lengua o los dientes, es también una forma de amenaza, asimismo facilita el acto de intimidación, así como el de los gestos groseros]. Así se desprende de las investigaciones de Alcalá, y otros (2012, p. 28-33).

Asimismo, en este mismo sentido, están las manifestaciones de la sustracción y están los [daños materiales a la propiedad como desgarrar de las prendas, romper o estropear los libros, cuadernos, alimentos, esconderlos en lugares y diversas situaciones] Alcalá, y otros (2012, p. 28-33). En este mismo sentido tenemos los tipos de víctimas: tenemos a [la víctima clásica, [es la que se deja por ser nuevo en el aula o en el colegio o es el que asume el papel por el hecho de ser mujer, o el de ser más pequeño. La víctima que provoca; es el que provoca y fastidia a propósito para después hacerse la víctima. la víctima pasiva; es la que está asustada y se siente completamente indefenso/a, siente que es débil y que no recibirá apoyo de sus compañeros u de las autoridades. La víctima cómplice, es la que acepta este papel para ser aceptado en el grupo (es como el payaso del grupo). El papel del inverso, el que a veces toma el papel de víctima y otras el de victimario] así lo describen Alcalá, y otros (2012, p. 35).

Vale argumentar [que la violencia escolar se desarrolla de diferentes maneras, en diferentes esferas y ambientes educativos, sean estos de factor económicos, sociales, religiosos, educativos, políticos, deportivos. La violencia se manifiesta de diversas maneras, en diferentes formas, con diversas modalidades, en diversos momentos, con diversos sujetos involucrados (sean activos o pasivos), no tiene una forma, no importa el estatus social, condición económica, social, ideología, todos en algún momento han sufrido una acción de violencia] por lo tanto “... es tiempo de aceptar que la violencia está en las aulas, lo cual queda demostrado por diversas investigaciones” tales como las de Arellano (2007, p. 27).

Resulta oportuno agregar que [la violencia desencadena más problemas entre los pares, los cuales sufren los efectos en diversas formas y modos según los individuos, los momentos, las circunstancias y sus diversas manifestaciones] Palomero y Fernández (2001, p. 25), [de esta manera la violencia funciona como una hélice u espiral, ya que un acto de violencia genera más violencia, ante este fenómeno social es evidente entonces que cualquier tipo de violencia que se de en los contextos escolares]. “Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares”, así lo sostiene Serrano y Iborra (2005) citado en Monagas y Zapata (2010), vale agregar que se desprende de las observaciones, que la frecuencia de las

manifestaciones de la violencia se dan, porque los estudiantes están inquietos o sin hacer ninguna actividad, o cuando están sin control o supervisión, cuando los docentes están distraídos o no tienen manejo de aula.

Porque es importante estudiar las manifestaciones de la violencia en los ambientes educativos [Es necesario resaltar que si en un grupo familiar en donde se presenten constantes sucesos de violencia, traerá efectos perjudiciales en el futuro de los estudiantes] así lo refiere UNICEF - INEI (2011), asimismo en ese mismo sentido Paz Educa - Fundación Paz Ciudadana, (2008), [sustenta que en las instituciones educativas ya no hay seguridad y tampoco se da que sean seguras, el mayor índice que se realiza es el de la violencia verbal}, así lo sostiene el Defensor del Pueblo (2007). [Los ambientes educativos son donde se materializa y cristaliza las diversas resistencias y tensiones de cómo está la sociedad] Ajengo (2008, p. 38)

Se concluye que la violencia escolar [son las manifestaciones de múltiples acciones, en si es toda forma o acto, por la que un estudiante utiliza su fuerza física, su accionar psíquico, sus acciones verbales, así como intimidaciones sean estas miradas o señas a sus pares y también puede estar inmerso el aspecto delictivo en perjuicio de su compañero o compañeros y/o destrucción del mobiliario o infraestructura de la institución, en ese sentido la violencia escolar tiene diversos actores, distintas motivaciones, distintos momentos y etapas, en si es un fenómeno multicausal y condicionada] OMS (2002), es tratado ampliamente por Ajengo (2008, p. 34).

Por otra parte, está la teoría o modelo cognitivo de la depresión propuesto por Beck, el concepto que postula [es que existen patrones de una triada cognitiva, donde la primera es donde el individuo tiene una pesima vision de si mismo, lo que le lleva a tener apreciaciones erroneas y autodestructivas, el individuo se ve asimismo como un ser desgraciado o con mala fortuna, que siempre es torpe, o que se enferma constantemente por cualquier incidente o que su vida no tiene ningun valor o que es un inutil y por ultimo piensa que es un ser con muchos defectos y que no podra lograr la felicidad deseada, se resume, que no vale nada y que tiene desprecio por la vida] Beck, Rush, Shaw, y Emery (2010, p. 19).

La [segunda es donde el sujeto manifiesta una interpretacion autonegativa de sus propia estilo de vida, toma orientaciones negativas con su yo, lo que le lleva a autopresentarse con obstaculos que los considera insuperables, ante ello se manifiesta como un ser frustrado, asi como derrotado y con constantes frustraciones, y la tercera es donde el sujeto presenta una percepsión negativa de su futuro, lo que le lleva a anticiparse ante los posibles conflictos y amenazas, lo

que piensa que estos seguirán indefinidamente a lo largo de su vida, en su pensamiento está el que va a sufrir de muchas penas, así como muchas frustraciones y las privaciones que la vida le tiene y ante este pensamiento está el fracaso de su vida], así está plasmado de las investigaciones experimentales realizadas por Beck, Rush, Shaw, y Emery, (2010 p. 20-21), también es citado por Beck (2011), Baringoltz (2009), y Siberman y Aguado (2005).

Asimismo es necesario resaltar que [los patrones depresivos, están íntimamente ligados al sujeto que no se aprueba o que a tenido pérdida de algún familiar, se convierte en una situación estresante que conlleva a algún síntoma depresivo], así lo expresa Cardichi (2001, p. 49). Se concluye que [cualquier tipo de influencia sobre el aparato cognitivo del individuo, se verá afectado, lo que desenadenaría en los síntomas depresivos manifestados por los estudiantes, lo que en resumen sería unos pensamientos distorcionados sistemáticamente a la hora de procesar la información, estos estímulos internos o externos estarían inactivos y ante un estímulo se abre, las fallas en el procesamiento de la información en el pensamiento estarían ligadas a la inferencia arbitraria que asume el sujeto frente a una respuesta, la abstracción selectiva que es adquirida fuera de su realidad, asimismo la generalización excesiva que es la de generalizar o concluir a partir de hechos completamente aislados, la siguiente sería la excesiva generalización de las respuestas, la penúltima es la personalización que el sujeto tiene para poder atribuirse fenómenos del exterior, aun cuando no existe una conexión entre ellos y por último sería el tipo de tendencia dicotómica con el pensamiento extremismo y sesgada] Beck, Rush, Shaw, y Emery (2010, p. 20-23), también es sistematizado por Vázquez, Muñoz, y Becoña (2000).

Por otra parte, está la teoría de la depresión, el cual sostiene que “... *no es originada por una sola causa, es el resultado de uno o más factores, como neuroquímicos, genéticos, ambientales*” así lo sostienen Acosta, y otros (2011, P. 22), también ha sido ampliamente visto por Beato (1993), en ese mismo sentido opinan Vázquez, Muñoz, y Becoña (2000, P. 418), describen que [la depresión tiene una naturaleza multifuncional y en distintas facetas y que se caracteriza por un sinnúmero de síntomas y que no todas corresponden a los mismos sujetos, variando del tipo, las condiciones, el sexo y demás factores ambientales, biográficos y biológicos]. Vale agregar que, los factores psicológicos: Según los aportes de Psicólogos y psiquiatras infantiles, [se describen como los componentes relacionados con el tipo de temperamento y el de la personalidad relacionados con las manifestaciones de la depresión: En los infantes [se ha hallado que existe una relación entre la introversión y la inseguridad emocional] Fisher (1993) citado en Del Barrio (2008), [igualmente se ha hallado una relación con el neurótismo] (John et al., 1994) citados en Del Barrio (2008). Pero es, Del Barrio (2008, p. 9-15) quien afirma [que no constan que las pruebas fehacientes

que puedan demostrar que las diversas características de temperamentales de los individuos estén íntimamente ligados u asociados con el desarrollo de las manifestaciones de la depresión infantil] Ramírez (2009). Sin embargo, [una de las principales causas, sería la visión negativa que tiene el individuo de sí mismo y de su mundo que lo rodea, así como el poco interés que tiene por su futuro, lo que le llevaría a manifestar síntomas de preocupación, que se plasmaría en síntomas de depresión infantil] así lo afirma Del Barrio (2005, p. 9).

En los ciudadanos de Latinoamérica, Rosselló y Berríos (2004, p. 4-6), [encontraron que existe una correlación muy significativa entre los síntomas de la depresión, las ideas suicidas y los niveles bajos de la autoestima], sin embargo, por su lado Gomez-Marquet (2007), encuentran que *“existe una relación entre los síntomas de la depresión y los períodos de ánimo depresivo”*, asimismo Ramírez (2009). Por otro lado, Abraham (1911, p. 2), en su teoría psicodinámica [observo en sus investigaciones de la existencia de una fuerte correspondencia entre la depresión y las manifestaciones de la obsesión, asimismo que la depresión existía asociada al sufrimiento de un desengaño amoroso]. Ante esto vale preguntarse, que tan complejo es en sus manifestaciones la depresión infantil y que tanto perjudica el PEA y las relaciones entre los estudiantes, así también cuál es el efecto de las personas que tienen un concepto del amor y del odio y sus antagonismos.

Otro de los [factores desencadenantes de la depresión infantil serían los acontecimientos vitales: En esta etapa de la vida entre las edades de los 7 y 12 años, son tan sensibles a los diversos cambios y acontecimientos que están relacionados con la escuela, se trata de la competencia en el rendimiento académico, la interacción de sus relaciones amicales, así como el grado de pertenencia del grupo y la aceptación] Del Barrio (2008, p. 13-20). Cabe agregar que otro de los [factores sindicados a la depresión es el clima familiar y las desaprobaciones y negatividad en las relaciones familiares, que se da con frecuencia a medida que los hijos van creciendo y en especial entrando a la adolescencia, comienzan los conflictos y según las investigaciones serían los que provocarían el efecto de la depresión en los estudiantes] Del Barrio (2008, p. 19).

Es en este orden de ideas, vale resaltar, que la escuela es un espacio de gran importancia, en el cual el *“... niño pasará gran parte de su tiempo, y donde la competencia intelectual y social pueden ser factores que predispongan a los niños y adolescentes a la depresión ...”* así lo sostiene Del Barrio, 2008, p. 18). Entre los factores concurrentes en el colegio, encontramos el *“rendimiento académico y el círculo de amistades”* [asimismo las manifestaciones de la depresión pueden deberse o haberse generado por el bajo nivel del rendimiento en las materias, mientras otros argumentan a la inversa] así lo sostiene Del Barrio

(2008).

Siendo en la institución, [el lugar donde mayormente muestran las dificultades para interrelacionarse, así como el rechazo de sus pares a la hora de relacionarse, así como se encuentra una percepción errada de la competencia escolar], Ramírez (2009). Por su parte Gaspar de Matos, Barrett, Dadds y Short (2003), citado por Ramírez (2009, p. 25) encuentran una *“correlación moderada entre las relaciones negativas con los pares, ansiedad y depresión. Los autores observan que los niños que presentan comorbilidad de depresión y ansiedad presentan peores relaciones con sus pares (...) los que presentan elevados síntomas depresivos”*. Asimismo, los factores psicológicos – psicoanalíticos, se le concibe tal que [una costumbre donde el sujeto reacciona con emociones negativas ante la pérdida afectiva y tiene de a reactivarlas ante un episodio de igual manera, por ejemplo, está el problema del fracaso ante un objetivo o una necesidad] Cardichi (2001), así también tenemos que los factores psicológico cognitivo – conductual del fenómeno de la depresión apunta que esta teoría *“está asociada a modos erróneos de pensar que la persona depresiva ha adquirido a lo largo de su vida y que lo llevan a interpretar las vivencias afectivas de un modo que le conduce reiteradamente a la depresión”* Cardichi (2001, p. 55).

En base a lo anterior dicho, se considera las dimensiones de la depresión infantil; en primer lugar, se tiene a la dimensión Disforia [que son los síntomas o estados de ánimos disfóricos, que se caracterizan por los síntomas de: melancolía, estados de ánimo cambiantes, estado depresivo, presenta un mal humor, enfados repentinos, una tristeza marcada, tiene una preocupación por su vida y una autoestima negativa, así como presenta juicios de ineffectividad, también se percibe con una fealdad, y se siente como un ser malo y que nada le complace] Arévalo (2008, p. 12), también coincide Cardichi (2001). Por otra parte, está la segunda dimensión que es el auto desprecio y según Arévalo (2008, p. 12), los síntomas secundarios se encuentran implícitos en la primera dimensión. Hay que considerar muy especial énfasis en las manifestaciones que incluyen los síntomas de la autoestima negativa: cuyos síntomas se manifiestan como las [ideas de auto desprecio que contienen los sentimientos de incapacidad, el sujeto se percibe con una fealdad, así como presenta sentimientos de culpabilidad, manifestando ideas delirantes de persecución y también se presentan las ideas de muerte y/o los ensayos suicidas, en otros casos también se presentan las ideas de fugarse de casa] así lo sostiene Cardichi (2001, p. 41-42).

Es en este sentido que [la depresión infantil presenta conductas observables manifestadas, como consecuencia de la depresión en los niños/as como: [la apariencia triste y decaída, movimientos torpes disminuyendo las gesticulaciones que acompaña al dialogar y caminar, se expresa muy poco con sus pares y su

acento de palabra es bajo; así como posee pocos asuntos para conversar, inquietudes persistente con padecimientos de su estado físicos, así como la pérdida o el logro significativa de su peso], así lo expresa Claro (2003, p. 25).

Así también lo observamos que [pasa muchos ciclos sentado o acostada o aislado de los demás, así como presenta una reducción manifiesta del interés o gusto en todas o todas las acciones, donde la mayor parte del día para con los estados deprimido, no tiene la capacidad de recuperarse por sí solo de las actividades normales como el insomnio o del hiperinsomnio, asimismo presenta gran dificultad para dormir o lo opuesto, así como fatiga o pérdida de desvalorizaciones o sentimientos de culpa excesiva. Los individuos que presentan síntomas de depresión se sienten sin valor alguno o minusvalía, así como la disminución constante de la capacidad de poder pensar o concentrarse en sus labores, así como una voluntad de morir] así lo describe en sus investigaciones Claro (2003, p. 25-33).

Considerando lo anterior, vale agregar que también se observa la *“Exaltación, júbilo, grandiosidad, taquipsiquia, irritabilidad, hostilidad, impulsividad, hipersexualidad, distractibilidad y hipermotricidad”* Álvarez et al. (2008), citado en Del Barrio (2008, p. 12), Asimismo presentan síntomas como *“escasa concentración, llora con frecuencia, su amor propio queda anulado, la higiene personal deja mucho que desear”* el problema ha sido ampliamente tratado por Cardichi (2001, p. 15-16). sin embargo, es Del Barrio (2008, p. 12) [quien caracteriza la depresión en síntomas o estados de ánimos de disforia o ideas de auto reniego, violencia, problemas al momento del sueño, un bajón en el rendimiento escolar, una socialización reducida, cambio de actitudes hacia la asistencia al colegio, lamentos somáticos, también presentaría el decaimiento de sus energías, cambios en la apetencia por los alimentos, cambios de peso que son notables. Estos estados de ánimo representarían un cambio notable en el comportamiento habitual del niño, los síntomas o estados de ánimo más o menos durarían al menos por un mes], también es caracterizado por Frogán (2006), Sautullo (2005), y Retamal (2005).

[La depresión en la etapa en la edad escolar, es la que más atención está tomando en otros países, es notorio considerar que los síntomas acaecidos, son muy afines a los del adulto, pero son síntomas muy diferenciales en cuanto a su grado, tiempo, duración, efectos y reconocimiento, habiendo en la actualidad una incidencia de manifestaciones de la depresión en los estudiantes], así lo refiere Cabrera (1998, p. 58). Del anterior planteamiento se deduce que los síntomas de depresión en los niños y niñas incluyen: [desesperación permanente, incapacidad para divertirse de sus actividades favoritas, crecida de la irritabilidad, quejas por problemas corporales tales como la dolencia de la cabeza y del estómago,

reducción del rendimiento escolar, fastidio y aburrimiento constante, deterioro de su capacidad de energía, escasa concentración para el estudio, cambios notables en los rutinas de comida y sueño o ambos, mayor propensión a amenazar y a la violencia con los otros] *“Los niños ansiosos son más frecuentemente amenazados”* Cardichi (2001, p. 56).

Es evidente que la depresión se manifiesta como síntomas que afecta directamente a los estados de ánimo de los estudiantes, en ese sentido [los factores de predisposición son la genética; dentro de la cual denota la carga genética de parientes depresivos o con síntomas de haber padecido algún trastorno mental. Así también es la temprana edad; de la cual se desprende que el duelo que pasa, la separación de los padres o familiares o amigos, el abuso, sea en acciones violentas u la exposición a el maltrato, serían los factores que predisponen a manifestar los síntomas de la depresión infantil] así mismo hay factores desencadenantes, los que provocarían como los cambios somáticos, los estados hormonales, el uso de los fármacos, el uso de alguna droga, enfermedades diversas, el insomnio, factor psicosocial, la separación de sus padres, el duelo, los conflictos interpersonales, los cambios de roles en sus acciones, alteraciones en el sueño, viajes inesperados, sobrecarga en los estudios] así lo sostiene en sus investigaciones Retamal (2005, p. 24), también es estudiado ampliamente por Claro (2003, p. 47-48), Ferreira, Granero, Noorian, Romero, y Doménech (2012, p. 123-133), y por Cárdenas, p. 2-5).

Así mismo tenemos los Indicadores de los síntomas de la depresión, en ese sentido se tiene en [el aspecto emocional; están los síntomas de tristeza, la acción de no disfrutar de los momentos de la vida, el no sentir interés por nada, los cambios de humor, la irritabilidad, el desespero y los lloros. En el aspecto moral; están el no tener o desear realizar actividad física u actividad alguna, el letargo a aletardamiento y la inexpresividad por la vida. En el aspecto cognitivo; están la falta de concentración, el pesimismo por su porvenir, la indecisión por la vida, el creer que se tiene una mala memoria, los sentimientos de culpa, el percibir que se tiene un bajo rendimiento, la percepción de tener una baja autoestima, y las ideas suicidas. En el aspecto social; está la sentir una incompetencia social, así como una etapa de aislamiento, con tendencias hacia la soledad y retraimiento de sus facultades. Siguiendo con el aspecto conductual; están la desobediencia a las normas de convivencia, la protesta o revuelta, así como la riña con sus pares, la indisciplina escolar, los grados de rabieta, las fugas de los ambientes educativos, las tendencias hacia la delincuencia y el consumo de alucinógenos. Y por último se tiene el aspecto somático; en el cual se manifiesta la pérdida de energía, la pérdida u ganancia de peso y del apetito, los sentimientos de fatiga, las pesadillas, la manifestación de dolores múltiples, la pérdida u aumento del sueño, y las quejas somáticas, pérdida de energía u aumento, sentimientos de culpabilidad o

inutilidad, la incapacidad de concentración, y los pensamientos de suicidio u muerte, así como el aumento de la irritabilidad, la tristeza en estado permanente y los cambios en los hábitos a la hora de alimentarse, alteraciones en el humor] así está plasmado en el tratado de depresión infantil de Del Barrio (2008, p. 12). Es explicado también por Frogán (2006, p. 21-23), Cardichi (2001, p. 15, 42-43), Sautullo (2005, p. 16) y Retamal (2005, p. 38-39).

Es conveniente aclarar, que la presente investigación trata sobre los síntomas de depresión y no en sí como una enfermedad tratada en un nosocomio o con medicina; en este caso se trata de síntomas inequívocos de episodios de depresión, que debe de ser tratada, por un especialista, es cuando el estado depresivo supera semanas o meses y limita las funciones de los niños, así se desprende de las investigaciones de Acosta, y otros (2011, p. 2). Se concluye que cualquier persona, no importando la edad, el estatus, la ideología, su situación económica, no importa los ambientes, ni el lugar. Cualquier persona puede sufrir de un síntoma de depresión y más si se es niño y no se puede definir o explicar cuál es la causa de un problema o enfermedad, se agrava y por lo tanto merece su atención y estudio.

Hecha las consideraciones e investigaciones anteriores, se desprende que la violencia escolar y la depresión son problemas que están en constante aumento y que las autoridades están considerándolas un fenómeno social que perjudica el normal desarrollo del PEA y las relaciones sociales en las instituciones, como es el presente caso. Es en ese sentido que [en ambos casos son los violentos y las víctimas según los datos, los que presentan los desórdenes psicológicos y ambos merecen ser tratados] Ramos (2007) asimismo "*se ha observado una presencia depresiva en los estudiantes violentos, alrededor del 5% y 8%*" Ramos (2007), coincide en sus investigaciones Mosqueda (2010, p. 105)

A manera de resumen final, la relación entre la violencia y la depresión: de acuerdo a la organización mundial de la salud O.M.S. (2002) y O.M.S. (2013) [la salud es una fase donde debe de haber un completo auto bienestar tanto en los aspectos físico, mental, social (debería estar incluido el espiritual), se ha habituado en forma indiscutible la relación y la interdependencia, entre el estado de salud física y el estado de salud mental, asimismo con su medio social y cultural (somos seres bio-psico-sociales, y faltaría considerar el espiritual), ante ello nuestro aparato psíquico responde, de la misma manera a los problemas y perturbaciones mentales (como la depresión) los cuales perjudican los estados de ánimo y por lo tanto nuestra forma de ser o comportarnos, de este modo propuesto por los investigadores la salud física incide directamente en la salud mental y viceversa, de similar modo la exhibición a diversas representaciones de las múltiples formas de la violencia en especial en la niñez, son ingredientes

definitivos en la salud mental de los estudiantes, asimismo hay que resaltar que resultan a veces imperceptibles y concluyentes en la manifestación de los diversas perturbaciones mentales y problemas de origen psicosociales, que muchas de las veces, solo nos damos cuenta, cuando es demasiado tarde].

Así mismo existe una [correlación entre las manifestaciones de la depresión, síntomas que están marcadas por las etapas del desarrollo del niño, mejor dicho, es una etapa del desarrollo humano muy vulnerable con la impulsividad y depresión, lo que genera una mayor inestabilidad y está unida a una mayor depresión y mayor impulsividad y a las personas impulsivas, asimismo tienen más dificultades en el aprendizaje] así lo sostienen Buela, Carretero, y Santos (2001, p. 2-5), coincide con las propuestas de Riaño, Guillen, y Buela (2015).

Por su parte Rodríguez, Khon, y Aguilar-Gaxiola (2009, p. 251) [consideran que la infancia es la etapa más crítica, en la cual, el estado de salud mental y el bienestar psicobiosocial de los infantes, quedaran marcadas y las consecuencias de los trastornos mentales se extienden y se ven reflejadas hasta la adultez], [se concluye que es un problema difícil, que no solo afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje en los ambientes educativos, así también afecta los procesos cognitivos, afectivos y corporales en los estudiantes], a si lo sostiene Estévez (2005, p. 25-36).

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Hoy en día los problemas de la violencia escolar y la depresión aún no han sido abordados plenamente y más aún si son fenómenos que no son sencillos de abordarlos, analizarlos y comprenderlos, porque son ubicuos (se muestran de diferentes maneras, contextos, etapas, por diversos motivos, en diferentes ambientes e intervienen diversos sujetos), trascienden el tiempo, espacio, culturas y a la comprensión humana, asimismo causa asombro y perplejidad en los involucrados, así como deja secuelas a lo largo de toda la vida. Es de notar que la [sociedad en la que vivimos es machista por transmisión y rol de géneros, en las comunidades impera una mayor pobreza es igual a menor desarrollo, lo que genera delincuencia, asimismo se transmite en el hogar que, si el padre es violento, los hijos también lo sean], así lo sostiene el Doctor Huerta (2016).

Según las observaciones y entrevista realizadas al personal de la I.E. N° 88013, Ubicada en el Pueblo joven de la Victoria, del distrito de Chimbote, de la región Ancash. La zona de influencia está entre los límites de: Ramal Playa, Alto Perú, Magdalena, consideradas por la policía de Alto Perú como zonas de peligro

o zonas rojas donde hay índices de violencia intrafamiliar, robo y otros, también presenta índices de hogares disfuncionales (abuelos, tíos u otros familiares son los que cuidan a los niños/as, esto se puede corroborar con los datos de la DEMUNA y la hoja de registro de matrícula), existe una carencia de empleo digno y seguro en los adultos, las vías de acceso (carretera) estas casi corroídas, las autoridades no se preocupan y esto es aprovechada para actos violentos y delictivos contra los transeúntes y vehículos, se suma a que la zona presenta violencia entre pandillas, venta de drogas, incluso hasta una comisaria móvil está asentada frente a las puertas de la iglesia y al costado del colegio.

Es así como, las manifestaciones de la violencia, es considerado como un medio para resolver las frustraciones solo ha sido abordado desde un punto de vista cuantitativo mas no desde el cualitativo, el cual serviría para comprender e interpretar como se desarrolla, cuales son las causas y efectos de la violencia escolar en toda su magnitud, es en ese sentido que se aborda esta problemática, dando inicio a comprender como se manifiestan las acciones de la violencia escolar.

Asimismo están los síntomas de la depresión; sus causas y efectos en la población estudiantil en la provincia del santa, aún no ha sido analizada por investigaciones, con el presente estudio se describirá síntomas depresivos las cuales son las manifestaciones realizadas por los estudiantes (síntomas de tristeza, melancolía sistemática que manifiesta un estudiante, con una serie de características como el ser violento, hostil y una baja autoestima, así como el tener un auto desprecio por su vida, sus quehaceres y entorno.

Comprendiendo que son fenómenos sociales que están en constante aumento, vale preguntarse ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y la depresión en los estudiantes de educación primaria de la IE 88013 la Victoria Chimbote, 2016?

Hipótesis

H_A

Existe relación directa y significativa entre la violencia escolar y la depresión en los estudiantes de educación primaria de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

H_o

No existe relación entre la violencia escolar y la depresión en los estudiantes de educación primaria de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

Hipótesis específicas

H₃: Existe relación entre la violencia física y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

H₄: Existe relación entre la violencia verbal y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

H₅: Existe relación entre la violencia psicológica y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

H₆: Existe relación entre las acciones de la sustracción y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

H₇: Existe relación entre las acciones de la víctima de la violencia y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar la relación entre la violencia escolar y la depresión en los estudiantes de educación primaria de la I.E 88013 la Victoria-Chimbote, 2016.

Objetivos específicos

Medir la violencia escolar que caracteriza a los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

Medir la depresión infantil que caracteriza a los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

Identificar la relación entre la violencia física y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

Identificar la relación entre la violencia verbal y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

Identificar la relación entre la violencia psicológica y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

Identificar la relación entre las acciones de la sustracción y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

Identificar la relación entre las acciones de la víctima de la violencia y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

Interpretar la identificación de la violencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la I.E 88013 la Victoria-Chimbote, 2016.

MARCO METODOLÓGICO

Variables

Las variables utilizadas en la presente investigación fueron:

V1: Violencia escolar

V2: Depresión infantil

Operacionalización de Variable

Tabla 1:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia escolar	“(…) se entenderá como una realidad con múltiples manifestaciones” Ajengo (2008, p. 34) [es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza u acción contra otra persona o grupo, causando lesiones] OMS (2002).	Es el uso intencional de la fuerza, manifestado en forma de maltrato, colocando apodos, insultar, burlarse, discriminar, lanzar escupitajos, lanzar objetos, patear u golpear, sustraer, romper o malos tratos que ocurren entre escolares y contra la propiedad, dentro de la institución, siendo medida por una escala de tipo Likert.	Violencia física, Violencia verbal Violencia psicológica. Sustracción de objetos Víctima de la violencia	1,2,3,4,5 6 y 7 8, 9,10, 11, 12,13 y 14 15 y 16 17,18,19,20,21, 22, 23 y 24.	Se utilizó el tipo de escala Likert 1 Nunca 1 Muy pocas veces 2 Muchas veces 3 Casi siempre 4 Siempre
Depresión infantil	Se entiende como un estado de ánimo disfórico (identificada por el sujeto como sentirse desgraciado, triste, melancólico, pesimista) y su falta de Aprecio personal Ramírez	Es el conjunto de sentimientos, emociones y el estado de ánimo disfórico identificada por el sujeto como sentirse desgraciado, triste, melancólico, pesimista con un marcado nivel de autoestima negativa, y un desprecio personal, que se experimenta en cualquier momento del ciclo vital, como consecuencia de vivencias que pueden resultar negativa o dolorosas para la persona; dicho estado tiene una naturaleza	Disforia Auto desprecio	1,2,3,4,6,10,11, 12,16,17,18,19, 20,21,22,26,27. 5,7,8,9,13,14,15 ,23,24,25.	Valor máximo 61-120 Valores medios 32-60 Valor mínimo

	(2009).	temporal, siendo medida por una escala de tipo Likert.			<p>1-25</p> <p>Se utilizó la escala de Likert</p> <p>Valores 1 = A, 2 = B, 3 = C</p> <p>Puntajes asignados</p> <p>1 – 25 Bajo</p> <p>26 – 74 Leve</p> <p>75 – 89 Severo</p> <p>90 – 99 Máximo</p>
--	---------	--	--	--	---

Metodología

Durante el proceso de investigación se utilizó los métodos estadísticos, se recogió, proceso y análisis los datos estadísticos.

Tipo de estudio

Según su naturaleza, fue con un enfoque del tipo mixto, [que personifico un vínculo de diversos procesos sistematizados, empíricos y críticos de investigación, donde hubo la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, para lograr un mayor entendimiento de los fenómenos de estudio, en si fue multifuncional, así como permitió profundizar en las variables ilustrando con su contenido y utilidad] Hernández, Fernández, y Baptista (2014, p. 531-), se consideró el enfoque cuantitativo [porque se desarrolló bajo un conjunto de métodos, hubo la construcción de un marco teórico, se recolectaron datos, se revisó literatura, se probaron hipótesis para establecer una relación. asimismo fue secuencial y fue probatorio, donde el orden fue riguroso y se puede medir o predecir el resultado de las variables, asimismo es la forma de orientarse en el procesamiento de los datos] así lo sostienen por su parte Hernández, Fernández, y Baptista (2014), en el mismo sentido es referida por Behar (2008), Cáliz, Zazueta, y Macías (2012), Sandoval (2002), Severino (2000), Del Cid Perez y Méndez (2007), Domínguez (2015), Cerda (1991), Cascante (2011), [asimismo se apoyó por métodos cuantitativos y estuvo orientado a la comprobación y a resultados cuantitativos” Cazau (2006), así mismo lo sostiene Abanto (2016, p. 103).

Así mismo de abordarse con un proceso cuantitativo y probatorio, así también se abordó con un aporte cualitativo, Parra (2005), es en este sentido fue que [se exploró a través de una entrevista con preguntas abiertas, para poder ayudar a explicar y contribuir a comprender como se manifiestan las acciones] de la violencia escolar Hernández, Fernández, y Baptista (2014, p. 356-361), así también lo sostiene Abanto (2016, p. 68), asimismo dentro del aporte cualitativo se hizo uso del [diseño fenomenológico al haber trabajado directamente con las unidades de análisis, recopilando sus declaraciones, sus vivencias, de la violencia escolar en forma grupal tipo focus group (lo cual permitio comprender, por lo enriquecedor de las respuestas de la entrevista)] Hernández, Fernández, y Baptista (2014, p. 493), en ese mismo sentido también lo enfoca Abanto (2016, p. 63).

El paradigma que guio el presente estudio fue el positivista porque se buscó un conocimiento objetivo que permitió explicar los fenómenos estudiados, asimismo fue interpretativo, hipotético-deductivo, empático-

deductivo. el Paradigma fue el positivista [es donde el investigador se aleja de todos sus constructos personalistas y valores, para proceder a indagar con un carácter imparcial y ecuánime] así lo describen Sautu, Boniolo, Dalle, y Elbert (2005), así también lo sostienen Ramos (2015), Ramírez, Arcila, Buriticá, y Castrillón (2004), así mismo fue con un paradigma [interpretativo con el que se realizó una interpretación de los resultados cualitativos expresados por los estudiantes a través de la entrevista abierta, así como se infirió y dedujo estos resultados, llegando a conclusiones en base a los resultados de los significados expresados] de la entrevista de la EVE, así lo manifiestan Hernández, Fernández, y Baptista (2014, p. 10-13).

[Fue no experimental, porque careció de una manipulación intencional por parte del investigador dirigida hacia la muestra, donde no hubo los grupos de control, en ese sentido se analizaron y estudiaron los hechos y fenómenos en la realidad de los hechos], así lo describe Carrasco (2013, p. 71), en ese mismo sentido opina Briones (2002, p. 46), también lo citan Placeres, Balderas, y Barrientos (2009), [asimismo no hubo manipulación deliberada de las variables, considerando que sólo se observaron las unidades de análisis y los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, procesar los datos y elaborar o interpretar los resultados de la encuesta, plasmándolo en conclusiones].

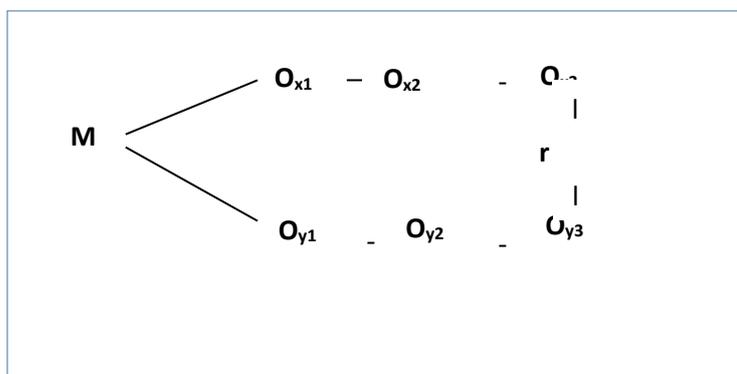
Así según su carácter, fue con un nivel y análisis de tipo descriptiva, porque [interpreto, describió los problemas o una situación, por medio del estudio del propio fenómeno en una circunstancia temporo-espacial determinada], así está descrito por Ander-Egg (1993, p. 23), asimismo lo argumentan González, Yll, y Curiel (2003), Tamayo (2005), Abanto (2016, p. 103). con el propósito de describir y analizar la violencia escolar y la depresión en los estudiantes de educación primaria de la I.E 88013 la Victoria Chimbote, 2016.

Según su finalidad fue básica, [siendo que los resultados no resolvieron algún problema, porque estuvo avocada a generar nuevos constructos], así lo manifiestan Sánchez y Reyes (1998), de la misma manera es citada ampliamente por Vara-Horna (2012), Andrade y Lakatos (2003), Gómez (2009), Rojas (2006), y Salinas (2011), [de todo esto se desprende que, esta acción estuvo encauzada a resolver los objetivos trazados en esta investigación] así lo reseñan Arias (2012), la Facultad de ciencias de la salud (2007), y Abanto (2016, p. 18).

Diseño

[Es una organización metodológica, con un plan bien diseñado que respondió a la pregunta de la investigación] Vara-Horna (2012), así también lo refieren Gomez (2012), y Martínez (2010). [El diseño utilizado según su alcance fue el correlacional, con un corte longitudinal, correlacional porque [analizo y estudio la relación de los hechos y fenómenos de la realidad para conocer su grado de influencia], así lo sostiene Carrasco (2013), al mismo tiempo [busco establecer si hubo o no hubo una correlación, de que tipo fue y cuál fue su grado o intensidad y cuan relacionadas están] Cazau (2006), entre la violencia escolar y la depresión en los estudiantes de educación primaria de la I.E 88013 la Victoria Chimbote, 2016. En ese mismo sentido lo expresa Tapia (2000). Según su alcance temporal, fue longitudinal, en la cual se aplicó la EVE y el CDI [en tres momentos diferentes, donde se recolecto información de hechos y fenómenos de la realidad, para poder realizar las inferencias, comprobando la evolución de los fenómenos en varios momentos determinado en el tiempo], así lo plantean Carrasco (2014), y son Hernández, Fernández, y Baptista (2014, p. 159), quienes amplían su definición y para concluir, el aporte cualitativo tuvo un diseño fenomenológico y se sigue el diseño de Sánchez y Reyes (1998).

Siendo el esquema de investigación utilizado el siguiente:



- O_x : Representa la violencia escolar.
- O_y : Representa la depresión infantil.
- 1, 2, 3 : Representa los diversos momentos.
- r : Representa la relación existente entre las variables

Población, muestra y muestreo

Población

La población *“objetivo es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio”* Arias (2006). La población fue elegida por *“criterio propio”* Hernández, Fernández, y Baptista (2014), Nace de las investigaciones, en que instituciones había índices de la violencia escolar y el resultado salió de consultar al especialista del sistema de reportes de violencia escolar (SISEVE) de la UGEL Santa, con este dato se procedió a recurrir a las instituciones educativas, de la cual los índices indican que la I.E N° 88013 es una de la que más destaca. De las observaciones y preguntas al personal y de la revisión de la bibliografía de este fenómeno se detectó que estaba muy unido a otro fenómeno social que es la depresión infantil, esto incentivo a investigar a estos dos fenómenos sociales que están en aumento, para lo cual se procedió por conveniencia y según la aplicabilidad de los instrumentos, se escogió a los 167 estudiantes en su totalidad, del 4, 5, y 6 grado de educación primaria de la I.E 88013.

Muestra

La muestra fue [no probabilística, porque la clasificación se realizó bajo una discreción conveniente], así lo refiere Tapia (2000), en la misma manera lo describen Dominguez (2005), Rojas (2013), [Es no causal por accidente, ya que se incluyó a todos los sujetos en forma precisa para esta investigación] Así también es un subconjunto que forma el segmento de una determinada población, que tuvo que reunir las mismas peculiaridades de la población a estudiar, asimismo, [los sujetos estudiados fueron el conjunto ordenado que se utilizaron para poder llevar a cabo la investigación, a la vez son la integridad de los elementos escogidos del total del universo o colectivo] así lo dicen Tapia (2000) y Arias (2006).

Así también la muestra fue [no intencionada, es estimada también como población o unidad muestral porque las mismas unidades que se tomaron como unidades de análisis fueron consideradas como muestras de la presente investigación], así lo expresa por su lado Arias (2006), así mismo [las unidades de análisis son un subconjunto que tiene el carácter de representativo y definido que se extrae del total de la población accesible. Es en este sentido que Kerlinger (s/f),

citado por Grajales (2000), son quienes señalan que para [el desarrollo de una excelente investigación y que esta sea optima, se tiene que utilizar un muestreo con muestras grandes, pues las muestras demasiado pequeñas tienen mayores probabilidades de estar desviadas o sesgadas, siendo las muestras grandes las que tienen mayor garantía], en ese sentido se escogió a la totalidad de los estudiantes del 4, 5 y 6 grado de primaria de la I.E 88013.

Muestreo

Para el presente trabajo de investigación el muestreo fue no probabilístico “es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra” Arias (2006), citados ampliamente por Salinas (2011), y Martínez y Rodríguez (2005). Asimismo, fue una acción premeditada u opinático [en donde los elementos o unidades de análisis son escogidos con bases criteriosales o juicios ya dados por el investigador], es en base a que son de la misma zona de influencia, son una muestra grande de 167 estudiantes, asimismo porque los instrumentos tienen la validez y confiabilidad y son aptos para esta edad. Para el presente estudio desarrollado se consideraron a los educandos del 4, 5 y 6 período de ilustración primaria de la I.E 88013 la Victoria Chimbote, 2015. En conclusión, se les llama también o se les identifica como Unidades de análisis, los cuales estuvieron conformados de la siguiente manera:

Tabla 2: distribución de los estudiantes por grados y secciones

SEXO	GRADO							TOTAL
	4 A	4 B	4 C	5 A	5 B	6 A	6 B	
HOMBRES	11	8	10	11	15	10	10	167
MUJERES	11	14	10	17	10	15	13	

Fuente: nómina de matrícula 2016 I.E 88013

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para la selección de los instrumentos de recolección de datos, previamente se tiene que haber efectuado la *“operacionalización de las variables y que este guarde relación con el título, el bosquejo de problema debe de guardar relación con los objetivos y esta con la hipótesis (todo en relación) y que estas guarden relación con el tipo y diseño de investigación”*, como es el presente caso. Se entiende por técnica *“el procedimiento o forma particular de obtener los datos o la información”* así lo sostienen Arias (2006, pp. 67-68), y Salazar (2013), [Ahora con la aplicación de la técnica, conduce a la obtención de información la cual debe de ser guardada en un medio material de manera tal que los datos puedan ser recuperados, procesados, analizados e interpretados posteriormente, al medio se le denomina instrumento, ¿Qué es un instrumento? es un dispositivo o formato (sea en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información, es en este sentido que el instrumento que se utilizará será una escala auto administrada].

Los instrumentos consideran preguntas únicas que indagan en forma directa y específica por un solo dato, sin embargo, los reactivos tienen un carácter polifónico en la cual se puede elegir entre varias alternativas (cuestionarios mixtos), por ejemplo, la frecuencia de las ocurrencias de la violencia o de la depresión, se procede a ejemplificar en el siguiente cuadro:

Tabla 3: cuadro de técnicas e instrumentos de recolección de datos.

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Violencia escolar	Encuesta	El cuestionario EVE es “ <i>un instrumento de recolección de datos, constituido por una serie ordenada de preguntas, que deben ser respondidas por escrito en la presencia del entrevistador</i> ” De Andrade y Lakatos (2003), el cuestionario escala de la violencia escolar (EVE) presenta 24 ítems. Mide la violencia escolar, presente en sus 5 dimensiones; violencia física, violencia verbal, violencia psicológica, sustracción y si es víctima de la violencia, asimismo para que la recopilación de datos sea más exhaustiva y fiable, será aplicado en 3 momentos diferentes.
	Entrevista	Guía de entrevista, permitió obtener datos sobre el problema de la violencia escolar, para lo cual se recurrió a una entrevista guiada con preguntas abiertas (es un dialogo abierto entre el entrevistador y los entrevistados), con un formulario organizado con 7 ítems, para así poder guiar la entrevista con los estudiantes Ander-Egg (1993), es en este sentido que la guía de entrevista; permitió obtener datos de grupos representativos (focus group), en forma directa, si han sido víctimas de alguno de los tipos de las manifestaciones de la violencia en el ambiente educativo, Abanto (2016, p. 70), en este sentido se busca entender las experiencias (del fenómeno de la violencia escolar) en los estudiantes.
Depresión infantil	Encuesta	[El cuestionario CDI auto administrado utilizado es el del tipo encuesta, es en donde se plasman las respuestas de los encuestados, se puede aplicar; sea en forma individual o colectiva, es un documento en donde hay una sucesión de consultas y donde los individuos deben de llenar según las alternativas y según su pensamiento o estados de ánimo] Arias (2006). El CDI aporta conocimiento sobre el nivel de depresión total del niño, contiene 27 ítems, evalúa dos dimensiones u escalas: la primera es la disforia, que es las manifestaciones del humor depresivo, así como la tristeza y la preocupación y la segunda dimensión auto desprecio que son los juicios de la ineficacia, de su fealdad y de la maldad imperante en el individuo.

Fuente: Elaboración propia

Métodos de análisis de datos

[los métodos teóricos de estudio que se utilizó para expresar como se desarrolló] Avila (2006), [el presente trabajo de investigación fueron el método de análisis y síntesis, el método inductivo, el método deductivo, el método dialectico, el histórico, el comparativo, el estadístico, el lógico, así como el método sintético] Andrade y Lakatos (2003), además es citado ampliamente por Bernal (2006), Hernández (2006, p. 33-37), Martínez (2012), Hernández (2006), Gómez (2012), el cual fue muy minucioso, bien detallado y fue muy exacto en sus descripciones Da Silva, Castro, y Henrique (2010). Siguiendo a Carrasco (2013), es el que describe que, en el proceso cuantitativo, primero “se recolecta todos los datos y posteriormente se analiza, además el análisis es bastante estandarizado (siguiendo un orden: primero, análisis de confiabilidad y validez, segunda estadística descriptiva, estadística inferencial”, siendo pasos consecutivos, para poder obtener datos procesados, más fiables.

Para el presente trabajo de investigación se utilizó el método de la [estadística descriptiva, teniendo en cuenta las medidas de tendencia central como la media, la moda, la mediana, la desviación estándar el coeficiente de variabilidad [que permitió organizar y catalogar los indicadores cuantitativos de las 2 variables de estudio obtenidos en la medición, es a través de ellos que se vio revelada las diferentes propiedades, así como sus relaciones y las tendencias de la violencia escolar y de la depresión infantil. Asimismo, se utilizó la estadística inferencial para la prueba de hipótesis, se empleó para la interpretación y la valoración de los valores cuantitativos y de sus magnitudes de las dos variables de estudio, esto fue mediante las tablas de distribución de frecuencias, por la necesidad metodológica y así comprender como se desarrollaron los fenómenos en sus tres aplicaciones por ser longitudinal] así lo sostiene Hernández (2006).

Para la presentación de los resultados se utilizó el Microsoft Word, y el Excel versión 2016 y para la contratación de la hipótesis y sacar los datos agrupados se utilizó el Sistema SPSS V 23, asimismo para el cálculo estadístico de la prueba de hipótesis se formalizó mediante la aplicación de la Prueba no paramétrica de la Chi cuadrado, cuya fórmula es:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

χ^2	=	Estadístico Chi cuadrado
O	=	Frecuencia observada
E	=	Frecuencia esperada
Σ	=	Sumatoria

Aspectos éticos

A la hora de la aplicación, del proceso y de efectuar los resultados, se cumplió con los aspectos éticos y bioéticos de la investigación, guardando la objetividad y respeto en absoluta reserva de los datos de los estudiantes encuestados, así se evitó las posteriores consecuencias legales, administrativas y penales. En todo el proceso de investigación estuvo enmarcada en la calidad de la investigación, así como la seguridad de los involucrados, así como el respeto y el cumplimiento de los reglamentos y normatividad vigente de la universidad Cesar Vallejo, así como el compromiso de la veracidad y confiabilidad de los datos suministrados, así como el respeto de las normas APA.

RESULTADOS

H_A : Existe relación directa y significativa entre la violencia escolar y la depresión en los estudiantes de educación primaria de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

H_0 : No existe relación entre la violencia escolar y la depresión en los estudiantes de educación primaria de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

Tabla 4

Relación y análisis de significancia por la prueba Chi-cuadrado entre la violencia escolar y la depresión en los estudiantes de educación primaria de la I.E. 88013, La Victoria-Chimbote.

DÍA 1			DÍA 2			DÍA 3					
Correlación Pearson	Inferencia Chi-cuadrado de Pearson		Correlación Pearson	Inferencia Chi-cuadrado de Pearson		Correlación Pearson	Inferencia Chi-cuadrado de Pearson				
	Valor	Sig.	Decisión	Valor	Sig.	Decisión	Valor	Sig.	Decisión		
$r_{xy} = 0,253$	calculado	Exp.	$p < 0,05$	$r_{xy} = 0,139$	calculado	Exp.	$p > 0,05$	$r_{xy} = 0,226$	calculado	Exp.	$p < 0,05$

$\chi^2 = 15,389$ p= 0,017 Sig.

$\chi^2 = 6,515$ p=0,590 No Sig.

$\chi^2 = 27,730$ p= 0,001 Sig.

Nota: En la Tabla 4, se ha determinado que la relación que mantienen las variables violencia escolar y la depresión en el primer día es $r_{xy} = 0,253$, este resultado significa que la relación es moderada y directamente positiva. Por otro lado, se observa también que la significancia es ($p < 0,05$), con lo cual se demuestra que la hipótesis general alterna planteada es la que expresa que existe relación directa y significativa entre las variables violencia escolar y la depresión, esto con una confianza del 95,0%. En cambio, en el segundo día la relación de estas variables es $r_{xy} = 0,139$ lo que significa que es escasa o baja y la significancia es ($p > 0,05$), estos resultados manifiestan que se demuestra la hipótesis general nula, es decir que en este segundo día la relación de estas variables no es significativa. Sin embargo, en el tercer día se encuentra una correlación de $r_{xy} = 0,226$, la cual se observa que estas variables tienen correlación positiva moderada, donde la significancia es ($p < 0,05$) que indica que dicha relación entre las variables es significativa.

Objetivo específico: Medir la violencia escolar que caracteriza a los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

Tabla 5

Violencia Escolar que caracteriza a los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

Nivel	DÍA 1		DÍA 2		DÍA 3	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
BAJO	139	83,2	143	85,6	126	75,4
MODERADO	20	12,0	18	10,8	31	18,6
MEDIO	7	4,2	1	0,6	7	4,2
ALTO	1	0,6	4	2,4	2	1,2
EXTREMO	0	0,0	1	0,6	1	0,6
Total	167	100,0	167	100,0	167	100,0

Nota. Fuente: Cuestionario EVE aplicado por el autor

En la Tabla 5 se ha identificado que en el primer día del 100% de los estudiantes, un 83,2% precisaron mayormente que la violencia escolar es baja, de igual modo se ve en el segundo día donde el 85,6% de los estudiantes manifiestan que la violencia escolar sigue siendo baja mayormente y si observamos el tercer día también tiene esa misma tendencia, pues el 75,4% de los

estudiantes manifiestan que la violencia escolar es baja.

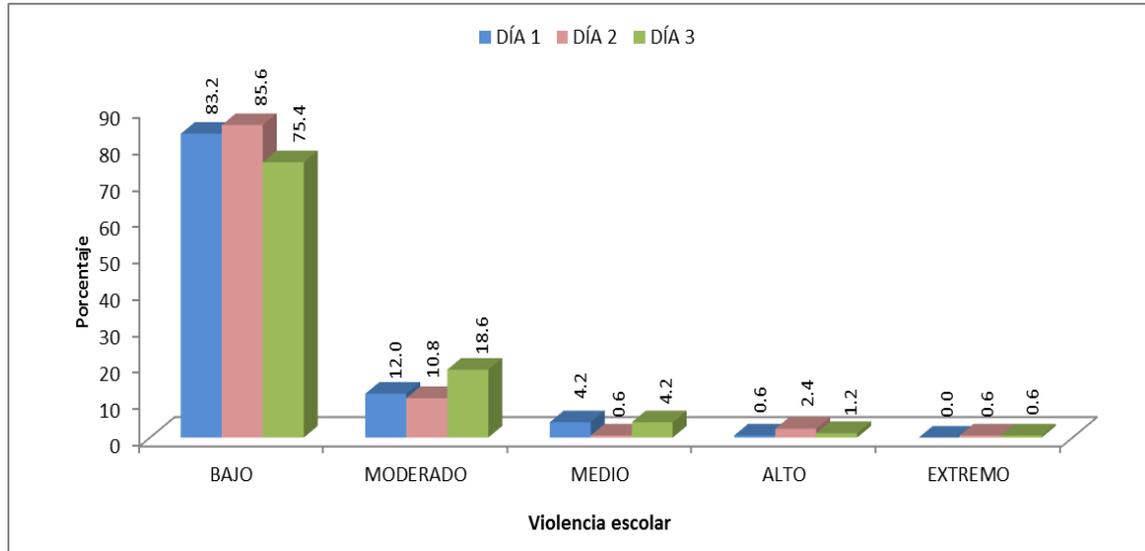


Gráfico 1: Violencia Escolar que caracteriza a los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016, del 100% de estudiantes encuestados, el 83.2% en el primer día, el 85.6% y en el tercer día el 75.4% manifiestan que no presentan manifestaciones de la violencia escolar, sin embargo, con un 12.0% en el primer día, el 10.8% en el segundo día y con un 18.6% en el tercer día, manifiestan que si exteriorizan su violencia, con diversas manifestaciones, siendo lo que más predomina, es la violencia física a través de golpes, patadas, jalar el cabello, seguido de la violencia verbal que es la de poner apodos e insultar y de la violencia psicológica que es la de aislar al compañero en las actividades.

Objetivo específico: Medir la depresión infantil que caracteriza a los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

Tabla 6

Depresión infantil que caracteriza a los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

Nivel	DÍA 1		DÍA 2		DÍA 3	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
BAJO	114	68,3	107	64,1	114	68,3
MODERADO	49	29,3	59	35,3	49	29,3
MEDIO	4	2,4	1	0,6	4	2,4
ALTO	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	167	100,0	167	100,0	167	100,0

Nota. Fuente: Cuestionario CDI aplicado por el autor

En la Tabla 6 se ha determinado que, en el **primer día** del 100% de los estudiantes un 68,3% precisaron mayormente que la depresión infantil es baja, pero con una participación considerable (29,3%) de estudiantes que expresan que la depresión es moderada, semejantemente se ve en el **segundo día** donde mayormente el 64,1% de los estudiantes manifiestan que la

depresión sigue siendo baja, pero con un incremento de estudiantes (35,3%) que dicen que la depresión es moderada y si observamos el **tercer día** también tiene esa misma tendencia, pues el 68,3% de los estudiantes indican que la depresión es baja y el 29,3% que es mínimo o moderada, lo cual indica que la depresión se mantiene en el tiempo.

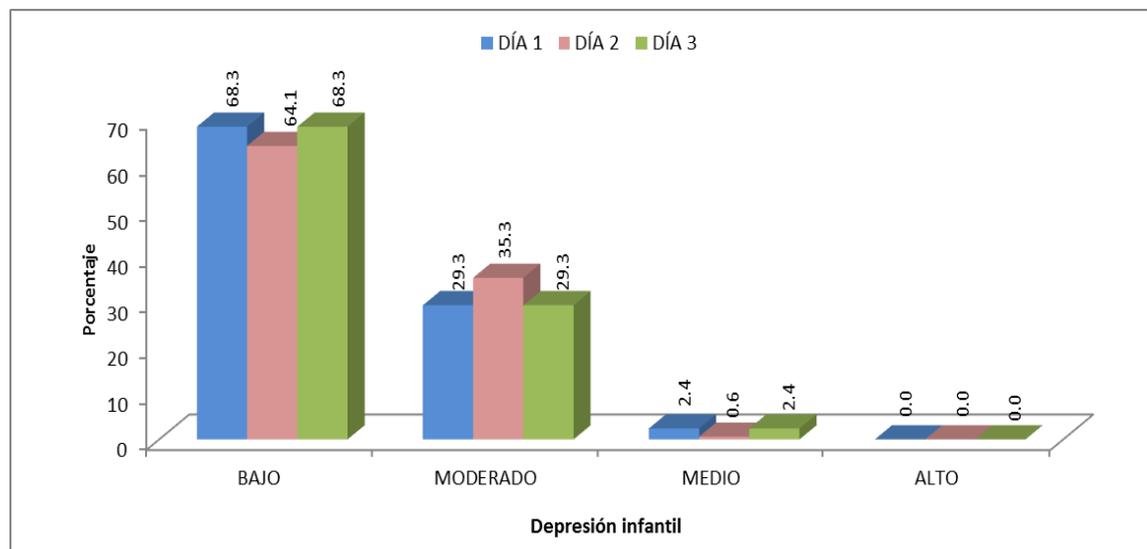


Gráfico 2: Depresión infantil que caracteriza a los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016, es notorio observar que del 100% de estudiantes, entre el 68.3% en el primer día **con un** 64.1% en el segundo día y con un 68.3% en el tercer día, manifiestan que no presentan síntomas de depresión infantil o que están en los estados normales, mientras que un 29.3% en el primer día, un 35.3% en el segundo día y un 29.3% en el tercer día dejan entrever que mantienen las presencias de los síntomas leves o moderados de depresión infantil; en el cual presentan síntomas de depresión, como estar melancólico, presencia de baja autoestima, no estar a gusto, sentirse feo/a y sentirse desgraciado.

Objetivo específico: Identificar la relación entre la violencia física y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

Hipótesis específicas

H₃: Existe relación entre la violencia física y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

H₄: No Existe relación entre la violencia verbal y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

Tabla 7

Relación y análisis de significancia por la prueba Chi-Cuadrado entre la violencia física y la depresión de los estudiantes de la I.E. 88013, La Victoria-Chimbote.

DÍA 1			DÍA 2			DÍA 3					
Correlación Pearson	Inferencia Chi-cuadrado de Pearson		Correlación Pearson	Inferencia Chi-cuadrado de Pearson		Correlación Pearson	Inferencia Chi-cuadrado de Pearson				
	Valor	Sig.	Decisión	Valor	Sig.	Decisión	Valor	Sig.	Decisión		
$r_{xy} = 0,243$	calculado	Exp.	$p < 0,05$	$r_{xy} = 0,091$	calculado	Exp.	$p > 0,05$	$r_{xy} = 0,130$	calculado	Exp.	$p < 0,05$

$\chi^2 = 15,748$ p= Sig.
0,003

$\chi^2 = 9,123$ p = No
0,058 Sig.

$\chi^2 = 21,689$ p = Sig.
0,000

Nota: En la Tabla 7, se percibe que en el primer día la relación que mantienen las variables violencia física y la depresión es $r_{xy} = 0,243$, este resultado especifica que la relación es moderada y directamente positiva. Por otro lado, se observa también que la significancia ($p < 0,05$), con lo cual se demuestra que es la hipótesis específica alterna planteada la que expresa que existe relación directa y significativa entre las variables violencia física y la depresión, esto con una confianza del 95,0%. En cambio, en el **segundo día** la relación entre las variables mencionadas es casi nula $r_{xy} = 0,091$ y viendo la significancia que ($p > 0,05$) confirma que efectivamente no existe relación significativa. Pero en el **tercer día** se ha determinado una correlación de 0,130 lo que significa que es baja, sin embargo, la prueba Chi-cuadrado garantiza una relación real y significativa, tal como lo muestra el resultado de la significancia ($p < 0,05$).

Objetivo específico: Identificar la relación entre la violencia verbal y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

Hipótesis específicas

H₃: Existe relación entre la violencia verbal y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

H₄: No Existe relación entre la violencia verbal y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

Tabla 8

Relación y análisis de significancia por la prueba Chi-cuadrado entre la violencia verbal y la depresión de los estudiantes de la I.E. 88013, La Victoria-Chimbote.

DÍA 1			DÍA 2			DÍA 3					
Correlación Pearson	Inferencia Chi-cuadrado de Pearson		Correlación Pearson	Inferencia Chi-cuadrado de Pearson		Correlación Pearson	Inferencia Chi-cuadrado de Pearson				
	Valor	Sig.	Decisión	Valor	Sig.	Decisión	Valor	Sig.	Decisión		
$r_{xy} = 0,239$	calculado	Exp.	$p < 0,05$	$r_{xy} = 0,056$	calculado	Exp.	$p > 0,05$	$r_{xy} = 0,107$	calculado	Exp.	$p > 0,05$
	$\chi^2 = 11,481$	$p = 0,022$	Sig.		$\chi^2 = 2,179$	$p = 0,703$	No Sig.		$\chi^2 = 2,058$	$p = 0,725$	No Sig.

Nota: En la Tabla 8, se percibe que en el primer día la relación que mantienen la violencia verbal y la depresión es $r_{xy} = 0,239$, este resultado especifica que la relación es moderada y directamente positiva. Por otro lado, se observa también que la significancia es ($p < 0,05$), con lo cual se demuestra la hipótesis específica alterna planteada que expresa que existe relación directa y significativa entre la violencia verbal y la depresión, esto con una confianza del 95,0%. En cambio, en el **segundo día** la relación entre las variables mencionadas es casi nula $r_{xy} = 0,056$ y se observa que la significancia que ($p > 0,05$) confirma que efectivamente no existe relación significativa. De igual modo en el **tercer día** se ha determinado una correlación de 0,107 que significa que es baja y que no garantiza una relación real y significativa, tal como lo muestra el resultado de la significancia ($p > 0,05$).

Objetivo específico: Identificar la relación entre la violencia psicológica y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

Hipótesis específicas

H₃: Existe relación entre la violencia psicológica y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

H₄: No Existe relación entre la violencia psicológica y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

Tabla 9

Relación y análisis de significancia por la prueba Chi-cuadrado entre la violencia psicológica y la depresión de los estudiantes de la I.E. 88013, La Victoria-Chimbote.

DÍA 1			DÍA 2			DÍA 3		
Correlación Pearson	Inferencia Chi-cuadrado de Pearson		Correlación Pearson	Inferencia Chi-cuadrado de Pearson		Correlación Pearson	Inferencia Chi-cuadrado de Pearson	
$r_{xy} = 0,143$	Valor calculado	Sig. Exp.	$r_{xy} = 0,109$	Valor calculado	Sig. Exp.	$r_{xy} = 0,224$	Valor calculado	Sig. Exp.
		Decisión $p > 0,05$			Decisión $p > 0,05$			Decisión $p > 0,05$

$\chi^2 = 4,358$ p = *No*
0,360 *Sig.*

$\chi^2 = 0,475$ p = *No*
0,976 *Sig.*

$\chi^2 = 7,557$ p = *No Sig.*
0,109

Nota: En la Tabla 9, se percibe que en el primer día la relación que mantienen la violencia psicológica y la depresión es $r_{xy} = 0,143$, este resultado especifica que la relación es baja. Por otro lado se observa también que la significancia (**p > 0,05**), con lo cual se demuestra la hipótesis específica nula planteada es la que expresa que no existe relación entre las variables violencia psicológica y la depresión, esto con una confianza del 95,0%. En el **segundo día** la relación entre las variables mencionadas es también baja pues su valor es $r_{xy} = 0,109$ y viendo la significancia que ($p > 0,05$) confirma que efectivamente no existe relación significativa. Sin embargo, en el **tercer día** se ha determinado una correlación de 0,224 que significa que es moderada y positiva, pero viendo la significancia ($p > 0,05$) demuestra en este día que la relación entre la violencia psicológica y la depresión no es significativa y directa.

Objetivo específico: Identificar la relación entre las acciones de la sustracción y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

Hipótesis específicas

H₃: Existe relación entre las acciones de la sustracción y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

H₄: No Existe relación entre las acciones de la sustracción y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

Tabla 10

Relación y análisis de significancia por la prueba Chi-cuadrado entre las acciones de la sustracción y la depresión de los estudiantes de la I.E. 88013, La Victoria-Chimbote.

DÍA 1			DÍA 2			DÍA 3					
Correlación Pearson	Inferencia Chi-cuadrado de Pearson		Correlación Pearson	Inferencia Chi-cuadrado de Pearson		Correlación Pearson	Inferencia Chi-cuadrado de Pearson				
	Valor	Sig.	Decisión	Valor	Sig.	Decisión	Valor	Sig.	Decisión		
$r_{xy} = 0,087$	calculado	Exp.	$p > 0,05$	$r_{xy} = 0,109$	calculado	Exp.	$p < 0,05$	$r_{xy} = 0,168$	calculado	Exp.	$p > 0,05$
	$\chi^2 = 5,713$	$p = 0,222$	No Sig.	$\chi^2 = 20,511$	$p = 0,000$	Sig.		$\chi^2 = 5,379$	$p = 0,251$	No Sig.	

Nota: En la Tabla 10, se percibe que en el primer día la relación que mantienen las variables acciones de la sustracción y la depresión es $r_{xy} = 0,087$, este resultado especifica que la relación es casi nula. Por otro lado, se observa también que la significancia ($p > 0,05$), con lo cual se demuestra la hipótesis específica alterna nula es la que expresa que no existe relación directa y significativa entre las acciones de la sustracción y la depresión, esto con una confianza del 95,0%. En el **segundo día** la relación entre las variables mencionadas es baja $r_{xy} = 0,109$ y viendo la significancia ($p < 0,05$) confirma que efectivamente no existe una

relación significativa. Sin embargo, en el **tercer día** se ha determinado una correlación de 0,168 que significa que es baja y positiva, que no garantiza una relación significativa, tal como lo muestra el resultado de la significancia ($p > 0,05$).

Objetivo específico: Identificar la relación entre las acciones de la víctima de la violencia y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

Hipótesis específicas

H₃: Existe relación entre las acciones de la víctima de la violencia y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

H₄: No Existe relación entre las acciones de la víctima de la violencia y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016.

Tabla 11

Relación y análisis de significancia por la prueba Chi-cuadrado entre las acciones de la víctima de la violencia y la depresión de los estudiantes de la I.E. 88013, La Victoria-Chimbote.

DÍA 1			DÍA 2			DÍA 3					
Correlación Pearson	Inferencia Chi-cuadrado de Pearson		Correlación Pearson	Inferencia Chi-cuadrado de Pearson		Correlación Pearson	Inferencia Chi-cuadrado de Pearson				
	Valor	Sig.	Decisión	Valor	Sig.	Decisión	Valor	Sig.	Decisión		
$r_{xy} = 0,239$	calculado	Exp.	n $p > 0,05$	$r_{xy} = 0,162$	calculado	Exp.	n $p > 0,05$	$r_{xy} = 0,230$	calculado	Exp.	$p < 0,05$
	$\chi^2 = 5,615$	$p = 0,230$	No Sig.		$\chi^2 = 4,206$	$p = 0,379$	No Sig.		$\chi^2 = 17,231$	$p = 0,002$	Sig.

Nota: En la Tabla 11, se percibe que en el **primer día** la relación que mantienen las variables acciones de la víctima de la violencia y la depresión es $r_{xy} = 0,239$, este resultado especifica que la relación es moderada y directamente positiva. Pero se observa también que la significancia (**$p > 0,05$**), con lo cual se demuestra que la hipótesis específica nula planteada que expresa que no existe relación directa y significativa entre las variables mencionadas anteriormente, esto con una confianza del 95,0%. En el **segundo día** la relación entre las variables acciones de la víctima de la violencia y la depresión es baja positiva pues su valor es $r_{xy} = 0,162$ y viendo la significancia ($p > 0,05$) confirma que efectivamente no existe relación significativa. En cambio, está ocurrencia en el **tercer día** pues se ha determinado una correlación de 0,230 que significa que es también moderada y positiva y viendo la significancia ($p < 0,05$) demuestra en este día que la relación entre las acciones de la víctima de la violencia y la depresión es significativa y directa.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los ambientes escolares, deben de ser lugares donde el estudiante se realice como un ser integro como persona; en todos sus aspectos y debe de convivir en un ambiente de felicidad y en una convivencia pacífica, así logrará obtener mejor desempeño y el logro del PEA, sin embargo, se generan miedos, traumas, peligros, riñas incluso entre los mismos estudiantes, lo que desencadena en personas violentas y con síntomas depresivos. Ante esta problemática, se realizó este estudio, considerando que aún no ha sido estudiado plenamente la violencia escolar y siendo que la depresión infantil aún no ha sido tratada, es en este sentido que este trabajo cuantitativo tendrá un aporte cualitativo, para poder comprender más el fenómeno de la violencia escolar.

Con relación al objetivo general, que es la de determinar la relación entre la violencia escolar y la depresión en los estudiantes de educación primaria de la I.E 88013 la Victoria-Chimbote, 2016. Los resultados obtenidos en la tabla 4 en relación con el primer día, se observa la $r_{xy}=0,253$ lo que significa que la relación es moderada y directamente positiva, con una significancia de ($p < 0,05$), y una confianza del 95,0%, con lo que se aprueba la hipótesis alterna y se demuestra que existe relación directa y significativa entre las variables. En el segundo día la relación $r_{xy} = 0,139$ lo que significa que es escasa o baja y su significancia es de ($p > 0,05$), con lo cual queda confirmada la hipótesis nula, lo que significa que la relación es nula y no es significativa. Sin embargo, en el tercer día se encuentra una correlación de $r_{xy} = 0,226$, lo que significa que la relación es moderada y directamente positiva, siendo su grado de significancia de ($p < 0,05$).

Es en este sentido que existe una correlación entre las manifestaciones de la depresión, síntomas que están marcadas por las etapas del desarrollo del niño, es decir que es una etapa del desarrollo humano muy vulnerable por la impulsividad y la depresión, lo que genera una mayor inestabilidad y está unida a una mayor depresión y mayor impulsividad y a las personas, asimismo tienen más dificultades en el aprendizaje] así lo sostienen Buela, Carretero, y Santos (2001, p. 2-5), coincide con las propuestas de Riaño, Guillen, y Buela (2015). Es necesario reconocer que nuestro aparato psíquico responde de la misma manera a los problemas y perturbaciones mentales (como la depresión) los cuales perjudican los estados de ánimo y por lo tanto nuestra forma de ser o comportarnos. Estos resultados concuerdan en el sentido que los violentos y las víctimas, son los que representan los desórdenes psicológicos y ambos merecen ser tratados] Ramos (2007), asimismo sostienen que “*se ha observado una presencia depresiva en los estudiantes violentos, alrededor del 5% y 8%*” Ramos (2007), coincide en sus investigaciones Mosqueda (2010, p. 105).

Es en este sentido, que [es un serio problema diagnosticar y tratar a los que padecen la depresión, asimismo este grado de complejidad se observa reflejada en sus múltiples síntomas y sus diversas causas, lo que le hace más difícil tratar a los estudiantes] Guzman, Mardones, y Romero (2011, p. 265), y es en este sentido que “*La depresión es un problema de*

comportamiento (...) Alteraciones del estado de ánimo (...) alteraciones motivacionales y motoras (...) alteraciones cognitivas (...) alteraciones psicofisiológicas” así lo sostiene Parga (2006). En este mismo sentido, está la propuesta de Baridon (2010), el cual sostiene que lo que más sobresalta en la variable violencia escolar están los sobrenombres, pegar, empujar, coger del pelo o cuello, excluir e insultar, en ese mismo sentido está D`Angelo y Fernández (2011), del cual se desprende que el 52% de los consultados sostiene que la violencia es un problema muy grave, siendo la burla con un 18.1% la que más se denota, siguiendo los comentarios feos y la burla, asimismo coincide Albaladejo (2011).

Se concluye que al existir una correlación entre la variable violencia escolar y la depresión en un nivel de moderada y directamente positiva, (*... es tiempo de aceptar que la violencia está en las aulas, lo cual queda demostrado por diversas investigaciones*” tales como las de Arellano (2007), la violencia escolar y la depresión son fenómenos sociales que perjudican el normal desarrollo del PEA, así como causa traumas a lo largo de toda la vida, estos fenómenos son multicausales, son ubicuos, son heterogéneos, se manifiestan de diversas maneras, de diferentes formas, con diversas modalidades, en diversos momentos, con diversos sujetos involucrados, no tiene una forma, no importa el estatus social, condición económica, social, ideología, todos en algún momento han sufrido una acción de violencia y síntomas de depresión, lo cual se expande y por lo tanto se convierte en un serio problema diagnosticar y tratar a los que padecen la depresión, asimismo este grado de complejidad se observa reflejada en sus múltiples síntomas y sus diversas causas, lo que le hace más difícil tratar a los estudiantes] Guzman, Mardones, y Romero (2011, p. 265), en este sentido es necesario considerar una, prioridad de salud pública, porque actualmente es considerado como una epidemia o enfermedad de la postmodernidad, cuyos efectos son las perturbaciones, que acompañan a lo largo de toda la vida. El resultado de esta investigación es una contribución, a comprender más las manifestaciones de la violencia escolar y la depresión, asimismo permitirá que se puedan realizar más investigaciones, con nuevos métodos y diseños más extensos, para lograr en sí el bienestar y el desarrollo integral de todos los niños.

En relación al objetivo específico 1, que es la de medir la violencia escolar que caracteriza a los estudiantes en tres tiempos y según el resultado de la tabla 5 y figura 1, en el primer día, del 100% de estudiantes se observa que entre el 83.2% del primer día, el 85,6 del segundo día y el 75,4 en el tercer día, mantienen un nivel bajo de violencia escolar, sin embargo, es notorio considerar que entre un 12,0 que representa a 20 estudiantes del primer día, un 10,8 que representa a 18 estudiantes del segundo día y un 18,6 que representa a 31 estudiantes del tercer día, presentan un nivel moderado de violencia escolar, lo que difiere de la entrevista realizada. sin embargo hay que considerar que las manifestaciones de la violencia escolar tiene diferentes matices entre los estudiantes, es ubicuo, asintomático, así también [es un medio para resolver frustraciones, liberación o descargas de energías, se muestra de diferentes maneras a nivel corporal psicológico o moral, también se expresa con objetos y en ambientes distintos] así lo cita Arellano (2007, p. 28), por otro lado Cabezas y Monge (2013), sostienen que la violencia escolar está en constante engrandecimiento donde pone como ejemplo que solo en el “*Norte de Europa y los pueblos Bálticos donde se localizan discrepancias que parten desde 8.6% al 45.2% en el caso de los hombres y de un 4.8% a 35.8% en el caso de las niñas*”.

Por su parte Baridon (2010), encontró una participación de 4% en situaciones de violencia riesgosa, asimismo presentan situación de víctimas, [las más frecuentes son el aislamiento social y la violencia verbal: así como el hablan mal de mí, me ponen apelativos y/o apodos hirientes, me insultan. Las más graves: me pegan, me amenazan, me intimidan. *Asimismo*, D'Angelo y Fernández (2011), encuentra que es un *“problema muy grave o grave, la burla por alguna característica física (18,1%)”*, asimismo los *“comentarios desagradables en público (16,4%)”*. *La burla sobre algún compañero por su vestimenta o apariencia física (20,5%)*. *El 70,8% de los alumnos afirma tener conocimiento de la ocurrencia de peleas”*. En este mismo sentido es Albaladejo (2011, p. 44), quien sostiene que *“las manifestaciones de la violencia se irían alcanzando a través de las costumbres directas o mediante la observación”*.

Así mismo *“... tanto de las influencias ambientales como las cognitivas y autorregulativas (...) es aprendida por observación e imitación (...) las conductas (...) dependerá si el modelo observado obtiene o no recompensas positivas”*. Albaladejo (2011, p. 44) Coincide con lo propuesto por (Ramos, 2008). Resumiendo, de Palomero y Fernández (2001) [los niños asimilan la violencia más fácil a través de la exposición a diversos modelos violentos] De la misma manera lo sostiene las investigaciones realizadas por De Fleur y Ball-Rokeach (1987). Citado por Monje (1986, p. 1). Sin embargo, la propuesta de Soto (1999, p. 77), que en la ciencia celeste, es quien en su planteamiento, [en el cual sostiene que todos los seres (vivos) nacen buenos. angelicales o puros, inocentes, carentes de ciencia (maldad y que por naturaleza somos buenos) y que recibimos influencias familiares Canonica (2003).

En relación al objetivo específico 2, que es la de medir la depresión infantil que caracteriza a los estudiantes, en tres tiempos y según el resultado de la tabla 6 y figura 2, se desprende que, del 100% de estudiantes se observa que entre el 68,3% del primer día, el 64,1% del segundo día y el 68,3% en el tercer día, mantienen un nivel bajo de depresión, que no presentan síntomas de depresión, estando dentro de los límites normales, sin embargo, una participación considerable de estudiantes sostiene que un (29,3%) de estudiantes expresan que la depresión es moderada en el primer día, en el segundo día fue un incremento de (35,3%), mientras en el tercer día fue de un (29,3%) en el cual se presentan síntomas leves o moderados, en los cuales se presentan síntomas depresivos mínimos o moderados. Lo cual demuestra que los índices de depresión se mantienen en el tiempo.

Estos resultados arrojados guardan relación con los estudios de Garibay, Jiménez, Vieyra, y Hernández (2014), donde el 11.7% de los niños desarrollaron síntomas de depresión infantil y de ellos únicamente el 8.7% provenían de familias disfuncionales, donde el mayor porcentaje que presenta es el femenino. Así también concuerda que *“la depresión afecta entre 0.4% y el 2.5% de niños y se incrementa en la adolescencia llegando incluso hasta un 8.3%”* Garre , Robles y Vicente (2008)., es notorio saber que otros estudios sostienen que la *“prevalencia del 2% en escolares (...) 8 al 10% de la población infantil sufre depresión”* San Sebastián y Manzanero (2005), resulta oportuno precisar [que existen patrones de una triada cognitiva, donde la primera es donde el individuo tiene una pesima vision de si mismo, lo que le lleva a tener apreciaciones erroneas y autodestructivas, el individuo se ve asimismo como un ser desgraciado o con mala fortuna, que siempre es torpe, o que se enferma

constantemente por cualquier incidente o que su vida no tiene ningun valor o que es un inutil y por utlimo piensa que es un ser con muchos defectos y que no podra lograr la felicidad deseada, se resume, quepiensa que no vale nada y que tiene desprecio por la vida] Beck, Rush, Shaw, y Emery (2010, p. 19). Concluyendo que “*La depresión afecta entre 0.4% y el 2.5% de niños y se incrementa en la adolescencia llegando incluso hasta un 8.3%*” Garre , Robles y Vicente (2008). Se concluye que la depresión va en aumento según los estudios y datos de Hospital Hermilio Valdizan (2016).

Los resultados arrojados en relacion al objetivo especifico 3 y la tabla 7, que es la Identificar la relación entre la violencia física y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016, se observa en el primer día, que la relación es $r_{xy}=0,243$, este resultado especifica que la relación es moderada y directamente positiva. Por otro lado, se observa también que la significancia es ($p < 0,05$), con un grado de confianza del 95,0%. Sin embargo, en el segundo día la relación entre las variables mencionadas es casi nula con una $r_{xy}=0,091$ no existiendo una relación, a del mismo modo en el tercer día se ha determinado una correlación de 0,130, significa que la relación es baja y que no garantiza una relación real y significativa, tal como lo muestra el resultado de la significancia con un ($p < 0,05$).

Ante esta disyuntiva vale recalcar que los fenómenos de la violencia escolar y de la depresión infantil manifestados en los estudiantes, no es tan simple de abordarla o de describirla, comprenderla o explicarla en toda su magnitud, se [manifiestan de diferentes formas o modos, aparecen en distintos niveles, en diversos masas y magnitudes, tienen distintas características según sus autores, observadores y personajes, tienen diferentes matices según el lugar de los hechos y las circunstancias, se manifiestan dependiendo del grado de cultura de los individuos y según el nivel socioeconómico, por lo tanto son fenómenos sociales, que perjudican, incomodan y llaman la atención de los docentes, directivos, administrativos, padres de familia, autoridades, de los diferentes medios de comunicación y de la sociedad en general] así lo sostiene por su parte el Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (SISEVE 2014) y Ramírez (2009). En este sentido la depresión infantil, se manifiesta de una forma heterogénea, para lo cual se expande y por lo tanto se convierte en un serio problema diagnosticar y tratar a los que padecen la depresión, asimismo este grado de complejidad se observa reflejada en sus múltiples síntomas y sus diversas causas, lo que le hace más difícil tratar a los estudiantes] Guzman, Mardones, y Romero (2011, p. 265).

Vale resaltar la teoria de Beck, el cual postula [que existen patrones de una triada cognitiva, donde la primera es donde el individuo tiene una pesima vision de si mismo, lo que le lleva a tener apreciaciones erroneas y autodestructivas, el individuo se ve asimismo como un ser desgraciado o con mala fortuna, que siempre es torpe, o que se enferma constantemente por cualquier incidente o que su vida no tiene ningun valor o que es un inutil y por utlimo piensa que es un ser con muchos defectos y que no podra lograr la felicidad deseada, se resume, que no vale nada y que tiene desprecio por la vida] Beck, Rush, Shaw, y Emery (2010, p. 19).

Los resultados arrojados en relación al objetivo específico 4 y la tabla 8, que es la Identificar la relación entre la violencia verbal y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016. se observa en el primer día, que la relación es $r_{xy}=0,239$, este resultado especifica que la relación es moderada y directamente positiva, asimismo se observa también que la significancia es ($p < 0,05$), con un grado de confianza del 95,0%. Lo que se demuestra que existe relación directa y significativa entre la dimensión violencia verbal de la variable violencia y la depresión. Sin embargo, en el segundo día la relación entre las variables mencionadas es casi nula $r_{xy}=0,056$ y viendo la significancia que es de ($p > 0,05$), asimismo en el tercer día la correlación es de 0,107 lo que significa que es baja y que no garantiza una relación entre las dos variables.

Difiriendo en el sentido contrario a las investigaciones realizadas por Baridon (2010), del cual se desprende que de los *“docentes el 90% señalan que existen manifestaciones de violencia por parte de los estudiantes como: sobrenombres, pegar, empujar, coger del pelo o cuello, exclusión e insultar”* asimismo es un *“problema muy grave o grave, la burla por alguna característica física (18,1%)”*, asimismo los *“comentarios desagradables en público (16,4%). La burla sobre algún compañero por su vestimenta o apariencia física (20,5%). El 70,8% de los alumnos afirma tener conocimiento de la ocurrencia de peleas”* D`Angelo y Fernández (2011).

Asimismo difiere en el sentido que la correlación entre las manifestaciones de la depresión, síntomas que están marcadas por las etapas del desarrollo del niño, mejor dicho, es una etapa del desarrollo humano muy vulnerable con la impulsividad y depresión, lo que genera una mayor inestabilidad y está unida a una mayor depresión y mayor impulsividad y las personas impulsivas, tienen más dificultades en el aprendizaje] así lo sostienen Buela, Carretero, y Santos (2001, p. 2-5), coincide con las propuestas de Riaño, Guillen, y Buela (2015). Considerando que la depresión perjudica los estados de ánimo y la forma de comportarnos y en este sentido afecta la salud física, incidiendo directamente en los estados de salud mental. Vale agregar que las manifestaciones de la violencia verbal, los estudiantes son muy creativos e innovadores, audaces, humillantes y graciosos.

Los resultados arrojados en relación al objetivo específico 5 y la tabla 9, que es la Identificar la relación entre la violencia psicológica y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016. en sus tres tiempos y según el resultado de la tabla 9, se observa que, en el primer día, que la relación es $r_{xy}=0,143$, este resultado especifica que la relación es baja. Por otro lado, se observa también que la significancia es de ($p > 0,05$), asimismo en el segundo día la relación es baja pues su valor es $r_{xy}=0,109$ no existiendo una relación entre las variables, contrariamente en el tercer día se ha determinado una correlación de 0,224 que significa que es de un nivel moderada y positiva y viendo la significancia ($p > 0,05$) demuestra en este día la relación entre la violencia psicológica y la depresión no es significativa y directa.

Por lo tanto, se demuestra que, si existe una correlación baja u moderada entre la violencia psicológica y la depresión, describiendo que las manifestaciones de la violencia psicológica [es una acción intencionada que ocasiona actitudes de desvaloraciones tanto en el aspecto mental, corporal, intelectual, psíquico, así como provoca severos daños y es el individuo el que tiene sufrimientos personales y sufre de una agresión psíquica. Incitando en lo personal daños que a la larga perturban gravemente la autoestima de los estudiantes] Jimenez (1999), es en ese sentido que [las manifestaciones de la violencia manifestada por los niños es un fruto de las particularidades culturales, políticas y económicas de la humanidad en su conjunto, así como los valores predominantes de la sociedad y los medios que difunden sus programas y son ellos los que influyen en el ser humano] Albaladejo (2011, p. 45). Es en este sentido que se manifiestan como [amenazas, burlas, chantajes, rumores, “chismes”, empleo de frases que cuestionan la identidad y/o autoestima] SISEVE (2014), en ese mismo sentido se manifiesta la Subcomisión de presataciones del SNS (2008).

Así mismo los resultados contradicen, a las manifestaciones de la violencia psicológica [Es una regla para el que impone la violencia, es el dejar fuera del grupo o del juego o de las actividades, se les ignora, les hacen sentir solos u aíslan u le aplican la ley del hielo, les dejan u encargan las más feas tareas u actividades sean en el juego o en las actividades, les marginan, ya sea por su color de piel, notas, estatura, conocimiento, tipo de dialecto, formas físicas o geométricas, asimismo están las caras de desprecio y las formas de mirar o el señalar con el dedo acusador o enseñar los puños o enseñar la lengua o los dientes, es también una forma de amenaza, facilita el acto de intimidación, así como el de los gestos groseros]. Alcalá, y otros (2012, p. 28-33).

Es en este orden de ideas, que vale resaltar, que la escuela es un espacio de gran importancia, en el cual el estudiante pasa gran parte de su espacio estudiantil, y donde hay una marcada competencia intelectual y social que pueden ser factores que predispongan a los niños y adolescentes a las manifestaciones de la depresión Del Barrio (2008). Entre los factores concurrentes en el colegio, encontramos el “*rendimiento académico y el círculo de amistades*” [asimismo las manifestaciones de la depresión pueden deberse o haberse generado por el bajo nivel del rendimiento en las materias, mientras otros argumentan a la inversa] así lo sostiene Del Barrio (2008).

Los resultados arrojados en relación al objetivo específico 6 y la tabla 10, que es la Identificar la relación entre las acciones de la sustracción y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016. en sus tres tiempos y según el resultado de sus tres días, siendo el primero, existiendo una correlación de $r_{xy} = 0,087$, este resultado especifica que la relación es casi nula. asimismo, se observa que la significancia es de ($p > 0,05$), con lo cual queda demostrado que no existe relación, sin embargo, en el segundo día se observa que incrementa su grado a baja, con una $r_{xy} = 0,109$ así se observa que en el tercer día se incrementa con una correlación de 0,168 que significa que es moderada y positiva, con una significancia de ($p > 0,05$).

Entendiéndose que, son las acciones como [quitarle, esconder o sustraer a otro

estudiante o compañero su lonchera, cuadernos, casaca, chompa u alimentos] Siseve (2014). Asimismo, los estudiantes desarrollan los sentimientos de inseguridad, de pena y minusvalía, la víctima siente una incapacidad, sufrimiento ante un poder controlador que lo manipula, sentimiento de retraimiento, manifestaciones de síntomas de depresión y soledad, el rechazo de sus pares, así como trastornos de sueño y en los alimentos, dificultades en los aspectos psicológicos y fisiológicos], así mismo es contrario a lo propuesto por Skinner (1953), quien [sostiene que las conductas violentas se adquieren o extinguen gracias a los reforzadores que incrementan o las sanciones que la debilitan, en este mismo sentido la violencia se aprende desde muy tempranas edades, se conserva y/o extingue a través de los mismos mecanismos desencadenantes, bien porque este recibe aprobación social (círculo más cercano) o porque es eliminado los estímulos desagradables] así lo sostiene Palomero y Fernández (2001, p. 4).

Los resultados arrojados en relación al objetivo específico 7 y la tabla 11, que es la Identificar la relación entre las acciones de la víctima de la violencia y la depresión de los estudiantes de la I.E 88013, la Victoria-Chimbote, 2016. en sus tres tiempos y según el resultado de la tabla 11, se observa en el primer día, que la relación es $r_{xy} = 0,239$, este resultado especifica que la relación es moderada y directamente positiva. Por otro lado, se observa también que la significancia es ($p < 0,05$), con un grado de confianza del 95,0%. En el segundo día se observa que también es moderada positiva pues su valor es $r_{xy} = 0,162$, asimismo en el tercer día se ha determinado una correlación de 0,230 con una significancia ($p < 0,05$) lo que significa que también moderada y positiva, lo que demuestran que la relación entre las acciones de la víctima de la violencia y la depresión es significativa y directa.

Los resultados difieren donde el “... caso de los docentes el 90% señalan que existen manifestaciones de violencia por parte de los estudiantes como: sobrenombres, pegar, empujar, coger del pelo o cuello, exclusión e insultar” Baridon (2010), asimismo [las más frecuentes son el aislamiento social y la violencia verbal: así como el hablan mal de mí, me ponen apelativos y/o apodos hirientes, me insultan. Las más graves: me pegan, me amenazan, me intimidan]. Así mismo el 52% de los consultados piensa sobre la violencia en los ambientes de la escuela como un “problema muy grave o grave, la burla por alguna característica física (18,1%)”, asimismo los “comentarios desagradables en público (16,4%). La burla sobre algún compañero por su vestimenta o apariencia física (20,5%). El 70,8% de los alumnos afirma tener conocimiento de la ocurrencia de peleas”. Asimismo, D`Angelo y Fernández (2011).

Es en este sentido que [se sufre los daños físicos en cualquier parte del cuerpo, sean estos en la cabeza, la espalda, el pecho, los hombros, el estómago, las piernas, los pies, el ser mordida, ser golpeada de cualquier forma que deje huella, el ser pisado o el ser golpeado o pateado en los pies, el escupir a la víctima, el arañar, el imponer una zancadilla, el tirar o jalar el pelo, el lanzar objetos. Pellizcos, lanzarle objetos], Alcalá, y otros (2012, p. 28-33). Guardando relación con la teoría del aprendizaje social, el cual sostiene que [existe una representación participativa entre las características del ser y el contexto social en el cual vive el individuo, concibe que entre la influencia del ambiente y el contexto social existe una interacción Albaladejo (2011, p. 44). Además, sostiene que “tanto las influencias ambientales como las cognitivas y autorregulativas, es aprendida por la observación directa y existe la

tendencia a imitar tales acciones, las conductas, dependerá si el modelo observado obtiene o no recompensas positivas”.

Asimismo, según las investigaciones [la depresión infantil, afecta en mayor porcentaje al género femenino y mayor prevalencia es entre los niños de 8, 10 y 11 años]. Garibay, Jiménez, Vieyra, y Hernández (2014), es en ese sentido que *“La depresión afecta entre 0.4% y el 2.5% de niños y se incrementa en la adolescencia llegando incluso hasta un 8.3%”* Garre , Robles y Vicente (2008). De esta manera, se puede corroborar con los datos estadísticos de atención en el Hospital Hermilio Valdizan (2016). que van en incremento, siendo necesario estudios más complejos para poder comprender estos fenómenos.

Las investigaciones realizadas, a la hora de manifestar las acciones de violencia, son muy creativos e innovadores, audaces, humillantes y graciosos, [la violencia desencadena más problemas entre los pares, los cuales sufren los efectos en diversas formas y modos según los individuos, los momentos, las circunstancias y sus diversas manifestaciones] así lo refieren Palomero y Fernández (2001), asimismo se considera que la depresion infantil es la enfermedad del siglo.

CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos, concerniente a la relación entre la violencia escolar y la depresión infantil, se concluye en base a los resultados al objetivo general, que el valor de $p = 0.0000$ es $<$ que $\alpha = 0.05$ y se tiene que entre las variables violencia escolar y la depresión en el primer día es este resultado significa que la relación es moderada y directamente positiva, en el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la H_0 . Los resultados arrojan que, en el estudio longitudinal aplicado en tres tiempos, existe una correlación entre ambas variables de estudio, lo que queda demostrado, que si existe una relación entre la variable violencia escolar y la depresión en los estudiantes.

Se concluye en base a la tabla 4 y a los resultados al objetivo general, que entre las variables violencia escolar y la depresión en el primer día es $r_{xy} = 0,253$, de correlación de Pearson, significa que la relación es moderada y directamente positiva. Asimismo, se observa también que la significancia es ($p < 0,05$), con lo cual se demuestra que la hipótesis alterna planteada es la que expresa que existe relación directa y significativa entre las variables violencia escolar y la depresión, esto con una confianza del 95,0%. En cambio, en el segundo día la relación de estas variables es $r_{xy} = 0,139$ lo que significa que es escasa o baja y la significancia es ($p > 0,05$), estos resultados manifiestan que se demuestra la hipótesis general nula, es decir que en este segundo día la relación de estas variables no es significativa. Sin embargo, en el tercer día se encuentra una correlación de $r_{xy} = 0,226$, la cual se observa que estas variables tienen correlación positiva moderada, donde la significancia es ($p < 0,05$) que indica que dicha relación entre las variables es significativa, lo que demostraría, que la violencia escolar (manifestaciones de las diversas acciones violentas que manifiestan los estudiantes) tiene una relación moderada con la depresión escolar (lo cual demuestra que existen síntomas disfóricos y síntomas de auto desprecio).

Se concluye según los resultados de la tabla 5 y figura 1, del 100% de estudiantes se observa que entre el 83,2% del primer día, el 85,6 del segundo día y el 75,4 del tercer día, la frecuencia es significativa, encontrando un nivel bajo de violencia, sin embargo, denota que entre un 12,0 del primer día, un 10,8 del segundo día y un 18,6 del tercer día, presentan un nivel moderado de violencia escolar, lo que denota que los resultados se mantienen con porcentajes de variabilidad mínima, resultados que no guardan relación con la entrevista realizada en la modalidad de focus group en la cual se entrevistó a 7 grupos de niñas y 7 grupos de niños, difiriendo significativamente, en la cual manifiestan que si manifiestan su violencia en diferentes modalidades, circunstancias y modos

Se concluye que la depresión infantil está presente con un 68,3% en el primer día, el 64,1% del segundo día y el 68,3% es el resultado del tercer día, en un nivel bajo, siendo que los estudiantes manifiestan síntomas normales, sin embargo, es considerable que las unidades de análisis presentan una depresión moderada con un (29,3%) en el primer día, un

(35,3%), en el segundo día y un (29,3%) en el tercer día, lo cual demostraría que si existen los síntomas de depresión infantil o que se mantienen los síntomas o que se encuentra en sus vidas diarias, al mantenerse los mismos resultados poca variación en los resultados.

Se concluye en base al objetivo específico 3 y los resultados de la tabla 7, que en el primer día la relación es este resultado específica que la relación es moderada y directamente positiva, contrariamente en los dos días posteriores, cuyo resultado es contradictorio, al encontrar que el resultado es que no existe relación entre las dos variables de estudio, sin embargo la prueba Chi-cuadrado garantiza una relación real y significativa, tal como lo muestra el resultado de la significancia ($p < 0,05$).

Se concluye según el resultado de la tabla 8 que la relación entre la violencia verbal y la depresión, los resultados varían en los tres tiempos, siendo los siguientes, en el primer día la $r_{xy} = 0.239$ donde la relación es moderada y directamente positiva, con una significancia de es ($p < 0,05$), con lo cual queda demostrado la hipótesis alterna, en la cual existe una relación directa y significativa entre las variables. Sin embargo, en el día 2 llega a ser $r_{xy} = 0.056$ y un valor de significancia de ($p > 0,05$), confirmando la hipótesis nula, pero contrariamente es en el tercer día donde manifiestan que existe una correlación baja de 0,107, lo que significa que es baja y que no garantiza una relación, siendo su significancia de ($p > 0,05$).

Se concluye en base a la tabla 9 y al objetivo específico de la relación entre la violencia psicológica y la depresión es, este resultado específica que la relación es baja, con un grado de significancia de ($p > 0,05$), sin embargo, en la segunda aplicación se ve notablemente un incremento del valor es y en la tercera aplicación es de 0,224 que significa que es de un nivel moderada y positiva, infiriéndose que existe una correlación entre las dos variables, por falta de sinceridad de las unidades de análisis.

Se concluye en base al objetivo específico 7 y la tabla 11, que los resultados son sesgados, donde los resultados en cual se infiere que en el primer día es $r = 0.230$, siendo en el segundo día la $r = 0.162$ este resultado específica que la relación es casi nula, no existiendo relación, en el segundo día es baja y en el tercer día presenta una correlación de 0,230 que significa que es moderada y positiva, con una significancia ($p < 0,05$)

Se concluye en base a los resultados de la encuesta de la violencia escolar EVE, cuyo diseño estuvo marcado con un diseño fenomenológico, que es la entrevista (aporte cualitativo), difieren mucho en cuanto a sus conclusiones, en este sentido, en la entrevista de corte cualitativo y de preguntas abiertas, hubo una sinceridad más abierta e enriquecedora por parte de las unidades de análisis, reflejándolo en sus declaraciones, al haberlos realizado en muestras representativas tipo focus group de 7 grupos de varones y 7 grupos de niñas, del cual se resumen sus declaraciones de la siguiente manera.

Ante la pregunta si lanzas escupitajos, patadas, puñetazos, golpes y empujas a tus compañeros/as, responden que mayormente los escupitajos lo efectúan los varones contra otros varones, en una señal de desprecio o incomodidad o que no le gusta su presencia. los

empujones y las patadas la realizan en la hora de recreo, en sus juegos o simplemente porque le place hacerlo y dentro del aula lo realizan cuando el profesor/a esta distraída o cuando no está presente, asimismo lanzan patadas por debajo de la mesa. Asimismo las niñas son las que hincan con objetos a los hombres o los golpean lanzándoles objetos, manotazos y puñetes en partes del cuerpo (cabeza, cuello, espalda, hombros, pecho, piernas), es una forma de defenderse, por superioridad, fastidio o porque les place; mientras los hombres golpean para demostrar superioridad o dominio o por placer y no se da el caso de patearse entre mujeres (los hombres son los que en edades más tempranas golpean, o pegan, jalan el cabello a las niñas y conforme va incrementando sus edades, va disminuyendo). Lo realizan en esta secuencia; en las horas de recreo, los pasadizos, la escalera, los servicios higiénicos y el aula. Lo notorio es que entre los varones se van a los golpes.

Ante la pregunta si molestan a propósito, rompes y/o estropeas los útiles de tus compañeros/as. Mayormente se da a través de los juegos violentos, como las chapaditas, las escondidas, el cachaquito, juegos con la pelota, juegos donde demande competencias, los niños forman grupos no solo para jugar, además para intimidar u hostigar a los más débiles o a otros grupos. Los niños son los que más molestan o incomodan a las niñas (con alguien, por su vestimenta, su forma de ser, peinarse, estructura u fisonomía), rompen u estropean las cosas y/o útiles se da entre niños (contra los más débiles e indefensos y contra los que no son simpáticos). En ese mismo sentido ante la pregunta si pones apodos a tus compañeros/as, el 100% de los entrevistados coincide que los apodos son los más comunes en los ambientes educativos, cada estudiante, tiene un apodo en especial, que le caracteriza por su aspecto físico, andar o parecido con algo o u alguien y es normal para ellos que se llamen por sus apodos u alias.

Además, ante la pregunta si Insultas a tus compañeros/as, respondieron que son tan creativos, ingeniosos, innovadores y graciosos a la hora de insultar, donde resaltan los aspectos y defectos físicos de sus compañeros, asimismo siempre dicen desde la A hasta la Z. Es más frecuente entre un niño – niña, niño – niño y lo último niña – niña. Asimismo, los insultos más resaltantes son asno, burrica, piojosa, panzón, grasoso, chancho, cabezón, cabeza de clavo, dientón, escalera. En ese mismo sentido ante la pregunta si se equivocan tus compañeros/as en clase exponiendo, te burlas, a lo cual respondieron que sus burlas son muy fuertes y precisas cuando exponen mal o tienen errores, rebajan la autoestima de sus compañeros/as. Es realizada en forma inconsciente y/o naturalmente y otros para demostrar superioridad, poderío y consideran como una costumbre que está enraizada en sus mentecitas, actúan mecánicamente burlándose y si es a carcajadas y señalando es mucho mejor, son graciosos y burlones.

Asimismo ante la pregunta si te reúnes con tu compañero/a por su apariencia y sus notas, del cual el 100% de encuestados responde, que han tenido episodios de discriminación contra su persona, no solo por su color de piel (carbón o poto de olla, gringo, plátano mosqueado o sarampión), su forma de cara (cara de plato o de papa o de plátano), por sus dientes que están en proceso de maduración o malformados, o por sus notas (burro u cerebrita), además son selectivos discriminando por el color y forma de su pelo o peinado u corte (cabeza de clavo, erizo, lulú, grasoso), por su tamaño (jirafa o chato o pitufo), por su

estructura física (gordo o calavera), por la forma de expresar sus ideas y su fluidez o sapiencia (tartamudo o loro), si es tímido/a o hablador. Es preciso comprender ante el resultado de la pregunta si dices mentiras y/o comentarios feos de tus compañeros/as, responden en forma mayoritariamente que son mayormente las niñas, las que realizan comentarios o chismes o mentiras feas en contra de otras niñas, son tan sistemáticas, audaces, astutas a la hora de sembrar; que menoscaba directamente la autoestima e hieren con sus comentarios u chismes y en menor frecuencia la realizan los varones.

De acuerdo a los razonamientos anteriores, se concluye que el 100% de entrevistados, coinciden que tienen problemas con sus compañeros/as de aula, el tipo de violencia con más frecuencia fueron; en 1 orden los apodos, seguido de los insultos, las burlas, la discriminación, los escupitajos, los golpes, los empujones, estas acciones violentas no se las comunican a los responsables del aula (los hombres porque les llaman maricones y/o soplón, y en acto de venganza son víctimas de la violencia y las niñas por temor y porque ven que se agrava el asunto). Asimismo, las manifestaciones de violencia se dan con más frecuencia cuando están inquietos y no han descargado sus energías o como reacción a otro acto de violencia y la desarrollan o manifiestan los más fuertes o grandes o los repitentes. En ese mismo sentido cuando están enfadados y los provocas o molestas, con lo que tengan a la mano con eso te responden o tiran, sin preocuparse por los efectos. Si no controlas o das actividades para que desarrollen los estudiantes, veras el caos manifestado, tiene que haber autoridad y presencia del docente, la carga sobredimensionada, incentiva el desarrollo de acciones violentas. Al principio las reacciones de la violencia son por defenderse, después por intimidar y después se convierte en una costumbre, que en edades más avanzadas es difícil desterrarlas.

RECOMENDACIONES

En base a los resultados cuantitativos obtenidos y a las conclusiones, así como del resultado de la entrevista abierta, se recomienda al director y personal docente y encargados de aula, que en base a los resultados obtenidos en relación a la violencia escolar y la depresión (estuvo sesgada por parte de las unidades de análisis, en cuanto a los resultados cuantitativos, por la falta de honestidad), realicen talleres vivenciales de valores, moral y autoestima, con la finalidad de promover una ejemplificación y sensibilización a los estudiantes.

A las autoridades del sector, a los directores y miembros de la comunidad educativa, solicitar la implementación inaplazable de una oficina con un psicólogo, para el tratamiento de estos fenómenos, que están en aumento, a fin de proteger el desarrollo integral de los estudiantes.

A los encargados del aprendizaje de los estudiantes, se les recomienda promover un mayor acercamiento hacia los estudiantes, para conocer su problemática, asimismo promover talleres vivenciales de las practicas positivas para cambiar las actitudes de los estudiantes.

A las autoridades educativas, responsables y encargados de aula, asumir la responsabilidad del cambio, mejorando las diversas estrategias metodológicas, así como las dinámicas grupales, para mejorar la convivencia pacífica en los ambientes educativos.

Se recomienda a los investigadores, iniciar un estudio más amplio (cualitativos) a fin de analizar y comprender como se desarrollan y manifiestan, estos dos fenómenos que están en incremento, así evitaremos adultos reprimidos de su libertad, deshonestos o desequilibrados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Abanto, W. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. UCV, Escuela de posgrado. Trujillo: UCV-Trujillo.
- Abraham, K. (1911). *Notas sobre la investigación y tratamiento de la locura maníacodepresiva y condiciones asociadas*. Buenos Aires: Horme.
- Acosta, H., Mancilla, T., Correa, J., Saavedra, M., Ramos, F., Cruz, J., y Duran, S. (16 de Enero de 2011). Depresión en la infancia y adolescencia: enfermedad de nuestro tiempo. *Arch Neurocién*, 20-25.
- Ajengo, F., y Bas, J. (2008). *Disgnostico de la violencia escolar*. Santiago: Investigación fundación paz ciudadana.
- Albaladejo, N. (2011). *Evaluación de la violencia escolar en educación infantil y primaria*. Universidad RUA. Buenos Aires: Rua. Obtenido de http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24847/1/Tesis_Albaladejo.pdf
- Ambrosio, M. (2015). *Propuesta estratégica de gestión basada en los valores institucionales, para disminuir la violencia escolar de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Villa María, Nuevo Chimbote, 2014*. UCV - Chimbote, Post grado. Nuevo Chimbote: UCV.
- Ander-Egg, E. (1993). *técnicas de investigación social* (23 ed.). Rio de la plata, Argentina: Magisterio del rio de la plata.
- Andrade, M., y Lakatos, E. (2003). *Fundamentos de metodología científica* (5 ed.). (Atlas, Ed.) Sao Paulo, Brasil: Atlas.
- Arellano, N. (2007). *La violencia escolar y la prevención del conflicto*. *ORBIS / ciencias humanas*(7), 23-45. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/709/70930703/>
- Arévalo , L. (2008). *Adaptación y estandarización del CDI para las ciudades de Trujillo, Chiclayo y Piura. Inventario de depresión infantil (CDI)*, 44.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6 ed.). Caracas, Republica Bolivariana de Venezuela: Episteme.
- Avila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación* (Electronica ed.). C:D: Cuauhtemoc, México: Digital. Obtenido de www.eumed.net/libros/2006c/203/
- Bandura , A., y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Winston: Alianza Universidad. Obtenido de http://www.conductitlan.net/libros_y_lecturas_

basicas_gratuitos/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf

- Baridon, D. (2010). *Estudio de la violencia escolar en los centros de educación media de Juan Lacaze, URuguay*. Universidad de Alcalá. Alcalá de Henares: DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN FÍSICA. Obtenido de <http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/9142/TesisDanielaBaridon.Vioescolar.pdf?sequence=1>
- Baringoltz, S. (09 de 07 de 2009). *Terapia cognitiva y depresión*. (Apra, Ed.) Obtenido de Asociación de psicólogos argentinos: <http://apra.org.ar/revistadeapra/Articulos/Julio/Sara.pdf>
- Beato, M. (1993). Explicaciones teóricas de la depresión: del conductismo al cognitivismo . *Revista de historia de la psicología Universidad de Salamanca*, 385-394.
- Beramendi, C. (2009). Guía didáctica "vivir sin violencia está buenísimo". (Inmujeres, Ed.) Montevideo, Uruguay: Instituto Nacional de las Mujeres.
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B., y Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión* (19 ed.). (B. d. psicología, Ed., & S. d. Pabón, Trad.) Henao, Bilbao: Desclée de Brouwer S.A.
- Beck, J. (2011). *Cognitive behavior therapy* (Second ed.). Spring Street, New York, EE.UU: The Guilford Press.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación* (A. Rubeira ed.). Santiago de Cuba, Cuba: Shalom.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Segunda ed.). (L. G. Figueroa, Ed.) México, México: Pearson Educación.
- Buela, G., Carretero, H., y Santos, M. (06 de 2001). Relación entre la depresión infantil y el estilo de respuesta reflexivo-impulsivo. (I. N. Muñiz, Ed.) *Salud mental*, 24(3), 17-23.
- Cabezas, P., y Monge, M. (Mayo-Agosto de 2013). Violencia escolar, un problema que aumenta en la escuela primaria costarricense. *Actualidades investigativas en educación*, 13(2), 1-20. Obtenido de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/>
- Cabrera, L. (1998). *La depresión infantil en la población escolar de la isla de Lanzarote*. Lanzarote, Canarias: Soporte audiovisuales e informaticos.
- Caja costarricense de seguro social. (2005). *Manual de atención integral a la depresión y el suicidio en adolescentes*. Costarrica: dirección técnica de servicios de salud.
- Cálix, C., Zazueta, L., y Macías, J. (2012). *Metodología de la investigación científica 1* (Quinta ed.). (I. Bravo, Ed.) Culiacán, México: Once Ríos.
- Canonica, F. (2012). *El ser uno I, los arcanos de Thot*. Sao Paulo - Brasil.
- Cardichi, P. (2001). *Para superar la depresión*. Union Europea: MMV.

- Carrasco, D. (2013). *Metodología de la investigación científica* (Sexta ed.). Lima, Perú: San Marcos E.I.R.L.
- Carrillo, D. (2010). *Estudio de la depresión infantil en los niños de pre-escolar*. Facultad de Psicología. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Cascante, J. (2011). *Métodos mixtos de investigación*. Costa Rica: UNED.
- Castillo-Pulido, L. (Julio de 2011). Acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los autores. (P. U. Javeriana, Ed.) *Magis. Internacional de investigación en Educación*, 4, 415-428. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales* (Tercera ed.). Buenos Aires, Argentina.
- Cerda, H. (1991). *Los elementos de la investigación*. Bogota: Buho.
- Cerezo, F. (2009). Bullying: Análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 367-378. Obtenido de <http://www.ijpsy.com/volumen9/num3/244/bullying-analisis-de-la-situacin-en-las-ES.pdf>
- Claro, I. (2003). *Depresión: Causas, Consecuencias y tratamiento*. San Paulo: El Clarin.
- Condori, Z. (27 de Octubre de 2014). *Bullying: escolares si pueden recibir condena*. (Re, Ed.) *Bullying*, pág. 24. Obtenido de <http://larepublica.pe/27-10-2014/bullying-escolares-si-pueden-recibir-una-condena>
- Congreso de la republica. (20 de Julio de 1997). *Congreso de la republica del Perú*. Obtenido de www.leyes.congreso.gob.pe: <http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/26842.pdf>
- Congreso de la república del Perú. (25 de 06 de 2011). *Congreso de la república del Perú*. Obtenido de <http://www.leyes.congreso.gob.pe/>: http://www.leyes.congreso.gob.pe/LeyNume_1p.aspx?xEstado=2&xTipoNorma=0&xTipoBusqueda=4&xFechal=&xFechaF=&xTexto=&xOrden=0&xNormal=29719&xNormaF=29719
- Consejo nacional de educación. (2007). Proyecto educativo nacional al 2021, la educación que queremos para el Perú. En C. n. educación, *Proyecto educativo nacional al 2021* (pág. 150). Lima, Perú: Consejo nacional de educación.
- Cruz, F. (16 de Noviembre de 2015). *Casos de violencia reportados en el SISEVE*. Huaraz, Huaraz, Perú.
- D'Angelo, L., y Fernández, D. (2011). *Climas, conflictos y violencia en la escuela*. (Primera ed.). Buenos Aires, Latinoamerica: Fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF) flacso. Obtenido de http://www.unicef.org/argentina/spanish/clima_conflicto_violencia_escuelas.pdf
- Da Silva, F., Castro, F., y Henrique, C. (2010). *Metodología de pesquisa, un guia práctico*. Itabuna / Bahia, Brasil: Via Litterarum.

- De Andrade, M., y Lakatos, E. (2003). *fundamentos de metodologia científica* (5 ed.). Sao Paulo, Brasil: ATLAS S.A.
- Defensor del Pueblo. (2007). *Informe, estudios y documentos: Violencia Escolar: El maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006*. Madrid: Defensor del Pueblo.
- Defensoría del pueblo. (2008). *Salud mental y derechos humanos supervisión de la política pública, la calidad de los servicios y la atención a poblaciones vulnerables*. Defensoría del Pueblo. Lima.
- Defensoría del pueblo. (2010). *El derecho de los niños, niñas y adolescentes a vivir en una familia: la situación de los centros de atención residencial estatales desde la mirada de la defensoría del pueblo*. Defensoría del Pueblo, Adjuntía para la niñez y la adolescencia de la defensoría del pueblo. Lima: Defensoría del pueblo. Obtenido de <http://www.defensoria.gob.pe/modules/Downloads/informes/defensoriales/informe-150-2010.pdf>
- Del Barrio, M. (2008). *Tratando depresión infantil*. Madrid, España: Piramide.
- Del Cid Perez, A., y Méndez, R. (2007). *Investigación. Fundamentos y metodología* (Primera ed.). México, México: Pearson Educación.
- Delgado, M. (16 de marzo de 2009). Comportamiento antisociales en los centros escolares. *Innovación y experiencias educativas*(16), 8. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MAGDALENA_DELGADO_1.pdf
- Dominguez, J. (2005). *Curso de metodología de la investigación*. México: INEGI.
- Domínguez, J. (2015). *Manual de metodología de la investigación científica* (3 ed.). (G. R. S.A.C., Ed.) Chimbote, Ancash, Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Duarte, E., y Rubio, I. (2008). *Depresión infantil*. México: Asociación Mexicana de tanatología.
- El Comercio. (27 de Agosto de 2014). Más de mil casos de violencia escolar en Lima en el último año. *Voto de la presidenta del congreso salva a gabinete*(700), pág. 50. Recuperado el 15 de Octubre de 2015, de <http://elcomercio.pe/sociedad/peru/mas-mil-casos-violencia-escolar-lima-ultimo-ano-noticia-1752801>
- Estévez, E. (2005). *Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia*. UNIVERSITAT DE VALENCIA, Facultad de Psicología. Valencia: Universidad de Valencia. Obtenido de <https://www.uv.es/lisis/estevéz/tesisestevéz.pdf>
- Facultad de ciencias de la salud. (2007). *Orientación metodológica básica para el proceso de elaboración de tesis de grado*. Santo Domingo: Oficina de tesis de grado FCS UASD.
- Fernández , I. (2008/2010). *El maltrato o acoso infantil en las aulas*. España.
- Fernandez, L. (2011). *Propuesta sobre un proyecto para el estudio de la violencia escolar y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los Liceos Bolivarianos del Municipio*

Libertador –Edo. Mérida. El fortalecimiento de la autoestima como medio eficaz. Tesis de Doctorado, Mérida.

Frogán, M. (2006). *Guía de actuación para el tratamiento psicológico.* Madrid, España: Piramide.

Garibay, J., Jiménez, C., Vieyra, P., Hernández, M., y Villalón, J. (2 de 2 de 2014). *Difusión familiar y depresión en niños de 8 - 12 años de edad.* (U. A. México, Ed.) *Medicina e Investigación*, 107-111.

Garre, M., Robles, F., y Vicente, M. (2008). *Guía de práctica clínica de los trastornos depresivos.* Murcia, Murcia, España: Región de Murcia Consejería de Sanidad. Obtenido de <https://consaludmental.org/publicaciones/GPCtrastornosdepresivos.pdf>

Garrido, J. (2013). *Nivel de depresión, según la prueba CDS en niños y adolescentes entre los 8 y 16 años, afectados a diabetes mellitus tipo I, que asisten a consulta en una clínica privada de la zona 10, ciudad capital.* Universidad Rafael Landívar, De Psicología. Guatemala: Facultad de Humanidades. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/43/Garrido-Jessica.pdf>

Gómez, S. (2009). *Técnicas de investigación.* Pereira, Colombia: Universidad Nacional abierta y a distancia.

Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación* (Primera ed.). Viveros de Asís, México: Red Tercer Milenio.

Gómez-Marquez, Y. (2007). Cognición, emoción y sintomatología depresiva en adolescentes escolarizados. (F. U. Lorenz, Ed.) *Latinoamericana de psicología*, 39(3), 435-447. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80539301.pdf>

González, R., Yll, M., y Curiel, L. (2003). *Metodología de la investigación científica para las ciencias técnicas* (2 parte ed.). Matanzas, Cuba: Universidad de Matanzas.

Grajales, T. (2000). Población y selección de la muestra. Recuperado de <http://tgrajales.net/invespobmuestra.pdf>

Gutiérrez, P., Magdalena del Rio, G., y Yañez, V. (Setiembre-Octubre de 2010). *Violencia, estado y crimen organizado en México.* (U. A. Metropolitana, Ed.) *El cotidiano*, 105-114. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/325/32515913013.pdf>

Guzman, M., Mardones, R., y Romero, M. (2011). *La Depresión en niños y adolescentes en Chile: Apuntes para una psicoterapia de la depresión infantil un enfoque constructivista-evolutivo.* Santiago de Chile, Chile: Universidad de Chile. Obtenido de <http://www.seypna.com/documentos/articulos/depresion-ninos-adolescentes-chile.pdf>

Hernández, E. (2007). *Metodología de la investigación, cómo escribir una tesis.* La Habana: Escuela nacional de salud pública.

Hernández, R., Fernández, R., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México D.F., México: Mc Graw Hill.

- Hospital Hermilio Valdizan. (2014). *Análisis de Situación de Salud Hospitalaria 2014 (ASIS 2014), del Hospital Hermilio Valdizán*. Hospital Hermilio Valdizan, Dirección general. Lima: Ministerio de salud. Recuperado el 27 de 4 de 2016
- Hospital Hermilio Valdizan. (2016). *Día mundial sin tabaco*. Hospital Hermilio Valdizan, Oficina de epidemiología y salud ambiental. Lima: Ministerio de Salud.
- Instituto costarricense de Masculinidad. (2008). *Puedo manejar mi enojo y evitar la violencia. Costa Rica*, . Costa Rica, Costa Rica: WEM .
- Instituto de la juventud. (03 de 2003). Aspectos psicosociales de la violencia juvenil. (I. d. juventud, Ed.) *Estudios de la juventud*, 62, 59-159.
- Instituto nacional de las mujeres. (2007). *Maltrato de niñas, niños y adolescentes en el seno familiar*. México: Inmujeres.
- Jiménez, J. (2013). *Influencia de la socialización familiar y de las actitudes hacia la violencia sobre los problemas de conducta en el ámbito escolar*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Jimenez, P. (1999). *Materiales didácticos para la prevención de la violencia de género*. Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.
- Leñero, M. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar (Primera ed.)*. México D.F., México: Secretaría de educación pública.
- Leñero, M. (2010). *Equidad de género y prevención de la violencia en primaria (1° Ed.) México: PUEG, UNAM (1 ed.)*. México D.F., México: D.R. Secretaria de Educación Pública.
- Luyten, P., Lowyck, B., y Corveley, J. (2003). *Teoría y Tratamiento de la depresión ¿hacia la integración? Revista de la Universidad de Lovaina Bélgica*, 81-97.
- Mara, S. (2009). *Educación en la primera infancia. Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas*. Montevideo, Uruguay: UNESCO.
- Martínez, H. (2010). *Manual de metodología de investigación (Primera ed.)*. (Guatapuri, Ed.) Valledupar: Guatapuri.
- Martínez, H. (2012). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: Cengage Learning, S:A.
- Martínez, R., y Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*.
- Ministerio de Educación. (02 de 06 de 2012). <http://tutoria.minedu.gob.pe>. Obtenido de ministerio de educación: <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/reglamento-ley-29719.pdf>
- Ministerio de sanidad y política social. (2009). *Guía de práctica clínica sobre la depresión mayor en la infancia y en la adolescencia (7 ed.)*. (M. d. Innovación, Ed.) España, Madrid, España: Ministerio de Ciencia e Innovación. Obtenido de http://www.guiasalud.es /GPC/GPC_456_depresion_inf_adol_avaliat_compl.pdf

- Monagas, A., y Zapata, C. (2010). *Educación en valores y cultura de paz: camino contra de la violencia escolar*. Universidad central de Venezuela. Núcleo Bolívar.: Universidad central de Venezuela.
- Monje, C. (1986). Teorías sobre los efectos de la violencia en los medios. *Serie Iberoamericana*, 167-172. Obtenido de <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/02+Teor%C3%ADas+sobre+los+efectos+de+la+violencia+en+los+medios.pdf>
- Moreno, J. (11 de setiembre de 2003). *Convivencia y disciplina en la escuela*. Obtenido de Movilización Educativa: <http://www.movilizacioneducativa.net/resumen-libro.asp?idLibro=152>
- Mosqueda, M. (2010). *Un enfoque gestáltico de la depresión infantil*. México: Universidad del Valle de México.
- Olortiga, M. (2014). *Programa "escuelas seguras" para prevenir la violencia escolar en la I.E. Jorge Basadre Grohman Huaraz, 2014*. Universidad Cesar Vallejo - Huaraz. Huaraz: UCV.
- Organización Mundial de la Salud. (1996). *WHA49.25 Prevención de la violencia: una prioridad de salud pública*. OMS. Bélgica: OMS.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Organización Mundial de la Salud. Ginebra: OMS .
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *Plan de acción sobre salud mental 2013-2020*. OMS. Ginebra: OMS. Recuperado el 2016, de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/97488/1/9789243506029_spa.pdf
- Ortiz-Molina, B. (Julio-Diciembre de 2011). Violencia escolar: la mirada de los maestros sobre las relaciones de colegaje. (P. U. Javeriana, Ed.) *Magis*, 4(8), 369-382.
- Palomero, J., y Fernández, M. (Agosto de 2001). *La violencia escolar: un punto de vista global*. *Interuniversitaria de formación del profesorado*(41), 19-38.
- Parra, M. (2005). *Fundamentos epistemológicos, metodológicos y teóricos que sustentan un modelo de investigación cualitativa en las ciencias sociales*. Universidad de Chile, Facultad de filosofía y humanidades. Santiago: Universidad de Chile.
- Parga, M. (2006). *Recursos terapéuticos*. Madrid: Pirámide.
- Paz Educa - Fundación Paz Ciudadana. (2008). *Violencia escolar: estrategias integrales de prevención. La experiencia nacional e internacional*. Puente Alto, Chile: Paz Educa.
- Placeres, R., Balderas, I., y Barrientos, H. (2009). *Manual para la elaboración de tesis y trabajos de investigación* (1 ed.). Puebla, México: Universidad politécnica Hispano Mexicana.
- Ramírez, R. (2009). *Adaptación del inventario de depresión infantil Kovacs en escolares de la ciudad de Cajamarca*. Pontificia Universidad católica del Perú. Lima: Pontificia Universidad católica del Perú.

- Ramírez, L., Arcila, A., Buriticá, L., y Castrillón, J. (2004). *Paradigmas y modelos de investigación* (2 ed.). Medellín, Colombia: Fundación universitaria Luis amigo.
- Ramos, A. (15 de 06 de 2015). Los paradigmas de la investigación científica. *UNIFE*, 09. Obtenido de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Ramos, M. (2007). *Violencia y victimización en adolescentes escolares*. Universidad de Pablo de Olavide, Facultad de ciencias sociales, área de psicología social. Sevilla – España: Universidad de Pablo de Olavide. Obtenido de https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis_ramos.pdf
- Retamal, P. (2005). *Enfermedad depresiva; guía para el paciente y la familia*. Santiago, Buenos Aires: Mediterraneo.
- Riaño, D., Guillen, A., y Buela, G. (jul-sep de 2015). Conceptualización y evaluación de la impulsividad en adolescentes: una revisión sistemática. (U. Psychol, Ed.) *Universitas Psychological*, 14(3), 1077-1099.
- Rodríguez, J., Khon, R., y Aguilar-Gaxiola, S. (2009). *Epidemiología de los trastornos mentales en América Latina y el Caribe*. (Rodríguez, Khon, & Aguilar-Gaxiola, Edits.) Washington DC, EE.UU: Organización Panamericana de la Salud.
- Rojas , R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales* (Novena a trigésima octava edición ed.). Colonia San Rafael, México: Plaza y Valdés, S. A.
- Rojas, M. (2006). *Manual de redacción científica*. Ica: Maracelo Rojas C. 2006.
- Rossello, J., y Berrios, M. (2004). Ideación Suicida, Depresión, Actitudes Disfuncionales, Eventos de vida estresantes y autoestime en una muestra de adolescentes puertorriqueños/as. (I. J. Psychology, Ed.) *Revista Interamericana de Psicología*, 38(2), 295-302. Obtenido de <http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP036a0/RIP03831.pdf>
- Saavedra, E., Villalta , M., y Muñoz, M. (2007). Violencia Escolar: la mirada de los docentes. (U. d. Tarapacá, Ed.) *Limite*, 2(15), 39-60.
- Salazar, H. (2013). *Manual de Metodología de la investigación*. Chimbote.
- Salinas, P. (2011). *Metodología de la investigación científica*. Mérida: Universidad de los Andes.
- San Sebastián, J., y Manzanero, R. (2005). *Tratamiento de la depresión en el niño y adolescente*. Madrid: Unidad de psiquiatría del niño y adolescente, Hospital Ramón y Cajal.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica* (Primera ed.). Lima, Perú: Mantaro.
- Sánchez, O., Méndez, X., y Garber, J. (04 de 5 de 2014). *PREVENCIÓN DE LA DEPRESIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: REVISIÓN Y REFLEXIÓN*.

(www.aepcp.net, Ed.) *Psicopatología y Psicología Clínica*, 19(1), 63-76. Obtenido de http://www.aepcp.net/arc/06_2014_n1_hernandez_mendez_garber.pdf

- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá, Colombia: Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., y Elbert, R. (2005). *Construcción del marco teórico en la investigación social*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Sautullo, C. (2005). *Depresión y enfermedad bipolar en niños y adolescentes*. Pamplona: Eunsa.
- Severino, A. (2000). *Metodologia do trabalho científico* (21 ed.). Cámara Brasileira do Livro, Brasil: Cortez.
- Siberman, R., y Aguado, H. (1 de Junio de 2005). Procesos cognitivos y depresión infantil: algunos lineamientos para los padres. *Psiquiatría y salud mental Hermilio Valdizan*, VI(1), 67-82.
- Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (Siseve) (2014). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar Siseve*. Lima, Perú: Minedu. Obtenido de <http://www.siseve.pe/Seccion/ConceptosBasicos#violencia-escolar>
- Skinner, B. (2014). *Science and human behavior*. (F. S. Keller, Trad.) Massachusetts, EE.UU: Harvard University. Obtenido de <http://www.bfskinner.org/newtestsite/wp-content/uploads/2014/02/ScienceHumanBehavior.pdf>.
- social, C. (2005). *Manual de atención integral a la depresión y el suicidio en adolescentes*. Costa Rica: Programa atención integral a la adolescencia .
- social, M. (2009). *Guía de práctica clínica sobre la depresión mayor en la infancia y en la adolescencia*. España: Ministerio de Ciencia e Innovación.
- Soto, L. (1999). *Origen de todas las cosas* (7 ed.). (C. celeste, Ed.) Lima, Perú: loquevendra.
- Subcomisión de presataciones del SNS. (2008). *Normativa y protocolos de atención integral de la violencia de género, intrafamiliar y sexual por ciclos de vida*. Ecuador: Subcomisión de presataciones del SNS.
- Tamayo, M. (2005). *El proceso de la investigación científica* (Cuarta ed.). México D.F., México: Limusa Noriega Editores.
- Tapia, M. (2000). *Apuntes "metodología de la investigación"*. Santiago.
- Torrego, J., y Moreno, J. (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela*. Madrid: Alianza. Obtenido de <http://www.movilizacioneducativa.net/resumen-libro.asp?idLibro=152>
- UNICEF - INEI. (2011). *Estado de la niñez en el Perú* (Primera ed.). Lima, Perú: UNICEF - INEI. Obtenido de www.unicef.org/peru

- UNICEF. (09 de 12 de 2009). http://www.unicef.org/peru/spanish/resources_4462.htm.
Obtenido de unicef: http://www.unicef.org/peru/spanish/convencion_sobre_los_derechos_del_nino_final.pdf
- Universia Perú. (22 de 05 de 2014). *Perú entre los países con más casos de bullying en Latinoamérica*. Obtenido de universia: <http://noticias.universia.edu.pe/actualidad/noticia/2014/05/22/1097209/peru-paises-casos-bullying-latinoamerica.html>
- Valadez, F. (2008). *violencia escolar: maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara*. Guadalajara, México: Mar-Eva.
- Valdivieso, P. (2009). *Violencia escolar y relaciones intergrupales sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas de la comuna de Peñalolen en Santiago de Chile*. Universidad de granada, Universidad. Santiago de Chile: Universidad de granada.
- Vara-Horna, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales* (Segunda Edición ed.). Lima, Perú: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas.
- Vázquez, F., Muñoz, R., y Becoña, E. (8 de 8 de 2000). Depresión: diagnostico, modelos teóricos y tratamiento a finales del siglo xx. *Psicología conductual*, 8(3), 417-449.
Obtenido de <http://www.psicologiaconductual.com/PDFespanol/2000/art02.3.08.pdf>
- Zavaleta, B. (2012). *La violencia escolar en las escuelas secundarias de México*. Universidad Veracruzana , Universidad. Xalapa - México: Universidad Veracruzana.

-Editorial-
CILADI
Centro de Investigación Latinoamericano
para el Desarrollo e Innovación

ISBN: 978-9942-7078-0-2

